**KONCEPCJA PRACY**

**GMINNEGO PRZEDSZKOLA**

**W RADZIEJOWICACH**

**Na lata 2015-2020**

**PODSTAWA PRAWNA**

Koncepcja pracy i rozwoju przedszkola opracowano na podstawie:

1. Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.Nr168, poz.1324) ze zmianami;
2. Rozporządzenia MEN z dnia 23 grudnia 2008r. – Podstawa
3. Programowa Wychowania Przedszkolnego ( Dz. U. z 2009r.,Nr4,poz.17), ze zmianami;
4. Statutu Gminnego Przedszkola w Radziejowicach,

**Źródła opracowania koncepcji**

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego, samoocena dokonana w oparciu o przeprowadzoną ewaluację wewnętrzną oraz diagnoza potrzeb rodziców.

**MISJA PRZEDSZKOLA**

***„Naszą misją uśmiech dziecka”.***

1. zapewnia dzieciom fachową opiekę oraz bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne,
2. tworzy warunki do nabywania przez dziecko wiadomości i umiejętności zgodnie z jego możliwościami rozwojowymi,
3. kształtuje postawy moralne i proekologiczne,
4. promuje zdrowie fizyczne i psychiczne,
5. pomaga w pokonywaniu trudności, umożliwia rozwój uzdolnień i zainteresowań,
6. kształtuje właściwe postawy wobec otoczenia społecznego, przyrodniczego i technicznego,
7. kieruje się zasadami wynikającymi z Konwencji o prawach dziecka oraz powszechnie przyjętymi normami społecznymi i moralnymi,
8. wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców,
9. organizuje sprawne  funkcjonowanie organów przedszkola i zarządzanie placówką,
10. analizuje i ocenia efekty swojej pracy, a uzyskane wyniki wykorzystuje do ciągłego rozwoju.

**Dziecko jest naszym największym dobrem, niepowtarzalnym podmiotem naszych oddziaływań wychowawczych,** **dlatego nasza praca wychowawcza, opiekuńcza i  pedagogiczna opiera się na indywidualnym traktowaniu** **każdego wychowanka.**

**WIZJA ROZWOJU PRZEDSZKOLA**

1. Przedszkole jest placówką bezpieczną, kreatywną, innowacyjną, przyjazną.
2. Kierujemy się takimi wartościami, jak: szacunek, odpowiedzialność za innych, tolerancja.
3. Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
4. Formy współpracy z rodzicami integrują rodziców i nauczycieli - rodzice są partnerami aktywnie uczestniczącymi w życiu przedszkola.
5. Przedszkole stwarza dzieciom możliwość samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości uniwersalnych: dobra, prawdy i piękna.
6. Realizowany przez nas system wychowawczy i działania edukacyjne sprzyjają wyzwalaniu aktywności własnej dzieci, rozwijają ich zainteresowania i służą osiąganiu przez nie gotowości szkolnej na wysokim poziomie.
7. Programy realizowane w przedszkolu dostosowane są do potrzeb i możliwości dzieci, a działania edukacyjne ukierunkowane są na wszechstronny rozwój osobowości dzieci, stwarzanie warunków do twórczości i kształtowania samodzielności.
8. Przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom.
9. Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska.
10. Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.
11. Pracownicy przedszkola są zaangażowani w pracę i konsekwentni w działaniu.
12. Przedszkole promuje swoje osiągnięcia w środowisku lokalnym.
13. Przedszkole cieszy się dobrą opinią w środowisku.

**WIZJA NASZEGO ABSOLWENTA**

Absolwenci naszego przedszkola to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, dobrze przygotowane do obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji. Znają siebie i swoje możliwości, akceptują odrębność innych, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązują problemy, dążą do osiągnięcia sukcesu i radzą sobie z porażkami.

**Nasz absolwent:**

**w sferze zdrowotnej:**

1. wykazuje się aktywnością i sprawnością ruchową,
2. ma dobrą orientację w schemacie własnego ciała i przestrzeni, dobrą koordynację wzrokowo-słuchowo-ruchową,wyrobione nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
3. rozumie, co oznacza „zdrowy styl życia",
4. ma świadomość odpowiedzialności za stan swojego zdrowia,
5. dba o higienę osobistą oraz estetykę i czystość swojego otoczenia,

**w sferze emocjonalnej:**

1. otwarcie informuje o swoich potrzebach, szanuje potrzeby innych,
2. rozpoznaje i nazywa uczucia, wyraża je w sposób społecznie akceptowany,
3. jest świadom własnej roli społecznej, więzi rodzinnej oraz tradycji,

**w sferze kontaktów społecznych:**

1. zna i rozumie swoje prawa i prawa innych,
2. przestrzega obowiązujących reguł i zasad współżycia w grupie,
3. szanuje wspólne dobro,
4. stosuje formy grzecznościowe,
5. samodzielnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami,
6. współdziała w grupie rówieśniczej,
7. chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i działaniach rozwijających zdolności artystyczne i twórcze,
8. jest aktywny w podejmowaniu działań,
9. rozwiązuje sytuacje konfliktowe w sposób akceptowany społecznie,
10. dostrzega i szanuje wartości uniwersalne - prawda, dobro, piękno,
11. próbuje jasno wyrażać swoje poglądy.

**w sferze kontaktów ze światem:**

1. zna nazwę i symbole narodowe swojego kraju,
2. posiada wiedzę z zakresu kultury, sztuki, tradycji ludowej swojego regionu, kraju,
3. jest wrażliwy na piękno i bogactwo otaczającego świata,
4. rozpoznaje i nazywa niektóre rośliny, zwierzęta, zjawiska atmosferyczne,
5. samodzielnie obserwuje, bada i eksperymentuje w zakresie przyrody ożywionej i nieożywionej,
6. zna zagadnienia ekologiczne związane z ochroną przyrody,
7. świadomie podejmuje działania na rzecz środowiska i jego ochrony,
8. jest zainteresowany nauką i literaturą,
9. ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym,
10. czuje się Polakiem i Europejczykiem.

**w sferze umysłowej:**

1. posiada bogaty zasób słownictwa,
2. przekazuje swoje doświadczenia, wrażenia, potrzeby w sposób komunikatywny: wyraża życzenia, pytania, własne sądy i oceny,
3. dokonuje analizy i syntezy, porównuje, klasyfikuje,
4. ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze,
5. liczy w zakresie własnych możliwości,
6. określa i porównuje cechy jakościowe i ilościowe,
7. dostrzega regularności czasowe,
8. lubi działania twórcze, wykorzystuje zdobytą wiedzę do dalszego rozwoju, jest kreatywny,
9. chętnie podejmuje nowe zadania i doprowadza je do końca,

10. jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych.

**Cele główne**

1. Realizacja koncepcji pracy ukierunkowanej na rozwój dzieci.
2. Wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w sposób zorganizowany, sprzyjający uczeniu się.
3. Stwarzanie warunków do nabywania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.
4. Stwarzanie warunkówumożliwiających wielostronną aktywność dzieci.
5. Wspomaganiew pracy opiekuńczo – wychowawczo – dydaktycznejrozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
6. Współdziałanie nauczycieli ze sobą w realizowaniu procesów edukacyjnych.
7. Promowanie wartości wychowania przedszkolnego.
8. Stosowanie zasad partnerstwa w ramach współpracy z rodzicami.
9. Współpracaprzedszkola ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
10. Uwzględnianie w planowaniu pracy wniosków z analizy prowadzanych badań.
11. Sprawne zarządzanie przedszkolem pozytywnie wpływające na jego rozwój.

**Cele szczegółowe**

1. Realizacja założeń reformy oświatowej.
2. Sprawowanie funkcji opiekuńczej, wychowawczej i kształcącej poprzez zapewnianie dzieciom możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci.
3. Dbanie o wysoki poziom pracy opiekuńczo-wychowawczo-kształcącej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną.
4. Realizacja programu wychowawczego uwzględniającego system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.
5. Realizacja programów własnych ukierunkowanych na potrzeby dzieci.
6. Promowanie zdrowego stylu życia dziecka w domu i w przedszkolu.
7. Wykorzystywanie nowatorskiego i twórczego stylu pracy kadry pedagogicznej.
8. Zespołowe rozwiązywanie problemów.
9. Ścisła współpraca z rodzicami w procesie edukacji i wychowania dzieci.
10. Systematyczne informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka.
11. Współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami działającymi na terenie miasta i regionu.
12. Promowanie znaczenia edukacji przedszkolnej dla rozwoju społeczności.

**Cele realizowane będą poprzez:**

1. Szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie dokonywania diagnozy potrzeb i możliwości dzieci, pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, rozpoznawania zainteresowań i zdolności, wspierania dzieci wymagających pomocy.
2. Wzbogacanie oferty edukacyjnej.
3. Poszerzenie form upowszechniania prawa oświatowego, wiedzy pedagogicznej i praw dziecka wśród pracowników i rodziców.
4. Rozwój zawodowy nauczycieli - zdobycie dodatkowych kwalifikacji, wyższych stopni awansu zawodowego, wzbogacanie warsztatu pracy.
5. Poszerzenie współpracy ze środowiskiem.
6. Systematyczne podejmowanie starań o wzrost efektów współpracy z rodzicami.
7. Poprawę materialnych i higienicznych warunków pracy i nauki.
8. Gromadzenie, analizę i wykorzystanie informacji o pracy przedszkola.
9. Wdrażanie sprawnego i skutecznego systemu pozyskiwania i obiegu informacji.
10. Stosowanie różnorodnychform promocji przedszkola w środowisku.

**STRATEGIA ROZWOJU PLACÓWKI**

**W naszym Przedszkolu DZIECKO:**

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki, przejawia postawy tolerancji.
2. Czuje się bezpiecznie i jest ufne w stosunku do nauczycieli i pracowników obsługi
3. Rozwija się twórczo, jest samodzielne i aktywnie uczestniczy w życiu przedszkola.
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony i optymistycznie patrzeć na świat.
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie.
7. Ma szanse zaprezentowania swoich mocnych stron i talentu poprzez uczestnictwo w konkursach, festiwalach i przeglądach.
8. Zna swoją tożsamość regionalną i narodową oraz poznaje kultury innych narodowości.
9. Osiąga wielostronny rozwój, a tym samym jest dobrze przygotowane do rozpoczęcia nauki w szkole.

**W naszym Przedszkolu RODZICE:**

1. Otrzymują rzetelną i obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
2. Uzyskują porady i wskazówki od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy.
3. Podnoszą swoją świadomość edukacyjną dzięki różnym formom pedagogizacji prowadzonych przez nauczycielki grup.
4. Mówią otwarcie o swoich spostrzeżeniach dotyczących pracy przedszkola.
5. Czynnie uczestniczą w życiu przedszkola.
6. Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach: oferują pomoc finansową, materialną dla przejawianych inicjatyw, chętnie współpracują z nauczycielami.
7. Są partnerami w tworzeniu klimatu przedszkola, działalności wychowawczo-dydaktycznej.

**W naszym Przedszkolu NAUCZYCIELE:**

1. Aktywnie realizują zadania opiekuńczo-wychowawczo-dydaktyczne i inne zadania statutowe przedszkola.
2. Wspierają rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje uzdolnienia.
3. Są aktywni, twórczy, komunikatywni, partnerscy, otwarci na nowości i dyspozycyjni.
4. Tworzą i realizują programy dostosowane do możliwości, potrzeb i zainteresowań dzieci.
5. Współpracują z rodzicami, środowiskiem lokalnym i regionalnym.
6. Wzbogacają swój warsztat pracy. Doskonalą swoją wiedzę i kompetencje zawodowe poprzez uczestnictwo w licznych kursach, szkoleniach i warsztatach metodycznych.
7. Wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.
8. Dążą do rozwoju zawodowego, uzyskują kolejne stopnie awansu zawodowego.
9. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
10. Monitorują i analizują efektywność własnej pracy.
11. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
12. Prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozę przedszkolną, która wykorzystywana jest do indywidualizacji pracy wychowawczo-dydaktycznej.
13. Proponują rodzicom różne formy współpracy.

**Zadania do realizacji**

**W zakresie działalności opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznej**

1. Wykorzystywanie w pracy wychowawczo-dydaktycznej różnorodnych, w tym także aktywizujących form i metod, np.: dziecięca matematyka - metoda E.Gruszczyk-Kolczyńskiej, metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherbone,gimnastyka twórcza Carla Orffa i Rudolfa Labana, pedagogika zabawy KLANZA,Metoda Dobrego Startu, Nowe Rytmy, odimienna metoda nauki czytania Ireny Majchrzak, bajkoterapia, muzykoterapia, metody relaksacyjne, i inne.
2. Organizowanie zajęć dodatkowych.
3. Pomoc w adaptacji przyszłym przedszkolakom - organizacja zajęć adaptacyjnych dla trzylatków według programów opracowanych przez nauczycieli.
4. Prowadzenie obserwacji pedagogicznej i diagnozy przedszkolnej.
5. Prowadzenie pracy indywidualnej z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych w oparciu o programy indywidualne.
6. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie przedszkola.
7. Opracowanie i wdrożenie innowacji programowej pedagogicznej .
8. Skuteczne motywowanie dzieci do podejmowania działań na rzecz własnego rozwoju poprzez stosowanie nagród, np.: pochwała indywidualna,pochwała przed całą grupą, pochwała przed rodzicami,oklaski,emblematy,przydział funkcji itp., eliminowanie niewłaściwych zachowań poprzez rozmowy, przykłady z literatury, zabawy dramowe, zastosowanie kar, tj.:brak nagrody,upomnienie ustne, czasowe odebranie przydzielonej funkcji,chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy.
9. Kontynuowanie działań proekologicznych (międzyprzedszkolny konkurs ekologiczno-plastyczny dla przedszkoli z Radomia i gminy miasta Radom, zbiórka surowców wtórnych, wykorzystywanie surowców wtórnych w działalności plastycznej i inne).

**W zakresie współpracy z rodzicami**

1. Kontynuacja przyjętych form współpracy (zebrania ogólne z rodzicami, z Radą Rodziców, zebrania grupowe, zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci, konsultacje indywidualne, spotkania ze specjalistami (np. psycholog, logopeda), prowadzenie „kącika” dla rodziców(zamieszczanie bieżących informacji, ciekawych artykułów o tematyce psychologiczno-pedagogicznej, zamierzeń wychowawczo-dydaktycznych na dany miesiąc, eksponowanie prac dzieci), organizacja zajęć otwartych dla rodziców, organizacja szkoleń, warsztatów integracyjnych dla rodziców, organizacja uroczystości, koncertów, inscenizacji, konkursów, włączanie rodziców do udziału w ogólnopolskiej akcji „Góra grosza”, wspólnej organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych konkursów i wycieczek, angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup).
2. Rozszerzanie udziału rodziców w działalności artystycznej przedszkola.
3. Zwiększenie zaangażowania rodziców w sprawy przedszkola poprzez wychodzenie naprzeciw ich oczekiwaniom (poznawanie tych oczekiwań, badanie opinii).
4. Wypracowanie nowych form współpracy – angażowanie rodziców do podejmowania inicjatyw na rzecz dzieci i przedszkola.
5. Przekazywanie rodzicom rzetelnych informacji na temat postępów dziecka, jego zdolności, trudności, niepowodzeń, zachowań.
6. Opracowanie wspólnie z rodzicami programu wychowawczego i profilaktycznego oraz ich wdrażanie. Informowanie rodziców o sposobach i możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej, np. psychologiczno- pedagogicznej.
7. Włączanie innych członków rodzin dzieci do podejmowania działań na rzecz przedszkola.
8. Szerzenie wiedzy pedagogicznej.
9. Tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka.

**W zakresie atmosfery pracy**

Ze strony dyrektora:

1. zapewnienie pracownikom dobrego samopoczucia i warunków do ich osobowego rozwoju,
2. kontynuacja spotkań świątecznych, wspólne uczestnictwo w imprezach kulturowych, organizowanie spotkań integracyjnych i wycieczek krajoznawczych (w tym również z udziałem emerytowanych pracowników przedszkola),
3. doskonalenie systemu motywowania opartego o jasne kryteria, ukierunkowanie na promowanie twórczych i nowatorskich działań,
4. konsekwentne udzielanie różnych gratyfikacji (nagród, wyróżnień, wniosków o nagrody i odznaczenia) pracownikom wyróżniającym się w pracy,
5. optymalne wykorzystanie kwalifikacji całej kadry pracowniczej,
6. ochrona i zabezpieczenia praw pracowniczych zgodnie z przepisami prawa.

Ze strony wszystkich pracowników przedszkola - doskonalenie umiejętności interpersonalnych i partnerskiego rozwiązywania problemów.

**W zakresie promocji przedszkola oraz współpracy z różnymi podmiotami**

1. Kształcenie wizerunku placówki względem rodziców i osób odwiedzających przedszkole poprzez interesującą, ciekawą aranżację i estetyzację pomieszczeń, ciekawą działalność własną, nowatorskie metody pracy, profesjonalizm kadry pedagogicznej, pracowników administracji i obsługi.
2. Upowszechnianie osiągnięć dzieci, udział w zewnętrznych konkursach, przeglądach, prezentacjach, olimpiadzie sportowej.
3. Podtrzymywanie tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej – coroczna organizacja festynu środowiskowego.
4. Aktywizowanie do współpracy szeroko rozumianej wspólnoty lokalnej – utrzymywanie dobrej partnerskiej współpracy ze wszystkimi lokalnymi partnerami oraz pozyskiwanie nowych sojuszników przedszkola.

Prowadzenie współpracy z:

* Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną;
* instytucjami pomocy społecznej,
* instytucjami kultury, tj.: DOM PRACY TWÓRCZEJ PAŁAC W RADZIEJOWICACH, CENTRUM KULTURY W RADZIEJOWICACH „ POWOZOWNIA „;
* placówkami oświatowymi
* Gminną Biblioteką Publiczną;
* Straż Pożarna;
* Komendą Policji;
* mediami lokalnymi
* władzami lokalnymi i powiatowymi.

1. Włączanie się w organizowane na terenie gminy przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz udział w niektórych imprezach o charakterze  lokalnym i regionalnym.
2. Rozszerzenie obecności w mediach.
3. Systematyczna aktualizacja strony internetowej przedszkola (relacje nauczycieli z przedszkolnych uroczystości, imprez, wycieczek i innych wydarzeń, publikacja artykułów o tematyce psychologiczno -pedagogicznej, porady dla rodziców).

**W zakresie poprawy i doskonalenia bazy**

1. Wzbogacenie przedszkola w nowe „kąciki” zabaw, zabawki i pomoce dydaktyczne.
2. Remonty
3. Modernizacja zaplecza kuchennego.
4. Remont drogi dojazdowej na plac zabaw.
5. Systematyczne dokonywanie mniejszych napraw.
6. Kontynuacja współpracy ze sponsorami i pozyskiwanie nowych przyjaciół przedszkola.

**KIERUNKI REALIZACJI KONCEPCJI**

1. **1.    PRACA Z DZIEĆMI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMA REALIZACJI** | **OSOBA ODP.** | | **UWAGI** | | |
| **Adaptacja dziecka w przedszkolu** | Rozpowszechnienie informacji prezentującej działalność przedszkola   Realizacja „Programu adaptacyjnego”   Organizowanie warunków działalności przedszkola pozwalających na zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji przedszkola przez dzieci i rodziców. | Dyrektor, wyznaczone  n – ki    n – le dzieci młodszych | |  | | |
| **Diagnoza przedszkolna** | Przeprowadzenie diagnozy wstępnej,  - szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,  - informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej  - półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań,  analiza, wnioski do dalszej pracy,  - bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,  - przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.  Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:   * prezentacji dokonań dzieci (występy artystyczne, wystawy), * teczek prac i innych dokumentów, * arkuszy obserwacji rozwoju dziecka, * albumów, kronik, * materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.) * rozmów.   Diagnozowanie umiejętności, potrzeb poprzez obserwację dzieci, analizę wytworów działalności dziecięcej  Diagnozowanie umiejętności dzieci na podstawie analizy wywiadu z rodzicami | Wszystkie nauczycielki | |  | | |
| **Wspomaganie i edukacja dzieci**                                    **Wspomaganie i edukacja dzieci** | Dostosowanie wyposażenia sal do potrzeb rozwijania potencjału dzieci  Umożliwianie dzieciom swobodnego wyboru aktywności zabawowej  Realizacja projektów edukacyjnych autorskich i ogólnopolskich  Stwarzanie warunków do autoprezentacji swoich zainteresowań, hobby na forum grupy, przedszkola   Uczestniczenie w konkursach przedszkolnych i ogólnopolskich  Skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej  Wdrażanie i realizacja autorskich projektów edukacyjnych przy współpracy rodziców  Prowadzenie przez nauczycieli przedszkola bezpłatnych zajęć : muzycznych ,teatralnych, plastycznych, języka angielskiego   Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej. Propagowanie zdrowego stylu życia.  Wykorzystanie szerokiej gamy metod, form i środków do zdobywania doświadczeń twórczych.  Organizowanie działań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu poprzez:  prowadzenie ćwiczeń metodami twórczymi  prowadzenie ćwiczeń gimnastycznych i zabaw przy dźwiękach muzyki  organizowanie spacerów i wycieczek w połączeniu z formami ruchu na świeżym powietrzu.  cykle zajęć o charakterze prozdrowotnym.  Wykorzystywanie i sukcesywne wzbogacanie bazy materialnej poprzez:  wzbogacenie zbiorów biblioteki przedszkolnej o nowe pozycje  Stosowanie różnorodnych metod i form pracy jako inspiracji do podejmowania działań twórczych.  Tworzenie warunków do podejmowania działalności artystycznej w korelacji z innymi obszarami edukacji, aranżacja sal przedszkolnych:  Kąciki plastyczne  Kąciki teatralne  Skrzynie skarbów  Ekspozycje prac dzieci w salach i na terenie całej placówki  Ekspozycje dzieł znanych twórców  Galerie, wystawy i wernisaże w przedszkolu i poza nim. | Wszystkie nauczycielki            Nauczyciele – autorzy                      Wszystkie nauczycielki            Wszystkie nauczycielki                  Wszystkie nauczycielki | |  | | |
| **Uczenie dzieci wyrażania uczuć i emocji** | Wykorzystanie naturalnych sytuacji do rozpoznawania i radzenia sobie przez dzieci z emocjami  Wykorzystanie bajek w rozpoznawaniu, nazywaniu emocji  Rozwijanie odporności emocjonalnej poprzez uczestniczenie w prezentacjach artystycznych, scenicznych przed zaproszonymi gośćm | Wszystkie nauczycielki | |  | | |
| **Rozwijanie pożądanych cech charakteru** | Opracowanie wspólnie z dziećmi „Kodeksu grupowego”   Przybliżenie dzieciom „Praw dziecka”   Opowiadanie bajek w kontekście kształconych cech charakteru   Wykorzystywanie zabaw kształtujących charakter  Wykorzystanie różnorodnych form, metod i środków wspomagających rozwój społeczno-emocjonalny dzieci.  Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności artystycznej dzieci:  aranżacja i modernizacja sal  stosowanie różnorodnych pomocy, rekwizytów, dekoracji do zajęć, uroczystości i innych form pracy  Organizowanie działań zmierzających do poznania każdego wychowanka  prowadzenie systematycznej obserwacji dzieci we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.  podejmowanie celowych działań pedagogiczno-psychologicznych zmierzających do eliminacji zachowań agresywnych, akceptacji innych  prowadzenie sondażu wśród dzieci na temat ich samopoczucia, preferencji zabaw, kolegów (np. kalendarze nastrojów dzieci, wywiad z dzieckiem).  Udział dzieci w konkursach plastycznych, recytatorskich, przeglądach teatralnych i festiwalach.  Organizacja uroczystości przedszkolnych wzmacniających więzi emocjonalne z rodziną, nauczycielami.  Aranżowanie sytuacji wychowawczych wprowadzających dziecko w świat wartości społecznych  opracowywanie i stosowanie kontraktów dotyczących zasad współżycia w grupie.  dostarczanie wzorów właściwego zachowania się  ukazywanie przykładów z literatury, filmu itp.  Zorganizowanie kiermaszów świątecznych z wytworami dzieci.  Współpraca ze środowiskiem lokalnym.  Wprowadzenie i modyfikowanie, systemów motywacyjnych” zgodnie z możliwościami  i potrzebami dzieci | Wszystkie nauczycielki | |  | | |
| **Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia** | Realizowanie programu profilaktyki przedszkola    Realizowanie programu  „Program profilaktyczny – dbam     o własne zdrowie,     bezpieczeństwo i sprawność     fizyczną”   „Program bezpieczeństwa    i zagrożeń” | Wszystkie nauczycielki        Nauczyciele - autorzy | |  | | |
|  |  |  |  | |  |  | |

1. **2.    PRACA Z RODZICAMI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMA REALIZACJI** | **TERMIN** | **OSOBA ODP.** | **UWAGI** |
| **Poszukiwanie efektywnych sposobów komunikacji z rodzicami** | Ustalenie konsultacji pedagogicznych nauczyciela  z rodzicami  Zapraszanie rodziców na zajęcia otwarte  Zapraszanie na uroczystości przedszkolne  Organizowanie spotkań rodziców z psychologiem i pedagogiem  Prezentowanie na tablicach dla rodziców ciekawych publikacji, gotowych rozwiązań i podpowiedzi do różnych sytuacji pedagogicznych i wychowawczych  Aktywizowanie członków Rady Rodziców do przekazywania informacji pozostałym rodzicom o planowanych działaniach przedszkola  Skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej  Wdrażanie i realizacja autorskich projektów edukacyjnych przy współpracy rodziców  Planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku  oraz spotkań warsztatowych z udziałem specjalistów  Zorganizowanie we współpracy z Ratownictwem Medycznym w Sandomierzu zajęć i pokazów dla dzieci i rodziców z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej | Wrzesień każdego roku     2 razy w roku    Wg kalendarza imprez     2 – 3 razy w roku szkolnym          Na bieżąco              Cały rok                Cały rok              Cały rok | Wszystkie   n – ki    Wszystkie   n – ki        Odp. N – ka  Psycholog, pedagog        Odp. N – ki              Dyrektor  Przewodniczący Rady Rodziców            Wszystkie   n – ki            Wszystkie   n – ki |  |
| **Włączanie rodziców**  **w działania przedszkola** | Angażowanie rodziców w życie przedszkola i grupy (uroczystości, konkursy)    Współorganizowanie przedsięwzięć:  „Cała Polska czyta dzieciom”  „Góra grosza”  „Szlachetna paczka”  „Pomagamy zwierzętom” | Cały rok      Wg planu | Wszystkie   n – ki,  dyrektor      odp. N - ki |  |

1. **3.    PRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMA REALIZACJI** | **TERMIN** | **OSOBA ODP.** | **UWAGI** |
| **Przybliżenie założeń pracy placówki w środowisku lokalnym** | Zapraszanie innych placówek oświatowych na uroczystości przedszkolne, teatrzyki  Zapraszanie władz samorządowych do udziału w wydarzeniach przedszkola  Prezentowanie działalności przedszkola w lokalnej gazetce   „ Zawisza”  Udział dyrektora w sesjach Rady Gminy i przedstawianie nurtujących problemów przedszkola | Wg planu imprez i uroczystości    Cały rok    2 – 4 razy  w roku | Dyrektor  Wszystkie  n - ki |  |
| **Udział**  **w akcjach charytatywnych na rzecz środowiska lokalnego** | Loteria fantowa z przeznaczeniem zebranych środków finansowych dla dzieci z ubogich rodzin, „Góra grosza”    Udział w  dzieci w występach na rzecz „Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy” | Marzec lub grudzień      Styczeń  luty | Wszystkie  n – ki        personel przedszkola |  |
| **Współpraca**  **z gminnym Ośrodkiem kultury** | Uczestniczenie w imprezach organizowanych przez GOK   Udział dzieci w organizowanych gminnych konkursach plastycznych, recytatorskich  Współpraca z instruktorem tańca | Wg zaproszeń            Cały rok | Dyrektor  Wszystkie  n – ki |  |
| **Współpraca z**  **Biblioteką gminną** | Uczestniczenie w zajęciach bibliotecznych   Udział w konkursach organizowanych przez bibliotekę    Uczestniczenie w akcji społecznej „Cała Polska czyta dzieciom”, słuchanie bajek czytanych przez pracowników biblioteki | 2 razy w roku lub częściej    Wg zaproszeń        maj | Wszystkie  n – ki |  |
| **Współpraca**  **Z Komendą Policji** | Uczestniczenie w akcji   „ Bezpieczny przedszkolak”  Organizowanie cyklicznych spotkań z funkcjonariuszami policji nt. „ Bezpieczeństwo w domu, przedszkolu, na podwórku i na drodze”  Uczestniczenie w konkursach wiedzy i plastycznych organizowanych we współudziale Komendy policji  Kontrola autobusów przed wyjazdem na wycieczki z dziećmi | Wrzesień – październik    Wg planu spotkań   Wg zaproszeń          Wg planu wycieczek | Wszystkie  n – ki |  |
| **Współpraca z Ośrodkiem Zdrowia** | Udział w akcjach zdrowotnych organizowanych przez ośrodek  „Dbam o zdrowie  Zapraszanie lekarzy na pogadanki z dziećmi i rodzicami nt. „ Jak zapobiegać częstym zachorowaniom ?”  Uczestniczenie w kontrolach zdrowia dzieci z udziałem higienistki i lekarza | Wg zaproszeń      Wg planu spotkań        2 razy w roku | Dyrektor  Wszystkie  n – ki |  |
| **Współpraca**  **z parafią** | Uczestniczenie dzieci w katechezie  Udział dzieci w „Jasełkach”  w kościele parafialnym   Organizowanie spotkań   z wolontariuszami, księżmi i  zapraszanie do udziału w wydarzeniach przedszkolnych | 1 raz w tygodniu   Grudzień      Wg planu  spotkań | Dyrektor  Wszystkie  n – ki |  |

**MONITORING, OKRESOWA EWALUACJA**

Monitorowanie i ewaluacja podejmowanych działań określonych w koncepcji pracy przedszkola będzie odbywać się zgodnie z harmonogramem i planem ewaluacji wewnętrznej.

**SPRZYMIERZEŃCY PRZEDSZKOLA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| L.P. | Zakres działań ujętych w koncepcji | Sprzymierzeńcy | Zakres pomocy lub wsparcia |
| 1. | System diagnozowania rozwoju dziecka. | Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna | Pomoc merytoryczna |
| Specjalista – nauczyciel logopeda |
| 2. | Realizacja *Bezpieczeństwa i zagrożeń*  oaz *Programu pierwszej pomocy przedmedycznej* | Straż Pożarna |  |
| Ratownicy |
| Policja |
| Lekarz |
| Pielęgniarka |
| Weterynarz |
| Organ prowadzący | Zapewnienie środków finansowych potrzebnych do realizacji planowanych działań |
| 3. | Działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych | Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna | Pomoc merytoryczna |
| Specjalista – nauczyciel logopeda |
| 4. | Działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola oraz zwiększające bezpieczeństwo dzieci i ochronę mienia przedszkolnego | Organ prowadzący  Sponsorzy  Darczyńcy  Rodzice | Zapewnienie niezbędnych środków finansowych |

**Ewaluacja i kryteria sukcesu** (po 5 latach)

Ewaluacja skuteczności i efektywności wdrożonych działań nastąpi poprzez porównywanie osiąganych efektów pracy z założonymi celami na poszczególne lata szkolne. Zdiagnozujemy stopień realizacji programów własnych nauczycielek, innowacji pedagogicznych i wszystkich podjętych działań związanych z rozwijaniem postaw twórczych.

Poznamy opinię rodziców dotyczącą efektywności pracy przedszkola i spełniania przez nie oczekiwań klientów.

Kryteria sukcesu:

**W naszym przedszkolu dziecko:**

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki.

2. Czuje się bezpiecznie,

3. Rozwija się twórczo,

4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,

5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony,

6. Buduje pozytywny obraz samego siebie,

7. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.

8. Wcześnie zaczyna czytać.

**W naszym przedszkolu rodzice:**

1. Uzyskują pomoc specjalistów.

2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.

3. Mogą być z dzieckiem w trudnych chwilach.

4. Mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola.

5. Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.

6. Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.

7. Rodzice w sposób pozytywny wypowiadają się nt. pracy przedszkola.

8. Rodzice czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach: finansowa pomoc dla przejawianych inicjatyw, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.

**W naszym przedszkolu nauczyciele:**

1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych przedszkola.

2. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.

3. Piszą i realizują programy własne, dostosowane do potrzeb grupy i placówki.

4. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

5. Doskonalą swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach.

6. Wszyscy nauczyciele wykorzystują metody aktywne w pracy.

7. Nauczyciele uzyskują status nauczyciela mianowanego, dyplomowanego.

8. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.

9. Monitorują efektywność własnej pracy - samokontrola.

10. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.

**IV. Postanowienia końcowe**

1. Koncepcja pracy przedszkola jest otwarta i może ulegać modyfikacji.

2. Koncepcja pracy przedszkola jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie.

3. Koncepcja pracy zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.

4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora Przedszkola i Rady Rodziców.

.

Obowiązuje od dnia zatwierdzenia.

Radziejowice, dnia 28.08.2015 r.

RADA PEDAGOGICZNA

………………………………..

……………………………….

……………………………….

RADA RODZICÓW

………………………………………..

………………………………………..

…………………………