**KONCEPCJA PRACY**

**GMINNEGO PRZEDSZKOLA**

**W RADZIEJOWICACH**

**Na lata 2015-2020**

**PODSTAWA PRAWNA**

Koncepcja pracy i rozwoju przedszkola opracowano na podstawie:

1. Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.Nr168, poz.1324) ze zmianami;
2. Rozporządzenia MEN z dnia 23 grudnia 2008r. – Podstawa
3. Programowa Wychowania Przedszkolnego ( Dz. U. z 2009r.,Nr4,poz.17), ze zmianami;
4. Statutu Gminnego Przedszkola w Radziejowicach,

**Źródła opracowania koncepcji**

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego, samoocena dokonana w oparciu o przeprowadzoną ewaluację wewnętrzną oraz diagnoza potrzeb rodziców.

**MISJA PRZEDSZKOLA**

***„Naszą misją uśmiech dziecka”.***

1. zapewnia dzieciom fachową opiekę oraz bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne,
2. tworzy warunki do nabywania przez dziecko wiadomości i umiejętności zgodnie z jego możliwościami rozwojowymi,
3. kształtuje postawy moralne i proekologiczne,
4. promuje zdrowie fizyczne i psychiczne,
5. pomaga w pokonywaniu trudności, umożliwia rozwój uzdolnień i zainteresowań,
6. kształtuje właściwe postawy wobec otoczenia społecznego, przyrodniczego i technicznego,
7. kieruje się zasadami wynikającymi z Konwencji o prawach dziecka oraz powszechnie przyjętymi normami społecznymi i moralnymi,
8. wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców,
9. organizuje sprawne  funkcjonowanie organów przedszkola i zarządzanie placówką,
10. analizuje i ocenia efekty swojej pracy, a uzyskane wyniki wykorzystuje do ciągłego rozwoju.

**Dziecko jest naszym największym dobrem, niepowtarzalnym podmiotem naszych oddziaływań wychowawczych,** **dlatego nasza praca wychowawcza, opiekuńcza i  pedagogiczna opiera się na indywidualnym traktowaniu** **każdego wychowanka.**

**WIZJA ROZWOJU PRZEDSZKOLA**

1. Przedszkole jest placówką bezpieczną, kreatywną, innowacyjną, przyjazną.
2. Kierujemy się takimi wartościami, jak: szacunek, odpowiedzialność za innych, tolerancja.
3. Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
4. Formy współpracy z rodzicami integrują rodziców i nauczycieli - rodzice są partnerami aktywnie uczestniczącymi w życiu przedszkola.
5. Przedszkole stwarza dzieciom możliwość samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości uniwersalnych: dobra, prawdy i piękna.
6. Realizowany przez nas system wychowawczy i działania edukacyjne sprzyjają wyzwalaniu aktywności własnej dzieci, rozwijają ich zainteresowania i służą osiąganiu przez nie gotowości szkolnej na wysokim poziomie.
7. Programy realizowane w przedszkolu dostosowane są do potrzeb i możliwości dzieci, a działania edukacyjne ukierunkowane są na wszechstronny rozwój osobowości dzieci, stwarzanie warunków do twórczości i kształtowania samodzielności.
8. Przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom.
9. Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska.
10. Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.
11. Pracownicy przedszkola są zaangażowani w pracę i konsekwentni w działaniu.
12. Przedszkole promuje swoje osiągnięcia w środowisku lokalnym.
13. Przedszkole cieszy się dobrą opinią w środowisku.

**WIZJA NASZEGO ABSOLWENTA**

Absolwenci naszego przedszkola to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, dobrze przygotowane do obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji. Znają siebie i swoje możliwości, akceptują odrębność innych, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązują problemy, dążą do osiągnięcia sukcesu i radzą sobie z porażkami.

**Nasz absolwent:**

**w sferze zdrowotnej:**

1. wykazuje się aktywnością i sprawnością ruchową,
2. ma dobrą orientację w schemacie własnego ciała i przestrzeni, dobrą koordynację wzrokowo-słuchowo-ruchową,wyrobione nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
3. rozumie, co oznacza „zdrowy styl życia",
4. ma świadomość odpowiedzialności za stan swojego zdrowia,
5. dba o higienę osobistą oraz estetykę i czystość swojego otoczenia,

**w sferze emocjonalnej:**

1. otwarcie informuje o swoich potrzebach, szanuje potrzeby innych,
2. rozpoznaje i nazywa uczucia, wyraża je w sposób społecznie akceptowany,
3. jest świadom własnej roli społecznej, więzi rodzinnej oraz tradycji,

**w sferze kontaktów społecznych:**

1. zna i rozumie swoje prawa i prawa innych,
2. przestrzega obowiązujących reguł i zasad współżycia w grupie,
3. szanuje wspólne dobro,
4. stosuje formy grzecznościowe,
5. samodzielnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami,
6. współdziała w grupie rówieśniczej,
7. chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i działaniach rozwijających zdolności artystyczne i twórcze,
8. jest aktywny w podejmowaniu działań,
9. rozwiązuje sytuacje konfliktowe w sposób akceptowany społecznie,
10. dostrzega i szanuje wartości uniwersalne - prawda, dobro, piękno,
11. próbuje jasno wyrażać swoje poglądy.

**w sferze kontaktów ze światem:**

1. zna nazwę i symbole narodowe swojego kraju,
2. posiada wiedzę z zakresu kultury, sztuki, tradycji ludowej swojego regionu, kraju,
3. jest wrażliwy na piękno i bogactwo otaczającego świata,
4. rozpoznaje i nazywa niektóre rośliny, zwierzęta, zjawiska atmosferyczne,
5. samodzielnie obserwuje, bada i eksperymentuje w zakresie przyrody ożywionej i nieożywionej,
6. zna zagadnienia ekologiczne związane z ochroną przyrody,
7. świadomie podejmuje działania na rzecz środowiska i jego ochrony,
8. jest zainteresowany nauką i literaturą,
9. ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym,
10. czuje się Polakiem i Europejczykiem.

**w sferze umysłowej:**

1. posiada bogaty zasób słownictwa,
2. przekazuje swoje doświadczenia, wrażenia, potrzeby w sposób komunikatywny: wyraża życzenia, pytania, własne sądy i oceny,
3. dokonuje analizy i syntezy, porównuje, klasyfikuje,
4. ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze,
5. liczy w zakresie własnych możliwości,
6. określa i porównuje cechy jakościowe i ilościowe,
7. dostrzega regularności czasowe,
8. lubi działania twórcze, wykorzystuje zdobytą wiedzę do dalszego rozwoju, jest kreatywny,
9. chętnie podejmuje nowe zadania i doprowadza je do końca,

10. jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych.

**Cele główne**

1. Realizacja koncepcji pracy ukierunkowanej na rozwój dzieci.
2. Wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w sposób zorganizowany, sprzyjający uczeniu się.
3. Stwarzanie warunków do nabywania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.
4. Stwarzanie warunkówumożliwiających wielostronną aktywność dzieci.
5. Wspomaganiew pracy opiekuńczo – wychowawczo – dydaktycznejrozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
6. Współdziałanie nauczycieli ze sobą w realizowaniu procesów edukacyjnych.
7. Promowanie wartości wychowania przedszkolnego.
8. Stosowanie zasad partnerstwa w ramach współpracy z rodzicami.
9. Współpracaprzedszkola ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
10. Uwzględnianie w planowaniu pracy wniosków z analizy prowadzanych badań.
11. Sprawne zarządzanie przedszkolem pozytywnie wpływające na jego rozwój.

**Cele szczegółowe**

1. Realizacja założeń reformy oświatowej.
2. Sprawowanie funkcji opiekuńczej, wychowawczej i kształcącej poprzez zapewnianie dzieciom możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci.
3. Dbanie o wysoki poziom pracy opiekuńczo-wychowawczo-kształcącej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną.
4. Realizacja programu wychowawczego uwzględniającego system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.
5. Realizacja programów własnych ukierunkowanych na potrzeby dzieci.
6. Promowanie zdrowego stylu życia dziecka w domu i w przedszkolu.
7. Wykorzystywanie nowatorskiego i twórczego stylu pracy kadry pedagogicznej.
8. Zespołowe rozwiązywanie problemów.
9. Ścisła współpraca z rodzicami w procesie edukacji i wychowania dzieci.
10. Systematyczne informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka.
11. Współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami działającymi na terenie miasta i regionu.
12. Promowanie znaczenia edukacji przedszkolnej dla rozwoju społeczności.

**Cele realizowane będą poprzez:**

1. Szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie dokonywania diagnozy potrzeb i możliwości dzieci, pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, rozpoznawania zainteresowań i zdolności, wspierania dzieci wymagających pomocy.
2. Wzbogacanie oferty edukacyjnej.
3. Poszerzenie form upowszechniania prawa oświatowego, wiedzy pedagogicznej i praw dziecka wśród pracowników i rodziców.
4. Rozwój zawodowy nauczycieli - zdobycie dodatkowych kwalifikacji, wyższych stopni awansu zawodowego, wzbogacanie warsztatu pracy.
5. Poszerzenie współpracy ze środowiskiem.
6. Systematyczne podejmowanie starań o wzrost efektów współpracy z rodzicami.
7. Poprawę materialnych i higienicznych warunków pracy i nauki.
8. Gromadzenie, analizę i wykorzystanie informacji o pracy przedszkola.
9. Wdrażanie sprawnego i skutecznego systemu pozyskiwania i obiegu informacji.
10. Stosowanie różnorodnychform promocji przedszkola w środowisku.

**STRATEGIA ROZWOJU PLACÓWKI**

**W naszym Przedszkolu DZIECKO:**

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki, przejawia postawy tolerancji.
2. Czuje się bezpiecznie i jest ufne w stosunku do nauczycieli i pracowników obsługi
3. Rozwija się twórczo, jest samodzielne i aktywnie uczestniczy w życiu przedszkola.
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony i optymistycznie patrzeć na świat.
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie.
7. Ma szanse zaprezentowania swoich mocnych stron i talentu poprzez uczestnictwo w konkursach, festiwalach i przeglądach.
8. Zna swoją tożsamość regionalną i narodową oraz poznaje kultury innych narodowości.
9. Osiąga wielostronny rozwój, a tym samym jest dobrze przygotowane do rozpoczęcia nauki w szkole.

**W naszym Przedszkolu RODZICE:**

1. Otrzymują rzetelną i obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
2. Uzyskują porady i wskazówki od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy.
3. Podnoszą swoją świadomość edukacyjną dzięki różnym formom pedagogizacji prowadzonych przez nauczycielki grup.
4. Mówią otwarcie o swoich spostrzeżeniach dotyczących pracy przedszkola.
5. Czynnie uczestniczą w życiu przedszkola.
6. Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach: oferują pomoc finansową, materialną dla przejawianych inicjatyw, chętnie współpracują z nauczycielami.
7. Są partnerami w tworzeniu klimatu przedszkola, działalności wychowawczo-dydaktycznej.

**W naszym Przedszkolu NAUCZYCIELE:**

1. Aktywnie realizują zadania opiekuńczo-wychowawczo-dydaktyczne i inne zadania statutowe przedszkola.
2. Wspierają rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje uzdolnienia.
3. Są aktywni, twórczy, komunikatywni, partnerscy, otwarci na nowości i dyspozycyjni.
4. Tworzą i realizują programy dostosowane do możliwości, potrzeb i zainteresowań dzieci.
5. Współpracują z rodzicami, środowiskiem lokalnym i regionalnym.
6. Wzbogacają swój warsztat pracy. Doskonalą swoją wiedzę i kompetencje zawodowe poprzez uczestnictwo w licznych kursach, szkoleniach i warsztatach metodycznych.
7. Wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.
8. Dążą do rozwoju zawodowego, uzyskują kolejne stopnie awansu zawodowego.
9. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
10. Monitorują i analizują efektywność własnej pracy.
11. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
12. Prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozę przedszkolną, która wykorzystywana jest do indywidualizacji pracy wychowawczo-dydaktycznej.
13. Proponują rodzicom różne formy współpracy.

**Zadania do realizacji**

**W zakresie działalności opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznej**

1. Wykorzystywanie w pracy wychowawczo-dydaktycznej różnorodnych, w tym także aktywizujących form i metod, np.: dziecięca matematyka - metoda E.Gruszczyk-Kolczyńskiej, metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherbone,gimnastyka twórcza Carla Orffa i Rudolfa Labana, pedagogika zabawy KLANZA,Metoda Dobrego Startu, Nowe Rytmy, odimienna metoda nauki czytania Ireny Majchrzak, bajkoterapia, muzykoterapia, metody relaksacyjne, i inne.
2. Organizowanie zajęć dodatkowych.
3. Pomoc w adaptacji przyszłym przedszkolakom - organizacja zajęć adaptacyjnych dla trzylatków według programów opracowanych przez nauczycieli.
4. Prowadzenie obserwacji pedagogicznej i diagnozy przedszkolnej.
5. Prowadzenie pracy indywidualnej z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych w oparciu o programy indywidualne.
6. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie przedszkola.
7. Opracowanie i wdrożenie innowacji programowej pedagogicznej .
8. Skuteczne motywowanie dzieci do podejmowania działań na rzecz własnego rozwoju poprzez stosowanie nagród, np.: pochwała indywidualna,pochwała przed całą grupą, pochwała przed rodzicami,oklaski,emblematy,przydział funkcji itp., eliminowanie niewłaściwych zachowań poprzez rozmowy, przykłady z literatury, zabawy dramowe, zastosowanie kar, tj.:brak nagrody,upomnienie ustne, czasowe odebranie przydzielonej funkcji,chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy.
9. Kontynuowanie działań proekologicznych (międzyprzedszkolny konkurs ekologiczno-plastyczny dla przedszkoli z Radomia i gminy miasta Radom, zbiórka surowców wtórnych, wykorzystywanie surowców wtórnych w działalności plastycznej i inne).

**W zakresie współpracy z rodzicami**

1. Kontynuacja przyjętych form współpracy (zebrania ogólne z rodzicami, z Radą Rodziców, zebrania grupowe, zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci, konsultacje indywidualne, spotkania ze specjalistami (np. psycholog, logopeda), prowadzenie „kącika” dla rodziców(zamieszczanie bieżących informacji, ciekawych artykułów o tematyce psychologiczno-pedagogicznej, zamierzeń wychowawczo-dydaktycznych na dany miesiąc, eksponowanie prac dzieci), organizacja zajęć otwartych dla rodziców, organizacja szkoleń, warsztatów integracyjnych dla rodziców, organizacja uroczystości, koncertów, inscenizacji, konkursów, włączanie rodziców do udziału w ogólnopolskiej akcji „Góra grosza”, wspólnej organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych konkursów i wycieczek, angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup).
2. Rozszerzanie udziału rodziców w działalności artystycznej przedszkola.
3. Zwiększenie zaangażowania rodziców w sprawy przedszkola poprzez wychodzenie naprzeciw ich oczekiwaniom (poznawanie tych oczekiwań, badanie opinii).
4. Wypracowanie nowych form współpracy – angażowanie rodziców do podejmowania inicjatyw na rzecz dzieci i przedszkola.
5. Przekazywanie rodzicom rzetelnych informacji na temat postępów dziecka, jego zdolności, trudności, niepowodzeń, zachowań.
6. Opracowanie wspólnie z rodzicami programu wychowawczego i profilaktycznego oraz ich wdrażanie. Informowanie rodziców o sposobach i możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej, np. psychologiczno- pedagogicznej.
7. Włączanie innych członków rodzin dzieci do podejmowania działań na rzecz przedszkola.
8. Szerzenie wiedzy pedagogicznej.
9. Tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka.

**W zakresie atmosfery pracy**

Ze strony dyrektora:

1. zapewnienie pracownikom dobrego samopoczucia i warunków do ich osobowego rozwoju,
2. kontynuacja spotkań świątecznych, wspólne uczestnictwo w imprezach kulturowych, organizowanie spotkań integracyjnych i wycieczek krajoznawczych (w tym również z udziałem emerytowanych pracowników przedszkola),
3. doskonalenie systemu motywowania opartego o jasne kryteria, ukierunkowanie na promowanie twórczych i nowatorskich działań,
4. konsekwentne udzielanie różnych gratyfikacji (nagród, wyróżnień, wniosków o nagrody i odznaczenia) pracownikom wyróżniającym się w pracy,
5. optymalne wykorzystanie kwalifikacji całej kadry pracowniczej,
6. ochrona i zabezpieczenia praw pracowniczych zgodnie z przepisami prawa.

Ze strony wszystkich pracowników przedszkola - doskonalenie umiejętności interpersonalnych i partnerskiego rozwiązywania problemów.

**W zakresie promocji przedszkola oraz współpracy z różnymi podmiotami**

1. Kształcenie wizerunku placówki względem rodziców i osób odwiedzających przedszkole poprzez interesującą, ciekawą aranżację i estetyzację pomieszczeń, ciekawą działalność własną, nowatorskie metody pracy, profesjonalizm kadry pedagogicznej, pracowników administracji i obsługi.
2. Upowszechnianie osiągnięć dzieci, udział w zewnętrznych konkursach, przeglądach, prezentacjach, olimpiadzie sportowej.
3. Podtrzymywanie tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej – coroczna organizacja festynu środowiskowego.
4. Aktywizowanie do współpracy szeroko rozumianej wspólnoty lokalnej – utrzymywanie dobrej partnerskiej współpracy ze wszystkimi lokalnymi partnerami oraz pozyskiwanie nowych sojuszników przedszkola.

Prowadzenie współpracy z:

* Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną;
* instytucjami pomocy społecznej,
* instytucjami kultury, tj.: DOM PRACY TWÓRCZEJ PAŁAC W RADZIEJOWICACH, CENTRUM KULTURY W RADZIEJOWICACH „ POWOZOWNIA „;
* placówkami oświatowymi
* Gminną Biblioteką Publiczną;
* Straż Pożarna;
* Komendą Policji;
* mediami lokalnymi
* władzami lokalnymi i powiatowymi.
1. Włączanie się w organizowane na terenie gminy przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz udział w niektórych imprezach o charakterze  lokalnym i regionalnym.
2. Rozszerzenie obecności w mediach.
3. Systematyczna aktualizacja strony internetowej przedszkola (relacje nauczycieli z przedszkolnych uroczystości, imprez, wycieczek i innych wydarzeń, publikacja artykułów o tematyce psychologiczno -pedagogicznej, porady dla rodziców).

**W zakresie poprawy i doskonalenia bazy**

1. Wzbogacenie przedszkola w nowe „kąciki” zabaw, zabawki i pomoce dydaktyczne.
2. Remonty
3. Modernizacja zaplecza kuchennego.
4. Remont drogi dojazdowej na plac zabaw.
5. Systematyczne dokonywanie mniejszych napraw.
6. Kontynuacja współpracy ze sponsorami i pozyskiwanie nowych przyjaciół przedszkola.

**KIERUNKI REALIZACJI KONCEPCJI**

1. **1.    PRACA Z DZIEĆMI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMA REALIZACJI** | **OSOBA ODP.** | **UWAGI** |
| **Adaptacja dziecka w przedszkolu** |  Rozpowszechnienie informacji prezentującej działalność przedszkola Realizacja „Programu adaptacyjnego” Organizowanie warunków działalności przedszkola pozwalających na zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji przedszkola przez dzieci i rodziców.  |  Dyrektor, wyznaczonen – ki n – le dzieci młodszych |  |
| **Diagnoza przedszkolna** | Przeprowadzenie diagnozy wstępnej,- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań,  analiza, wnioski do dalszej pracy,- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:* prezentacji dokonań dzieci (występy artystyczne, wystawy),
* teczek prac i innych dokumentów,
* arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
* albumów, kronik,
* materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.)
* rozmów.

Diagnozowanie umiejętności, potrzeb poprzez obserwację dzieci, analizę wytworów działalności dziecięcejDiagnozowanie umiejętności dzieci na podstawie analizy wywiadu z rodzicami  |     Wszystkie nauczycielki |  |
| **Wspomaganie i edukacja dzieci****Wspomaganie i edukacja dzieci** | Dostosowanie wyposażenia sal do potrzeb rozwijania potencjału dzieci Umożliwianie dzieciom swobodnego wyboru aktywności zabawowejRealizacja projektów edukacyjnych autorskich i ogólnopolskichStwarzanie warunków do autoprezentacji swoich zainteresowań, hobby na forum grupy, przedszkola Uczestniczenie w konkursach przedszkolnych i ogólnopolskichSkuteczne organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznejWdrażanie i realizacja autorskich projektów edukacyjnych przy współpracy rodzicówProwadzenie przez nauczycieli przedszkola bezpłatnych zajęć : muzycznych ,teatralnych, plastycznych, języka angielskiego Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej. Propagowanie zdrowego stylu życia. Wykorzystanie szerokiej gamy metod, form i środków do zdobywania doświadczeń twórczych. Organizowanie działań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu poprzez: prowadzenie ćwiczeń metodami twórczymi prowadzenie ćwiczeń gimnastycznych i zabaw przy dźwiękach muzyki organizowanie spacerów i wycieczek w połączeniu z formami ruchu na świeżym powietrzu. cykle zajęć o charakterze prozdrowotnym. Wykorzystywanie i sukcesywne wzbogacanie bazy materialnej poprzez: wzbogacenie zbiorów biblioteki przedszkolnej o nowe pozycje Stosowanie różnorodnych metod i form pracy jako inspiracji do podejmowania działań twórczych. Tworzenie warunków do podejmowania działalności artystycznej w korelacji z innymi obszarami edukacji, aranżacja sal przedszkolnych: Kąciki plastyczne Kąciki teatralne Skrzynie skarbów Ekspozycje prac dzieci w salach i na terenie całej placówki Ekspozycje dzieł znanych twórców Galerie, wystawy i wernisaże w przedszkolu i poza nim.  |   Wszystkie nauczycielki     Nauczyciele – autorzy           Wszystkie nauczycielki     Wszystkie nauczycielki        Wszystkie nauczycielki |  |
| **Uczenie dzieci wyrażania uczuć i emocji** |  Wykorzystanie naturalnych sytuacji do rozpoznawania i radzenia sobie przez dzieci z emocjamiWykorzystanie bajek w rozpoznawaniu, nazywaniu emocji Rozwijanie odporności emocjonalnej poprzez uczestniczenie w prezentacjach artystycznych, scenicznych przed zaproszonymi gośćm |      Wszystkie nauczycielki  |  |
| **Rozwijanie pożądanych cech charakteru** |  Opracowanie wspólnie z dziećmi „Kodeksu grupowego” Przybliżenie dzieciom „Praw dziecka” Opowiadanie bajek w kontekście kształconych cech charakteru Wykorzystywanie zabaw kształtujących charakterWykorzystanie różnorodnych form, metod i środków wspomagających rozwój społeczno-emocjonalny dzieci. Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności artystycznej dzieci: aranżacja i modernizacja sal stosowanie różnorodnych pomocy, rekwizytów, dekoracji do zajęć, uroczystości i innych form pracy Organizowanie działań zmierzających do poznania każdego wychowanka prowadzenie systematycznej obserwacji dzieci we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. podejmowanie celowych działań pedagogiczno-psychologicznych zmierzających do eliminacji zachowań agresywnych, akceptacji innych prowadzenie sondażu wśród dzieci na temat ich samopoczucia, preferencji zabaw, kolegów (np. kalendarze nastrojów dzieci, wywiad z dzieckiem). Udział dzieci w konkursach plastycznych, recytatorskich, przeglądach teatralnych i festiwalach. Organizacja uroczystości przedszkolnych wzmacniających więzi emocjonalne z rodziną, nauczycielami. Aranżowanie sytuacji wychowawczych wprowadzających dziecko w świat wartości społecznych opracowywanie i stosowanie kontraktów dotyczących zasad współżycia w grupie. dostarczanie wzorów właściwego zachowania się ukazywanie przykładów z literatury, filmu itp. Zorganizowanie kiermaszów świątecznych z wytworami dzieci. Współpraca ze środowiskiem lokalnym. Wprowadzenie i modyfikowanie, systemów motywacyjnych” zgodnie z możliwościamii potrzebami dzieci  |        Wszystkie nauczycielki |  |
| **Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia** |  Realizowanie programu profilaktyki przedszkola Realizowanie programu„Program profilaktyczny – dbam   o własne zdrowie,   bezpieczeństwo i sprawność   fizyczną” „Program bezpieczeństwa  i zagrożeń”  |  Wszystkie nauczycielki   Nauczyciele - autorzy  |   |
|  |  |  |  |  |  |

1. **2.    PRACA Z RODZICAMI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMA REALIZACJI** | **TERMIN** | **OSOBA ODP.** | **UWAGI** |
| **Poszukiwanie efektywnych sposobów komunikacji z rodzicami** |  Ustalenie konsultacji pedagogicznych nauczycielaz rodzicami Zapraszanie rodziców na zajęcia otwarteZapraszanie na uroczystości przedszkolneOrganizowanie spotkań rodziców z psychologiem i pedagogiemPrezentowanie na tablicach dla rodziców ciekawych publikacji, gotowych rozwiązań i podpowiedzi do różnych sytuacji pedagogicznych i wychowawczychAktywizowanie członków Rady Rodziców do przekazywania informacji pozostałym rodzicom o planowanych działaniach przedszkolaSkuteczne organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznejWdrażanie i realizacja autorskich projektów edukacyjnych przy współpracy rodzicówPlanowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku  oraz spotkań warsztatowych z udziałem specjalistówZorganizowanie we współpracy z Ratownictwem Medycznym w Sandomierzu zajęć i pokazów dla dzieci i rodziców z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej |  Wrzesień każdego roku  2 razy w roku  Wg kalendarza imprez  2 – 3 razy w roku szkolnym    Na bieżąco      Cały rok       Cały rok      Cały rok    |  Wszystkie n – ki  Wszystkie n – ki   Odp. N – kaPsycholog, pedagog   Odp. N – ki      DyrektorPrzewodniczący Rady Rodziców     Wszystkie n – ki     Wszystkie n – ki     |  |
| **Włączanie rodziców****w działania przedszkola** | Angażowanie rodziców w życie przedszkola i grupy (uroczystości, konkursy) Współorganizowanie przedsięwzięć:„Cała Polska czyta dzieciom”„Góra grosza”„Szlachetna paczka”„Pomagamy zwierzętom” | Cały rok  Wg planu | Wszystkie n – ki,dyrektor  odp. N - ki  |  |

1. **3.    PRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMA REALIZACJI** | **TERMIN** | **OSOBA ODP.** | **UWAGI** |
| **Przybliżenie założeń pracy placówki w środowisku lokalnym** |  Zapraszanie innych placówek oświatowych na uroczystości przedszkolne, teatrzykiZapraszanie władz samorządowych do udziału w wydarzeniach przedszkolaPrezentowanie działalności przedszkola w lokalnej gazetce „ Zawisza”Udział dyrektora w sesjach Rady Gminy i przedstawianie nurtujących problemów przedszkola  |  Wg planu imprez i uroczystości Cały rok 2 – 4 razyw roku |      DyrektorWszystkien - ki |  |
| **Udział** **w akcjach charytatywnych na rzecz środowiska lokalnego** | Loteria fantowa z przeznaczeniem zebranych środków finansowych dla dzieci z ubogich rodzin, „Góra grosza” Udział w  dzieci w występach na rzecz „Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy” |    Marzec lub grudzień  Styczeńluty   |    Wszystkien – ki   personel przedszkola   |  |
| **Współpraca****z gminnym Ośrodkiem kultury** |  Uczestniczenie w imprezach organizowanych przez GOK Udział dzieci w organizowanych gminnych konkursach plastycznych, recytatorskichWspółpraca z instruktorem tańca |  Wg zaproszeń     Cały rok | DyrektorWszystkien – ki      |  |
| **Współpraca z****Biblioteką gminną** |  Uczestniczenie w zajęciach bibliotecznych Udział w konkursach organizowanych przez bibliotekę Uczestniczenie w akcji społecznej „Cała Polska czyta dzieciom”, słuchanie bajek czytanych przez pracowników biblioteki |  2 razy w roku lub częściej Wg zaproszeń   maj | Wszystkien – ki |  |
| **Współpraca** **Z Komendą Policji**  | Uczestniczenie w akcji „ Bezpieczny przedszkolak”Organizowanie cyklicznych spotkań z funkcjonariuszami policji nt. „ Bezpieczeństwo w domu, przedszkolu, na podwórku i na drodze”Uczestniczenie w konkursach wiedzy i plastycznych organizowanych we współudziale Komendy policji Kontrola autobusów przed wyjazdem na wycieczki z dziećmi |  Wrzesień – październik Wg planu spotkań Wg zaproszeń    Wg planu wycieczek |     Wszystkien – ki  |  |
| **Współpraca z Ośrodkiem Zdrowia** |  Udział w akcjach zdrowotnych organizowanych przez ośrodek„Dbam o zdrowieZapraszanie lekarzy na pogadanki z dziećmi i rodzicami nt. „ Jak zapobiegać częstym zachorowaniom ?”Uczestniczenie w kontrolach zdrowia dzieci z udziałem higienistki i lekarza  |  Wg zaproszeń  Wg planu spotkań   2 razy w roku |     DyrektorWszystkien – ki  |  |
| **Współpraca****z parafią**  | Uczestniczenie dzieci w katechezieUdział dzieci w „Jasełkach”w kościele parafialnym Organizowanie spotkań z wolontariuszami, księżmi i  zapraszanie do udziału w wydarzeniach przedszkolnych  | 1 raz w tygodniu Grudzień  Wg planuspotkań |   DyrektorWszystkien – ki  |  |

**MONITORING, OKRESOWA EWALUACJA**

Monitorowanie i ewaluacja podejmowanych działań określonych w koncepcji pracy przedszkola będzie odbywać się zgodnie z harmonogramem i planem ewaluacji wewnętrznej.

**SPRZYMIERZEŃCY PRZEDSZKOLA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| L.P. | Zakres działań ujętych w koncepcji | Sprzymierzeńcy | Zakres pomocy lub wsparcia |
|  1. |  System diagnozowania rozwoju dziecka. |  Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna |   Pomoc merytoryczna |
| Specjalista – nauczyciel logopeda |
|  2. |  Realizacja *Bezpieczeństwa i zagrożeń*oaz *Programu pierwszej pomocy przedmedycznej* | Straż Pożarna |   |
| Ratownicy |
| Policja |
| Lekarz |
| Pielęgniarka |
| Weterynarz |
|  Organ prowadzący |  Zapewnienie środków finansowych potrzebnych do realizacji planowanych działań  |
|  3. |  Działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych |  Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna |   Pomoc merytoryczna |
| Specjalista – nauczyciel logopeda |
|  4. |  Działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola oraz zwiększające bezpieczeństwo dzieci i ochronę mienia przedszkolnego  |  Organ prowadzącySponsorzyDarczyńcyRodzice |  Zapewnienie niezbędnych środków finansowych |

**Ewaluacja i kryteria sukcesu** (po 5 latach)

Ewaluacja skuteczności i efektywności wdrożonych działań nastąpi poprzez porównywanie osiąganych efektów pracy z założonymi celami na poszczególne lata szkolne. Zdiagnozujemy stopień realizacji programów własnych nauczycielek, innowacji pedagogicznych i wszystkich podjętych działań związanych z rozwijaniem postaw twórczych.

Poznamy opinię rodziców dotyczącą efektywności pracy przedszkola i spełniania przez nie oczekiwań klientów.

Kryteria sukcesu:

**W naszym przedszkolu dziecko:**

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki.

2. Czuje się bezpiecznie,

3. Rozwija się twórczo,

4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,

5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony,

6. Buduje pozytywny obraz samego siebie,

7. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.

 8. Wcześnie zaczyna czytać.

**W naszym przedszkolu rodzice:**

1. Uzyskują pomoc specjalistów.

2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.

3. Mogą być z dzieckiem w trudnych chwilach.

4. Mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola.

5. Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.

6. Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.

7. Rodzice w sposób pozytywny wypowiadają się nt. pracy przedszkola.

8. Rodzice czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach: finansowa pomoc dla przejawianych inicjatyw, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.

**W naszym przedszkolu nauczyciele:**

1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych przedszkola.

2. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.

3. Piszą i realizują programy własne, dostosowane do potrzeb grupy i placówki.

4. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

5. Doskonalą swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach.

6. Wszyscy nauczyciele wykorzystują metody aktywne w pracy.

7. Nauczyciele uzyskują status nauczyciela mianowanego, dyplomowanego.

8. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.

9. Monitorują efektywność własnej pracy - samokontrola.

10. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.

**IV. Postanowienia końcowe**

1. Koncepcja pracy przedszkola jest otwarta i może ulegać modyfikacji.

2. Koncepcja pracy przedszkola jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie.

3. Koncepcja pracy zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.

4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora Przedszkola i Rady Rodziców.

.

Obowiązuje od dnia zatwierdzenia.

Radziejowice, dnia 28.08.2015 r.

RADA PEDAGOGICZNA

………………………………..

……………………………….

……………………………….

RADA RODZICÓW

………………………………………..

………………………………………..

…………………………