



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa im. Stanisława Staszica w
Jankowicach
Jankowice

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 29-09-2014 - 06-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Teresa Gratka, Hanna Świergolik. Badaniem objęto 126 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 84 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 24 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. Stanisława Staszica w Jankowicach jest placówką silnie osadzoną w środowisku lokalnym, przygotowującą uczniów do permanentnego kształcenia i nastawioną na wszechstronny rozwój dziecka. Placówka od 2003 r. mieści się w nowoczesnym budynku przy ulicy Równoległej. Budynek wraz z boiskami, placem zabaw, parkingami i miejscami do rekreacji stanowi duży kompleks, którego użytkownikami oprócz Szkoły Podstawowej są: Przedszkole oraz Gimnazjum. Gospodarzem całego obiektu jest Dyrektor Szkoły Podstawowej. Placówka zajmuje środkową część budynku. W celu zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom, każdy etap edukacyjny ma własną przestrzeń tj. wydzielony segment z osobnym wejściem i oddzielnymi szatniami. Atutem szkoły jest bardzo dobra baza sportowa, w tym dwie sale gimnastyczne oraz aula. Pracownie lekcyjne są przestronne i bardzo dobrze wyposażone. Każda z sal ma bezpośrednie połączenie z zapleczem. Klasopracownie dla I etapu edukacyjnego mają wydzieloną część dydaktyczną i rekreacyjną. Pracownie wyposażone są w sprzęt audiowizualny. Działania szkoły skierowane są na wychowanie ucznia dbającego o swój własny rozwój, czerpiącego radość z nauki, przywiązanego do tradycji i współczesności swojego regionu, wrażliwego na piękno, zafascynowanego ochroną przyrody i otwartego na świat. W związku z tym w placówce realizowane są różnorodne projekty. Obecnie są to:

- "Przygotowani na szóstkę" - współfinansowany ze środków unijnych, w ramach którego zajęcia rozwijające zdolności oraz zajęcia wyrównawcze dla uczniów drugiego etapu edukacyjnego,
- projekt Coemnius "Let's play together" - w ramach, którego szkoła współpracuje z placówkami z Czech, Norwegii, Portugalii, Hiszpanii i Słowacji,
- projekt e-Twinning - "100 projects from trash to treasure",
- program "Owoce w szkole",
- program "WF w klasę".

Szczególnym atutem placówki jest współpraca nauczycieli w planowaniu i realizowaniu różnorodnych działań, które przedstawia niniejszy raport.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa im. Stanisława Staszica w Jankowicach
Patron	Stanisław Staszic
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Jankowice
Ulica	Równoległa
Numer	5
Kod pocztowy	44-264
Urząd pocztowy	Jankowice
Telefon	324305137
Fax	324305137
Www	www.spjankowice.pl
Regon	00119902100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	316
Oddziały	15
Nauczyciele pełnozatrudnieni	24.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.72
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.07
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.17
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	rybnicki
Gmina	Świerklany
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	B
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Uczniowie są aktywni	B
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	A
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	A
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
Promowana jest wartość edukacji	B
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✓
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✓
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✓
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	C
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✓
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✗

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✓
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. (B)	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	B
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. Realizowana koncepcja pracy znacząco wpływa na rozwój uczniów. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, realizacja projektów Comenius i e-Twinning pozwala dzieciom podejmować różnorodne działania wspólnie z nauczycielami, rodzicami i lokalnym środowiskiem.
2. W szkole dokonuje się analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego i osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz wdraża wnioski z tych analiz, co przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia.
3. W szkole dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych uczniów obejmując ich pomocą psychologiczno - pedagogiczną, organizując zajęcia wyrównawcze oraz zajęcia pozalekcyjne, co przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia.
4. Szkoła wdraża uczniów do aktywności, rozwija ich zainteresowania, wyzwala kreatywność na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.
5. Szeroki wachlarz działań o tematyce przyrodniczej sprzyja podnoszeniu poziomu świadomości ekologicznej oraz kształtowaniu postaw proekologicznych.
6. Szkoła dba o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów.
7. Wśród rodziców uczniów jest spora liczba takich, którzy nie mają sprecyzowanego zdania na temat pracy placówki i postaw nauczycieli wobec ich dzieci.
8. Bardzo dobra współpraca nauczycieli sprzyja realizacji licznych działań, w tym projektów i innowacji.
9. Dyrektor szkoły motywuje nauczycieli do podejmowania nowatorskich rozwiązań o czym świadczy liczba realizowanych w szkole projektów i innowacji.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Realizowana koncepcja pracy jest adekwatna do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska. Działania podejmowane przez szkołę są akceptowane przez uczniów, rodziców i środowisko lokalne. Społeczność szkolna zgłasza propozycje modyfikacji koncepcji i akceptacji działań zaproponowanych na dany rok szkolny. Uczniowie i rodzice podejmują konkretne działania realizujące koncepcję pracy szkoły.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Realizowana koncepcja pracy jest adekwatna do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska. Działania podejmowane przez szkołę są akceptowane przez społeczność lokalną.

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY jest dokumentem zawierającym podstawowe cele i zadania, na których skupia się społeczność szkolna w czasie roku szkolnego. Zawiera najważniejsze elementy ze wszystkich planów pracy i programów. Na jej kształt mają wpływ nauczyciele, rodzice i uczniowie. Została podzielona na kilka obszarów aktywności szkolnej:

- Szkoła realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
- Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Uczniowie są aktywni.
- Respektowane są normy społeczne.
- Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

- Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
- Promowana jest wartość edukacji.
- Rodzice są partnerami szkoły.
- Wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
- Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
- Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi.

Specyfika szkoły, silnie osadzonej w środowisku lokalnym, wymaga współpracy wszystkich środowisk szkolnych i władz lokalnych. Placówka podejmuje działania przygotowujące uczniów do permanentnego kształcenia, nastawia się na wszechstronny rozwój każdego ucznia, kształtuje postawy społeczne i patriotyczne. Uczeń powinien mieć poczucie przynależności do kraju i Europy, powinien być związany z tradycją regionu, być nastawionym na zachowania prozdrowotne i prorodzinne. Przykładami działań szkoły realizujących tę koncepcję jest między innymi realizacja projektu Comenius, wycieczek przedmiotowych, naukowych i zajęć warsztatowych. Ponadto organizowane są zajęcia dodatkowe w ramach projektów "Przygotowani na szóstkę" czy zajęcia organizowane przez nauczycieli w ramach tzw. "godzin karcianych". Szkoła jest także organizatorem spotkań z ciekawymi ludźmi, bierze udział w projektach prozdrowotnych i ekologicznych. Partnerzy szkoły oraz obserwacja szkoły podczas prowadzonych badań (wystawy, tabla i gazetki na korytarzach i w klasach) potwierdzają realizację różnorodnych działań zgodnych z koncepcją pracy szkoły.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

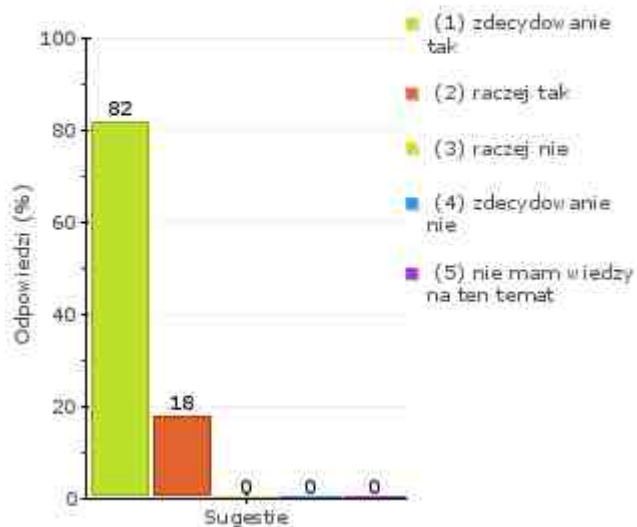
Działania podejmowane przez szkołę są akceptowane przez uczniów i rodziców.

Uczniowie w ankiecie "Moja szkoła" potwierdzili, że zgadzają się z zasadami postępowania obowiązującymi w szkole, ze sposobem prowadzenia lekcji, organizacją pracy szkoły i prowadzonymi działaniami wychowawczymi (wykres 1j do 4j). Podczas wywiadu powiedzieli, że najważniejsze w ich szkole jest bezpieczeństwo, nauka, zabawa i dobra atmosfera. Lubią nauczycieli i innych uczniów. Szkoła różni się od innych wyglądem, jest nowoczesna, wyposażona w tablice interaktywne, telewizory i zegar słoneczny, a także ma obserwatorium astronomiczne. Zdaniem uczniów organizowane w placówce zajęcia dodatkowe odpowiadają na potrzeby. Bardzo podoba im się budynek szkoły, duże podwórkę, sale gimnastyczne i aula oraz dekoracje, które robią nauczyciele wspólnie z uczniami. Mankamentem szkoły jest sala komputerowa z powodu zepsutych krzeseł i zawieszających się starych komputerów. Rodzice podczas wywiadu opisali postawy, wartości i działania podejmowane przez placówkę, które są istotne dla nich i ich dzieci (tab. 1).

Pomyśl o swojej szkole. Czy zgadzasz się z:

Zasadami postępowania obowiązującymi w szkole AMS

Liczebność: 50

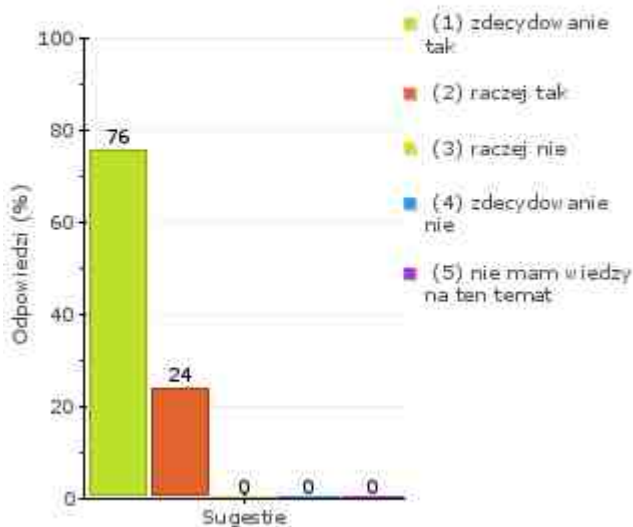


Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole. Czy zgadzasz się z:

Sposobem prowadzenia lekcji w szkole AMS

Liczebność: 50

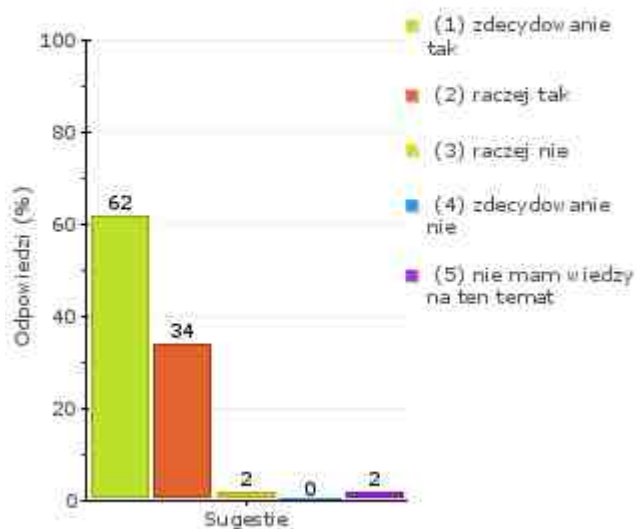


Wykres 2j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Organizację pracy szkoły (np. plan lekcji, kalendarz imprez szkolnych) AMS

Liczebność: 50

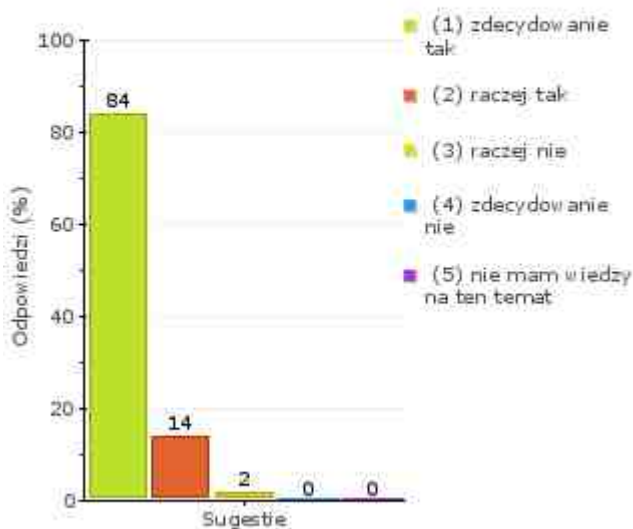


Wykres 3j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Działania wychowawcze stosowane w szkole AMS

Liczebność: 50



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Szkoła to nie tylko miejsce nauki różnych przedmiotów, to także miejsce przygotowujące do startu w dorosłe życie. Uczniowie nie tylko się uczą, ale też kształtuje się ich postawy. Jakie wartości stoją za działaniami podejmowanymi przez szkołę? Czy są one istotne także dla Państwa i Waszych dzieci? [WR] (3414)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	szkoła przygotowuje do dalszej edukacji
2	uczy pracy zespołowej
3	uczy samodyscypliny
4	uczy szacunku
5	kształtuje postawy ekologiczne
6	uczy właściwych relacji pomiędzy dziećmi
7	kształtuje inteligencję emocjonalną
8	dzieci uczą się radzić sobie ze swoimi emocjami
9	organizować własny czas wolny
10	uczy zdrowego stylu życia; tolerancji

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Społeczność szkolna zgłasza propozycje modyfikacji koncepcji i akceptacji działań zaproponowanych na dany rok szkolny.

Szkoła zbiera informacje na temat potrzeb modyfikacji koncepcji poprzez prowadzenie konsultacji z rodzicami i uczniami. Ponadto na bieżąco, w trakcie roku szkolnego, dokonuje ewaluacji zrealizowanych działań wynikających z koncepcji. Dyrektor podczas prowadzonego nadzoru pedagogicznego wyciąga wnioski i wskazuje na działania, które należałoby wprowadzić w placówce. Koncepcja pracy szkoły przedstawiana jest wszystkim rodzicom na pierwszym zebraniu w roku szkolnym. Na tym etapie rodzice zachęceni są do zgłaszania swoich uwag i propozycji. Następnie Rada Rodziców opracowuje swój plan pracy proponując udział w realizacji wybranych przez siebie zadań z koncepcji lub proponując wprowadzenie do koncepcji zadań w niej nieujętych, a które pojawiły się w ich planie. Każdy rodzic w czasie trwania roku szkolnego może zgłaszać uwagi na temat działań zawartych w koncepcji. Koncepcja pracy szkoły dostępna jest na szkolnej stronie internetowej. Uczniowie zapoznają się z koncepcją i opracowują swój plan pracy. Proponują udział w realizacji wybranych przez siebie zadań z koncepcji lub zgłaszają do koncepcji zadania w niej nieujęte, a które zaplanowali na rok szkolny.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym rodzice zgłaszali propozycje działań, które dotyczyły rozwoju uczniów i szkoły? Jeśli tak, proszę wymienić jakie. [AD] (7780)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Rodzice postulowali zmiany w zakresie tworzenia bezpiecznych warunków do rozwoju uczniów: zasad ruchu kołowego na terenie szkoły, rozszerzenie monitoringu wizyjnego, reorganizację ruchu pieszego w najbliższym sąsiedztwie szkoły. Zgłaszali postulaty modernizujące przepływ informacji pomiędzy rodzicami i szkołą - wprowadzenie dziennika elektronicznego. Postulowali organizację zielonej szkoły, jako formę nauczania dzieci poza szkołą. Organizowali imprezy środowiskowe Piknik, Festyn rodzinny. Zgłaszali potrzebę organizacji imprez integrujących grupy klasowe: wycieczki, komersy. Brali udział w spotkaniach zespołów do pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgłaszając swoje propozycje i uwagi do indywidualnych programów terapeutycznych. Rodzic wystąpił z wnioskiem nagrodzenia stypendiami za wyniki w nauce i sporcie większej liczby uczniów niż była planowana.

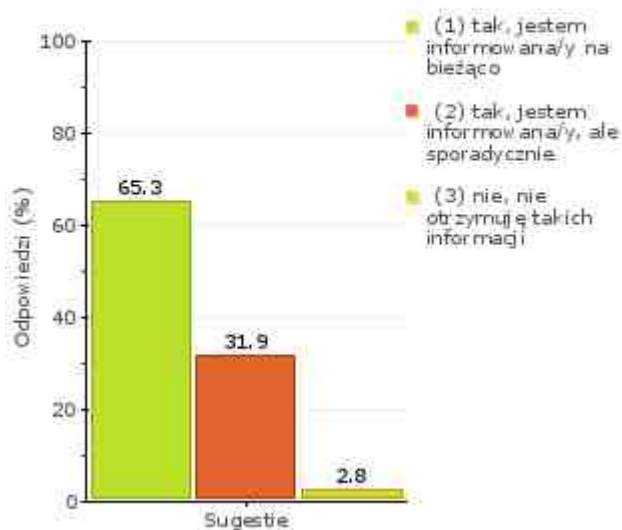
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Uczniowie i rodzice podejmują konkretne działania realizujące koncepcję pracy szkoły.

Samorząd uczniowski wspólnie z nauczycielem - opiekunem planuje swoją pracę na dany rok szkolny. Przykładami zrealizowanych działań jest wprowadzenie "szczęśliwego numerka", konkursu "Mam talent", szkolnej listy przebojów, słuchanie muzyki na przerwach, poczty walentynkowej oraz organizacja imprez szkolnych i klasowych (tab. 1). Rodzice postulowali zmiany dotyczące bezpiecznego ruchu samochodowego w obrębie szkoły co zostało zrealizowane poprzez wprowadzenie ruchu jednokierunkowego. Organizowali imprezy środowiskowe i pikniki, gdzie dzieci prezentowały swoje umiejętności. Większość rodziców potwierdziła, że ma możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkoły (wykres 2j) jednak ponad 35% rodziców nie korzysta z tej możliwości (wykres 3j).

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

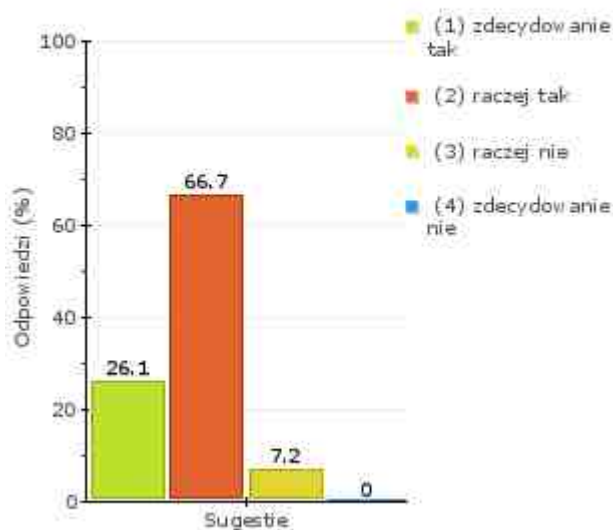
Liczebność: 72



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem? Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? AR

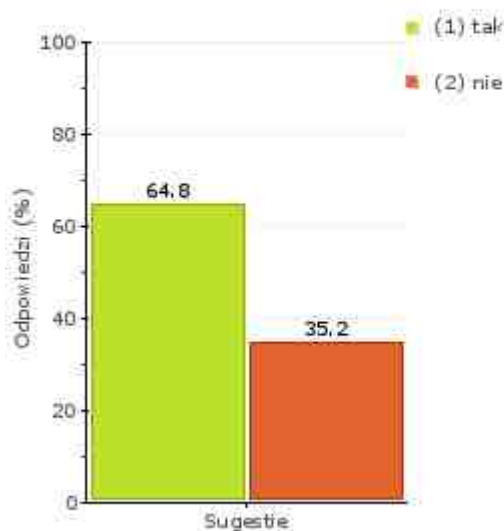
Liczebność: 72



Wykres 2j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 72



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczniowie zgłaszają pomysły na to co chcieliby robić w szkole? Jeśli tak, proszę przykłady takich pomysłów. [WN] (9881)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	konkurs na logo szkoły
2	szkolna lista przebojów
3	ławki na korytarzu
4	muzyka na przerwach
5	lustra w łazienkach
6	szczęśliwy numer
7	mam talent
8	prowadzenie lekcji przez dzieci
9	propozycje wycieczek
10	poczta walentynkowa
11	samodzielne wykonywanie upominków z okazji różnych okoliczności
12	propozycje dyskotek

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy edukacyjne zaplanowane i zorganizowane są adekwatnie do potrzeb oraz możliwości uczniów. Nauczyciele stosują różnorodne metody i formy pracy, które uatrakcyjnają zajęcia i zachęcają do podejmowania aktywności na zajęciach. Pozytywne relacje pomiędzy nauczycielami a uczniami oraz wzajemny szacunek kształtują atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Nauczyciele zapoznają uczniów z celami uczenia oraz w jasny i zrozumiały sposób formułują wobec nich oczekiwania. Motywują uczniów do uczenia się oraz udzielają im wsparcia w trudnych dla nich sytuacjach. Stosowanie przez nauczycieli jasnych zasad oceniania oraz informacja zwrotna o postępach w nauce pomagają uczniom uczyć się i planować własny rozwój. Nauczyciele planując proces edukacyjny stwarzają uczniom możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy, a tym samym pomagają im zrozumieć świat i lepiej funkcjonować w społeczeństwie. Umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Podejmują działania umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem. Nowatorskie rozwiązania stosowane w placówce służą rozwojowi uczniów.

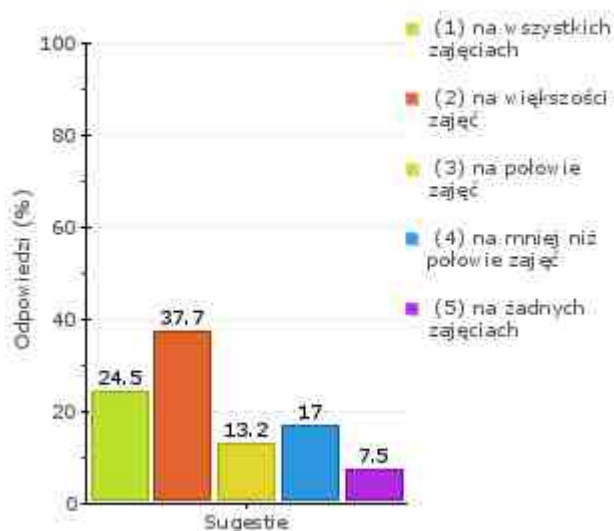
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Procesy edukacyjne zaplanowane i zorganizowane są adekwatnie do potrzeb oraz możliwości uczniów. Nauczyciele stosują różnorodne metody i formy pracy, które uatrakcyjniają zajęcia i zachęcają do podejmowania aktywności na zajęciach.

Przeprowadzone badania potwierdzają, że nauczyciele planują procesy edukacyjne adekwatnie do potrzeb i możliwości uczniów. Ankietowani szóstoklasiści, w ankiecie "Mój Dzień" wskazali, że w tym dniu na lekcjach współpracowali z innymi. Jednak odczucie uczniów, co do ilości zajęć, na których miała miejsce wzajemna współpraca jest zróżnicowane. Najwięcej, bo 20 z 52 ankietowanych wskazało, że współpracowali na mniej niż połowie zajęć (wykres 2j). Różne było także zaangażowanie szóstoklasistów podczas zajęć w tym dniu (wykres 1j). Ze wskazań piątoklasistów wynika, że nauczyciele tłumaczą zagadnienia (wykres 3j) oraz potrafią zainteresować tematem lekcji (wykres 4j). Zaś to w jaki sposób uczą zachęca uczniów do nauki (wykres 5j). Uczniowie pierwszego etapu edukacyjnego podczas wywiadu powiedzieli, że w szkole mogą rozwijać swoje zainteresowania. Najlepsze dla nich jest to, że pani im pomaga, są ciekawe zajęcia i zabawy. Obserwowane zajęcia wykazały, że nauczyciele dostosowują formy i metody pracy do potrzeb i możliwości uczniów. Indywidualizują pracę z uczniami między innymi poprzez przygotowanie zadań o różnym stopniu trudności oraz dobór metod pracy do zespołu klasowego. Wykorzystują pedagogikę zabawy, gry edukacyjne oraz ćwiczenia praktyczne w celu urozmaicenia zajęć. Nauczyciele rozpoznają potrzeby uczniów poprzez prowadzone obserwacje, rozmowy z uczniami i rodzicami, analizę opinii oraz wykonywanie wstępnych diagnoz. Wnioski wynikające z prowadzonego rozpoznania potrzeb wykorzystują do planowania pracy z dziećmi.

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłem/em dzisiaj zaangażowany/ny AMD

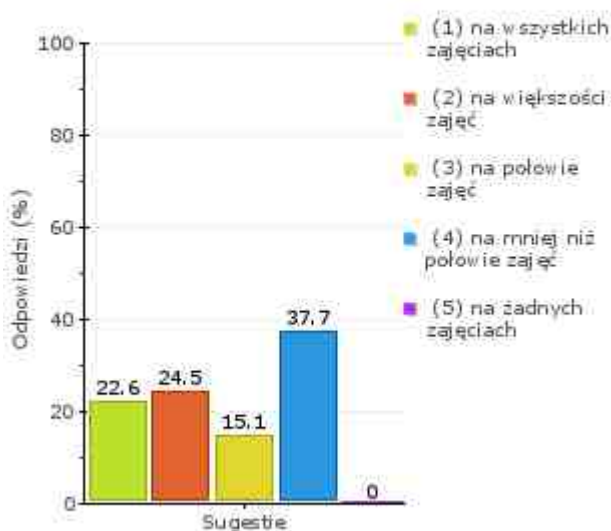
Liczebność: 52



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Współpracowałem/am z innymi uczniami, AMD

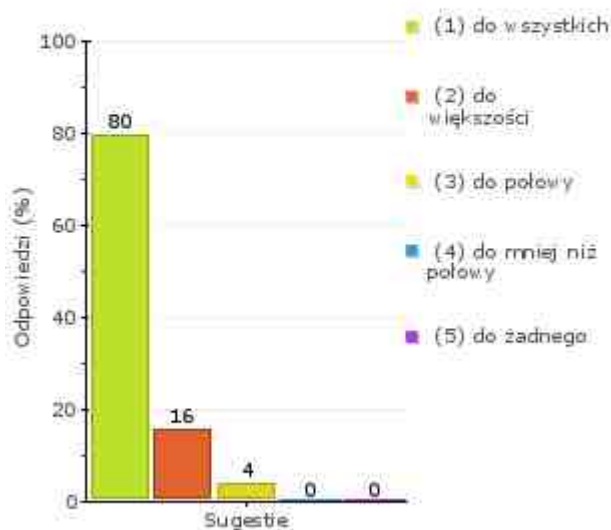
Liczebność: 52



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
AMS

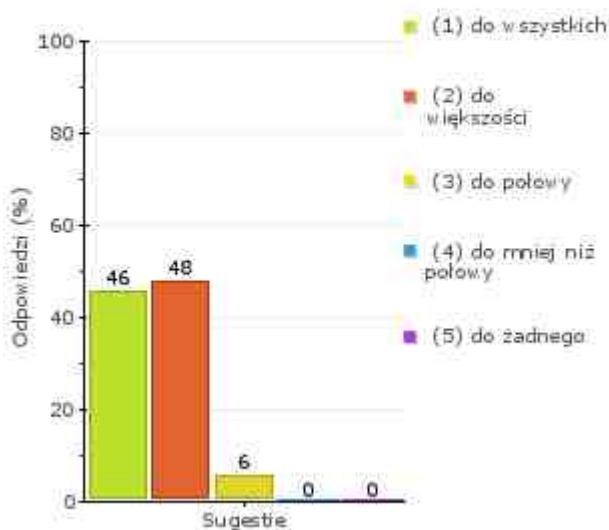
Liczebność: 50



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

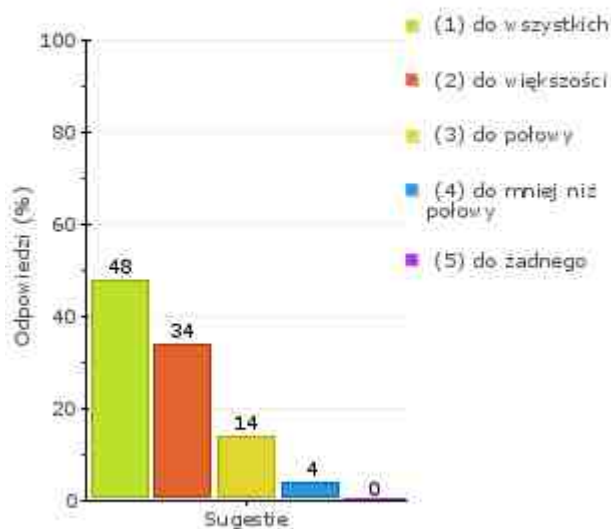
Liczebność: 50



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć.
AMS

Liczebność: 50



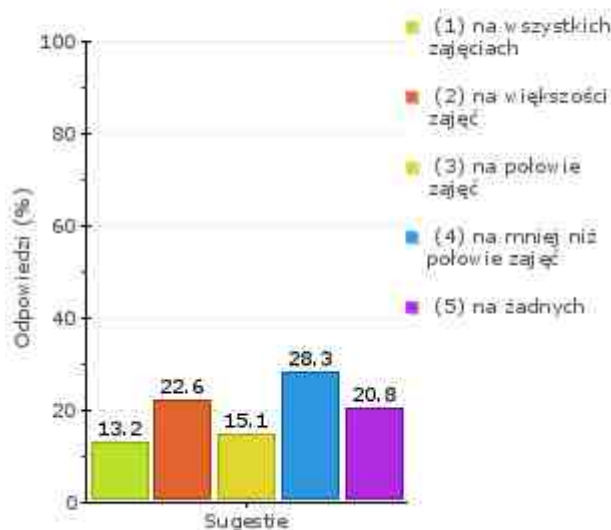
Wykres 5j

Nauczyciele stosują sposoby pracy, które rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się.

Z przeprowadzonych badań, w tym obserwacji zajęć, wynika, że nauczyciele stosują sposoby pracy, które kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Między innymi jest to odwoływanie się do doświadczeń z życia codziennego. Nauczyciele poprzez dobór zadań i ćwiczeń pokazują przydatność zdobytych umiejętności i wiedzy. Stwarzają uczniom możliwość wyrażenia własnego zdania na tematy poruszane na lekcji. Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze i mieli możliwość wyrazić swoje opinie. Każde zajęcia zostały podsumowane ze szczególnym uwzględnieniem treści, na które należy zwrócić uwagę. Ankietowani nauczyciele (20 z 24) wskazali, że większość uczniów potrafi się uczyć samodzielnie. Opinię tę potwierdzili ankietowani uczniowie klas piątych (wykres 3j). Ponadto piątoklasiści wskazali, że otrzymują od nauczycieli informacje dotyczące tego jak zapamiętać nowe informacje, gdzie znajdować najważniejsze informacje, jak robić przydatne notatki, czy które z treści lekcji są ważne (wykres 1w). Uczniowie wskazali także, że nie boją się popełniać błędów (wykres 2j).

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

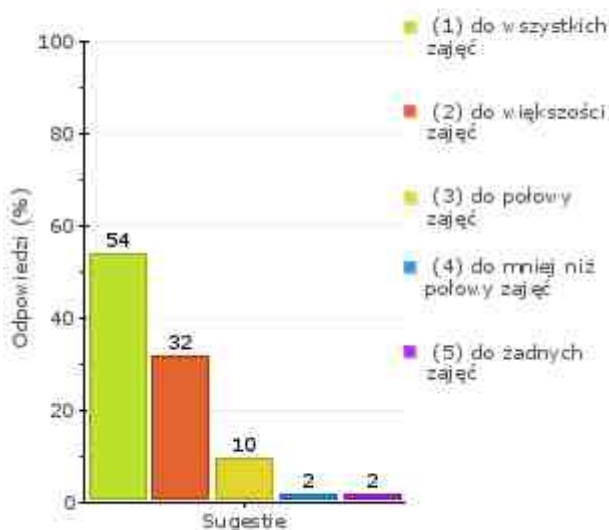
Liczebność: 52



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

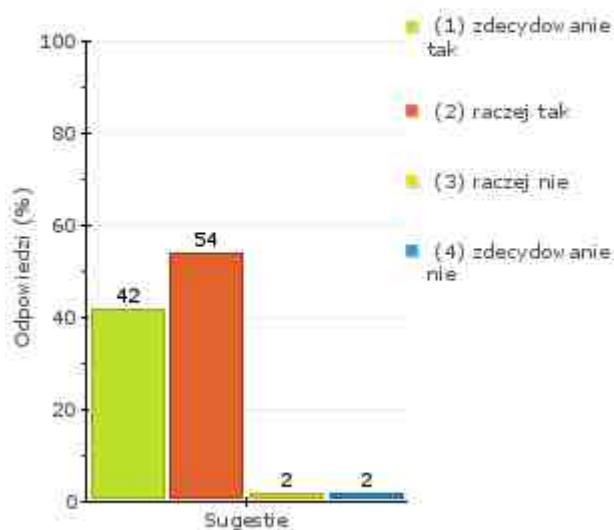
Liczebność: 50



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami?
Potrafię się uczyć samodzielnie
AMS

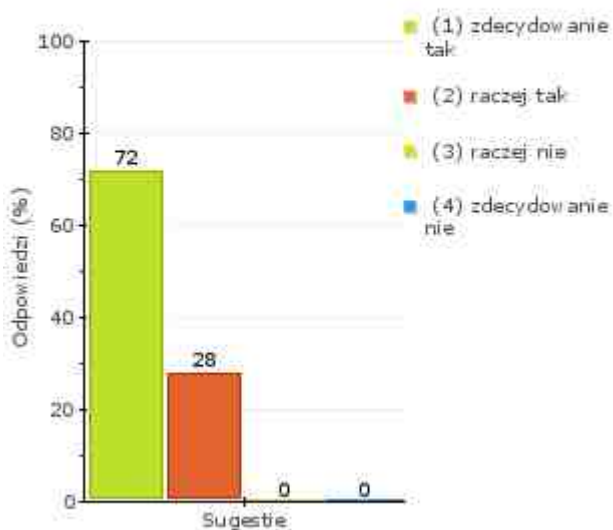
Liczebność: 50



Wykres 3j

Nauczyciele dają mi wskazówki na temat tego jak:
zapamiętać nowe informacje AMS

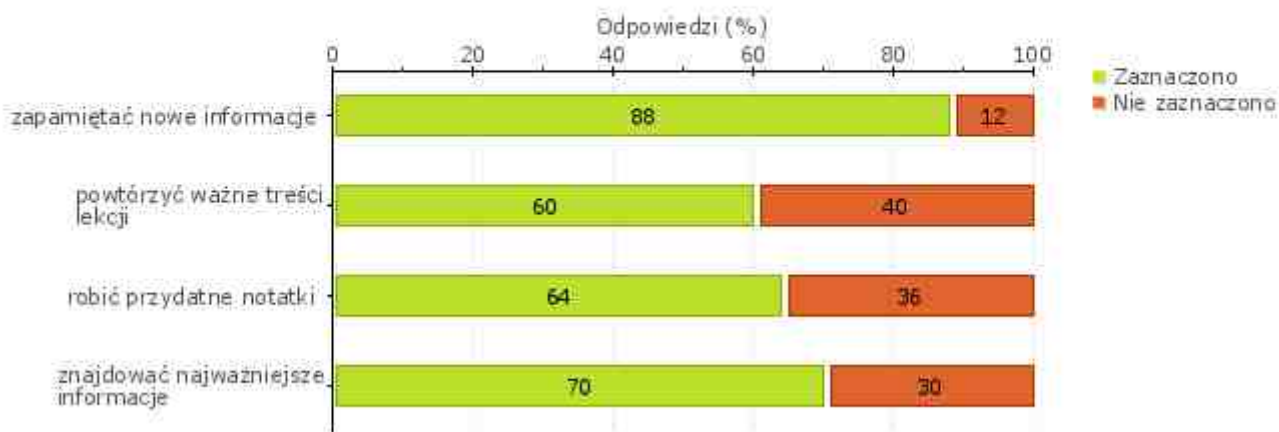
Liczebność: 50



Wykres 4j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 50



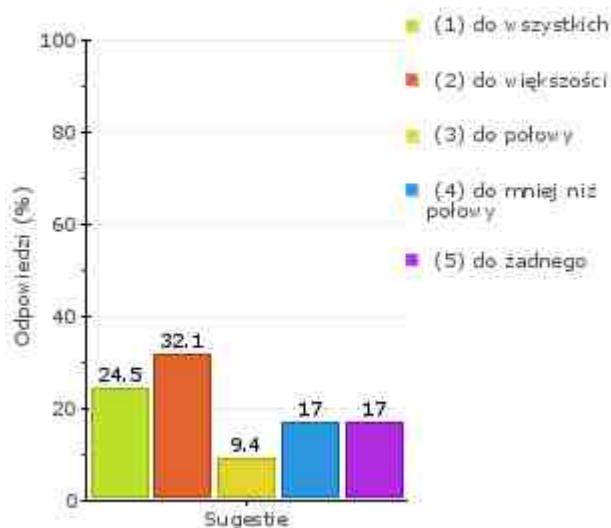
Wykres 1w

Pozytywne relacje pomiędzy nauczycielami a uczniami oraz wzajemny szacunek kształtują atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

W opinii ankietowanych rodziców (24 z 72 - wskazali, że do wszystkich, a 34 z 72 - do większości) nauczyciele dbają o dobre relacje pomiędzy uczniami szkoły. Ze wskazań rodziców (27 z 72 - zdecydowanie tak, 38 z 72 - raczej tak) wynika również, że ich dzieci chętnie chodzą do szkoły. Większość (62 z 72) wskazała także, że nauczyciele szanują ich dziecko oraz wszystkich uczniów traktują równie dobrze (50 z 72). Ankietowani uczniowie klas szóstych wskazali, że nauczyciele dali im wskazówki, które pomogły im się uczyć (wykres 1j) oraz wysłuchali ich, gdy mieli taką potrzebę (wykres 2j). Zdaniem piątoklasistów większość czasu na zajęciach wykorzystywana jest na naukę (wykres 6j), a nauczyciele upewniają się, czy zrozumieli treści poruszane na lekcji (wykres 3j). Ze wskazań piątoklasistów wynika również, że relacje pomiędzy nimi są przyjacielskie (wykres 4j) oraz chętnie pomagają sobie w nauce (wykres 5j). Zdecydowana większość wskazała także, że nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów (wykres 7j). Spośród ankietowanych piątoklasistów 10 z 50 wskazało, że niektórzy uczniowie są lekceważeni przez innych. Na obserwowanych zajęciach relacja pomiędzy uczniami i nauczycielem była życzliwa. Wszyscy odnosili się do siebie z szacunkiem. Uczniowie przestrzegali ustalonych wcześniej zasad. Nauczyciel pozwalał uczniom na wyrażanie własnych opinii, często wykorzystywał je do pracy na lekcji. Błędy popełniane przez uczniów wykorzystywał do uczenia się. Zdaniem pracowników obsługi i administracji w szkole panuje bardzo dobra atmosfera. Społeczność szkolna jest zintegrowana, a oni sami chętnie angażują się w działania placówki.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć, AMD

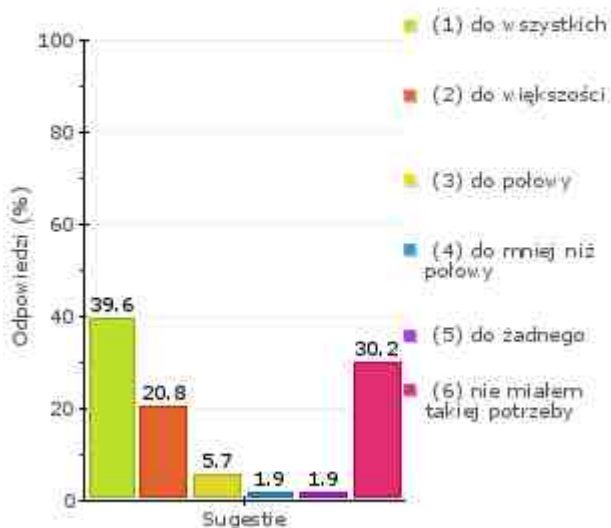
Liczebność: 52



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać, AMD

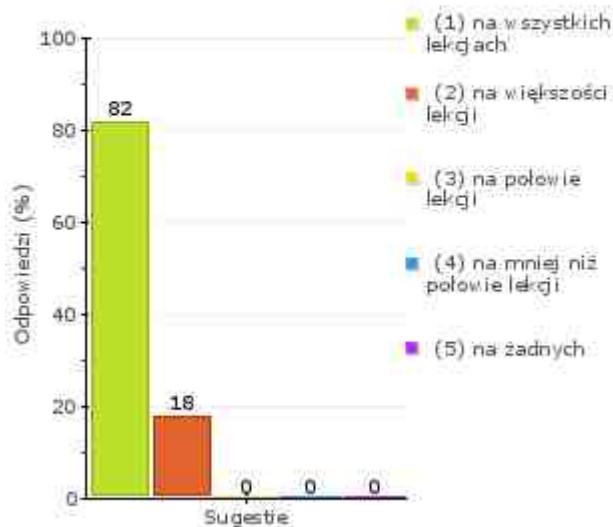
Liczebność: 52



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele upewniają się, czy
zrozumieliśmy to, o czym była mowa na
lekcji.
AMS

Liczebność: 50



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
poniższe zdania?
Uczniowie odnoszą się do siebie
przyjaźnie.
AMS

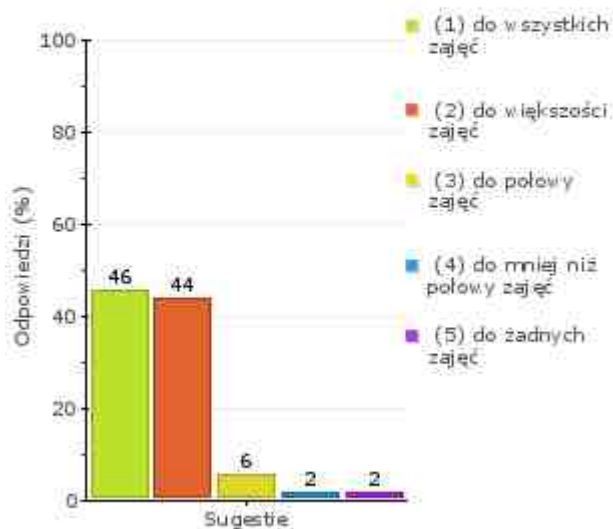
Liczebność: 50



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

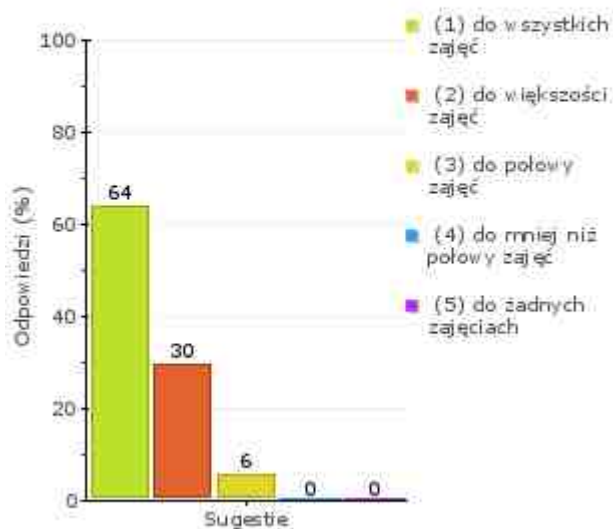
Liczebność: 50



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach
wykorzystuję na uczenie się. AMS

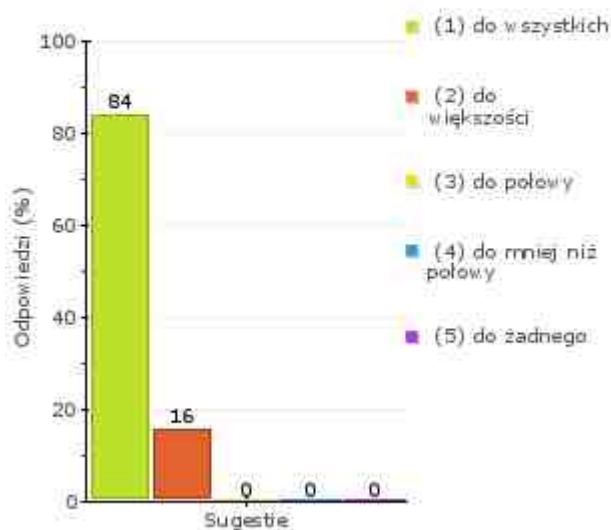
Liczebność: 50



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.
AMS

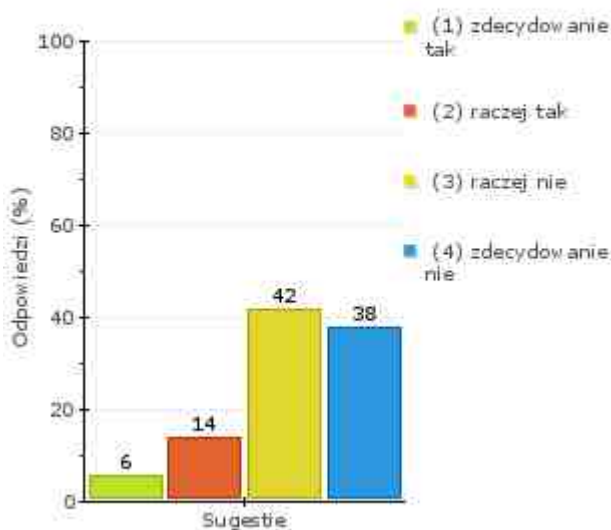
Liczebność: 50



Wykres 7j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
AMS

Liczebność: 50



Wykres 8j

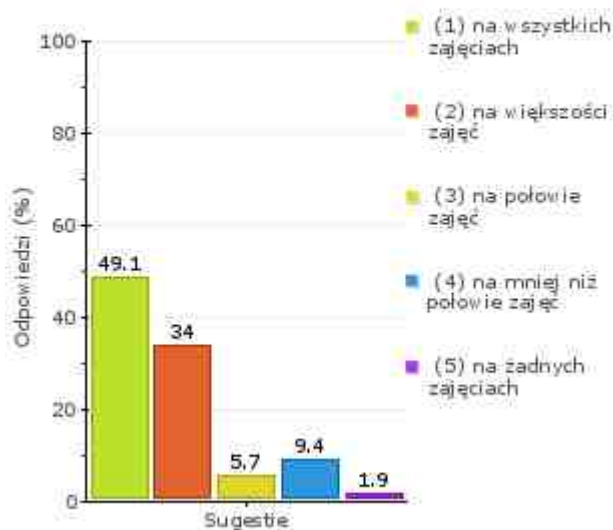
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Nauczyciele zapoznają uczniów z celami uczenia. W jasny i zrozumiały sposób formułują oczekiwania jakie mają wobec nich.

Z badań ankietowych uczniów klas piątych i szóstych wynika, że są oni zapoznawani z celami zajęć i wiedzą dlaczego uczą się czegoś na zajęciach (wykres 1j i 2j). Większość piątoklasistów wskazała, że nauczyciele wyjaśniają im jakich działań oczekują od nich na lekcjach (wykres 3j). Opinię uczniów potwierdziły obserwowane zajęcia, na których nauczyciele zapoznawali dzieci z celami zajęć i upewniali się czy są one dla nich zrozumiałe. W jasny i prosty sposób objaśniali jakie mają wobec nich oczekiwania.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

Liczebność: 52



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

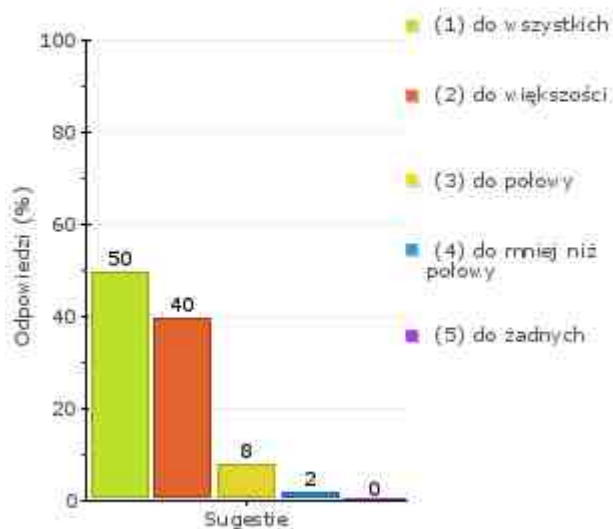
Liczebność: 50



Wykres 2j

Do jakiej części nauczyciele pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach. AMS

Liczebność: 50



Wykres 3j

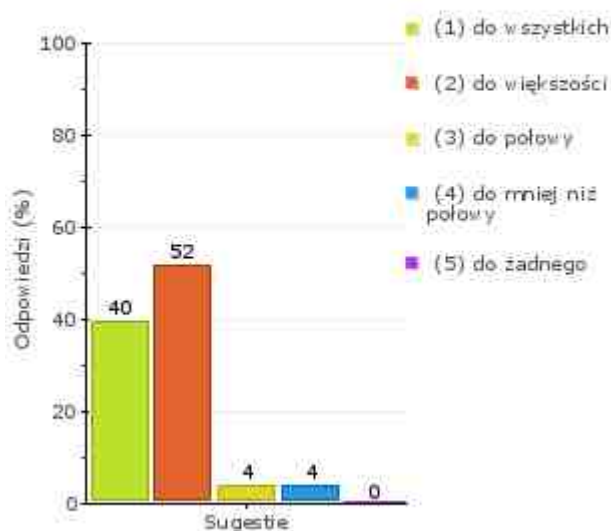
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele motywują uczniów do uczenia się oraz udzielają im wsparcia w trudnych dla nich sytuacjach.

Większość ankietowanych uczniów klas piątych wskazała, że lubią się uczyć na lekcjach (wykres 2j). Zdecydowana większość (41 z 50) potwierdziła, że jeżeli potrzebują wsparcia to mogą liczyć na pomoc nauczycieli (wykres 3j). Uczniowie pierwszego etapu edukacyjnego podczas wywiadu powiedzieli, że nie ma zajęć trudniejszych od innych. Jeżeli mają jakieś trudności z opanowaniem materiału to zawsze uzyskują pomoc nauczyciela. Taką pomoc uzyskują na zajęciach wyrównawczych czy dodatkowych, a także podczas pobytu w świetlicy. Nauczyciele motywują uczniów do nauki poprzez udzielanie informacji zwrotnej, wykorzystanie na zajęciach ciekawych pomocy dydaktycznych, dobór zadań, które wskazują na użyteczność przyswajanych treści oraz zastosowanie pedagogiki zabawy. Ankietowani nauczyciele wskazali (20 z 24), że informacja zwrotna jaką dają motywuje większość uczniów do nauki. W opinii rodziców (45 z 72) nauczyciele częściej chwalą dzieci niż je krytykują. Jednak, aż 10 z 72 rodziców nie potrafiło określić czy postawa nauczycieli wobec uczniów jest wspierająca czy krytyczna. Większość rodziców (49 z 72) wskazało, że nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci. W tym przypadku 8 z 72 wskazało odpowiedź "trudno powiedzieć". Reasumując można stwierdzić, że jest w szkole spora grupa rodziców, która nie potrafi wyrazić opinii na temat postaw nauczycieli wobec ich dzieci.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce, AMS

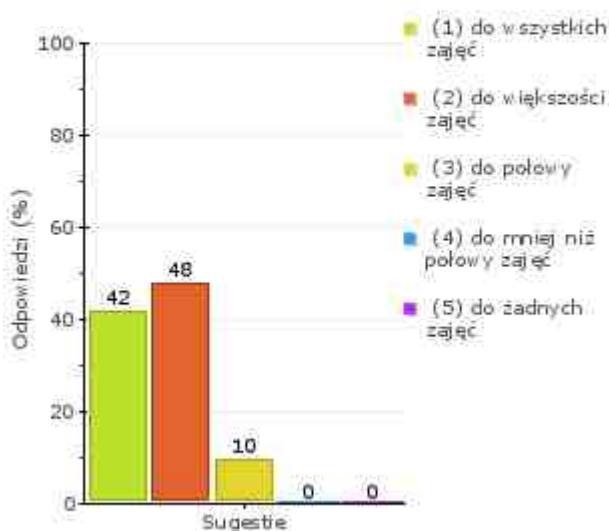
Liczebność: 50



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach, AMS

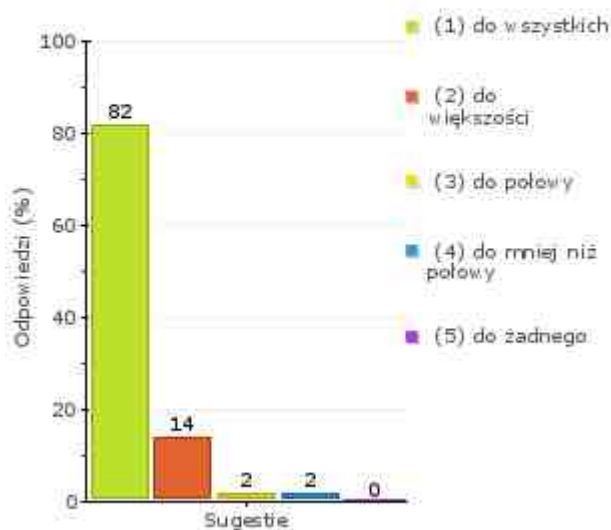
Liczebność: 50



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.
AMS

Liczebność: 50



Wykres 3j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Stosowanie przez nauczycieli jasnych zasad oceniania oraz informacja zwrotna o postępach w nauce pomagają uczniom uczyć się i planować własny rozwój.

Z przeprowadzonych badań ankietowych wśród uczniów wynika, że nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania (wykres 1j) i informują uczniów co będzie brane pod uwagę podczas oceniania zadań (wykres 2j). Zasady oceniania są uczniom znane i zrozumiałe (wykres 3j). Ankietowani uczniowie klas piątych wskazali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce (wykres 4j) oraz o tym jak radzić sobie z trudnościami (wykres 5j). Większość piątoklasistów wskazało, że nauczyciele dostrzegają to, co robią dobrze (wykres 6j), a pomoc jaką uzyskują od nauczycieli jest wystarczająca (wykres 7j). Ankietowani uczniowie klas piątych wskazywali jak czują się podczas oceniania. Najczęstsze odpowiedzi to: jestem zadowolony, mam ochotę się uczyć, wiem co mam poprawić (wykres 1w i tabela 1). W opinii większości ankietowanych rodziców (68 z 72) ocenianie zachęca ich dzieci do nauki. W czasie obserwacji zajęć nauczyciele udzielali uczniom informacji zwrotnych. Zwracali uwagę na elementy, które były prawidłowe i nieprawidłowe. Uczniowie mieli możliwość poprawienia błędów, a nauczyciele im w tym pomagali.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
 Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania: AMS

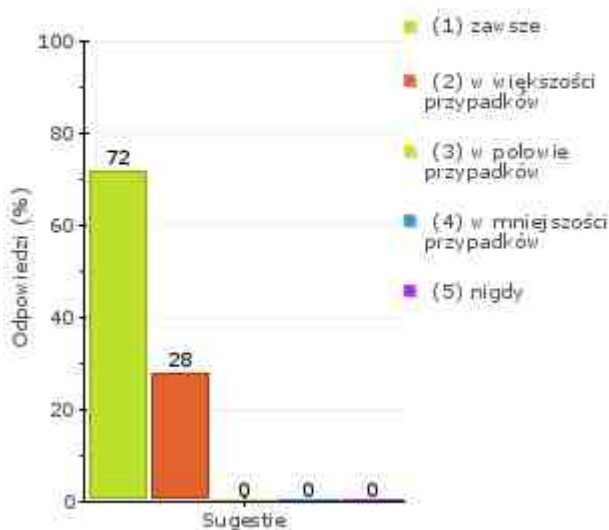
Liczebność: 52



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać: AMS

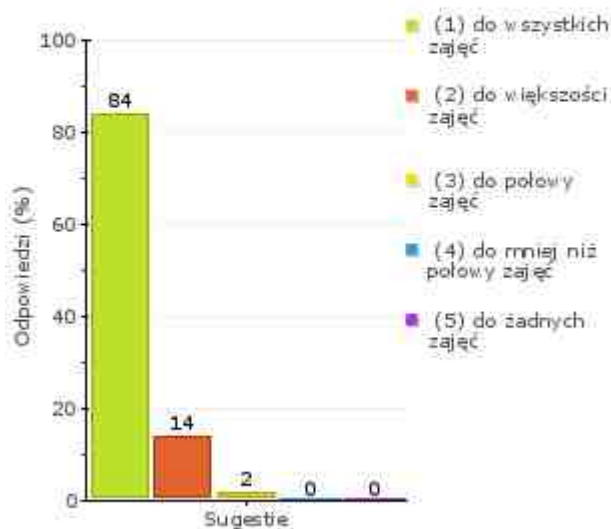
Liczebność: 50



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad: AMS

Liczebność: 50



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce: AMS

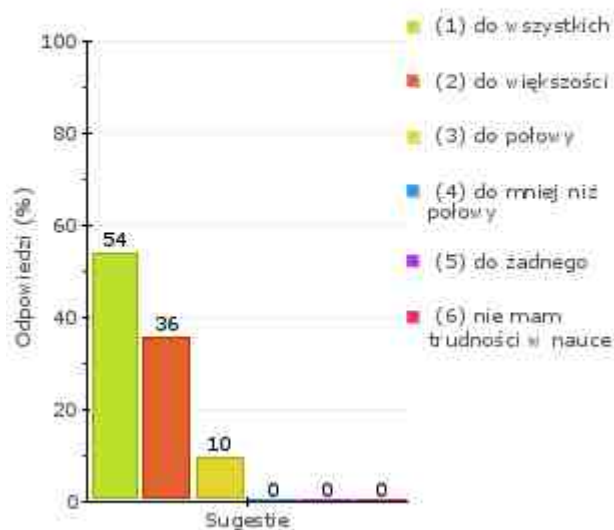
Liczebność: 50



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

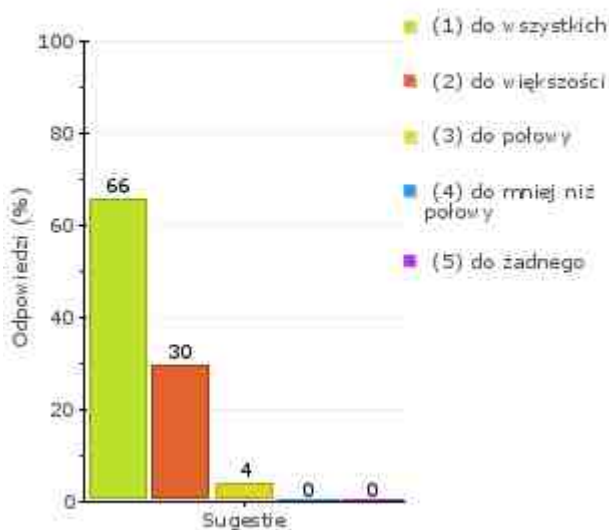
Liczebność: 50



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

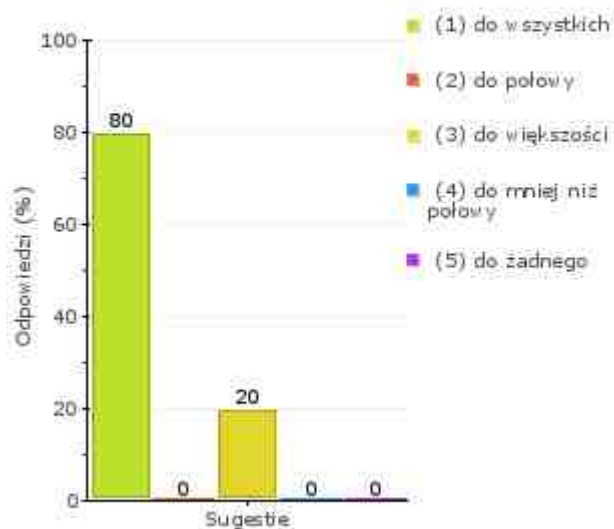
Liczebność: 50



Wykres 6j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

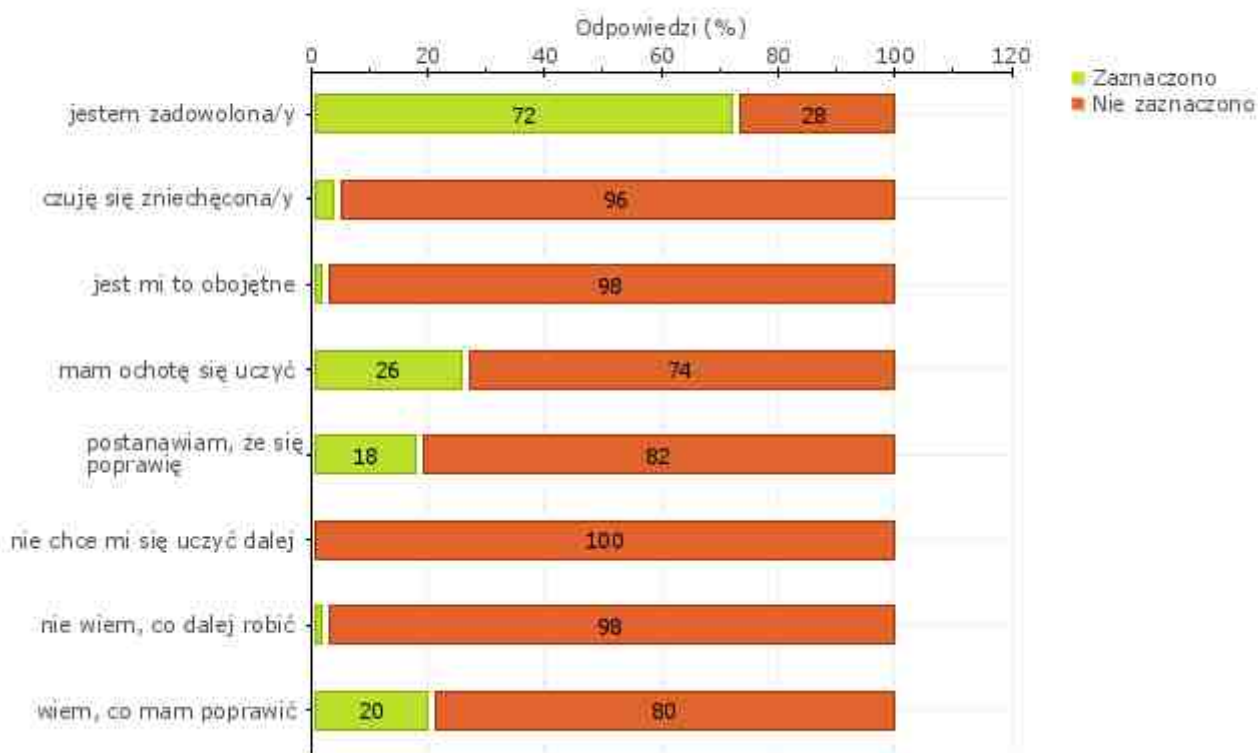
Liczebność: 50



Wykres 7j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 50



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. [AMS] (5439)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 50

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	jestem zadowolona/y	36 / 14	72 / 28
2	czuję się zniechęcona/y	2 / 48	4 / 96
3	jest mi to obojętne	1 / 49	2 / 98
4	mam ochotę się uczyć	13 / 37	26 / 74
5	postanawiam, że się poprawię	9 / 41	18 / 82
6	nie chce mi się uczyć dalej	0 / 50	0 / 100
7	nie wiem, co dalej robić	1 / 49	2 / 98
8	wiem, co mam poprawić	10 / 40	20 / 80

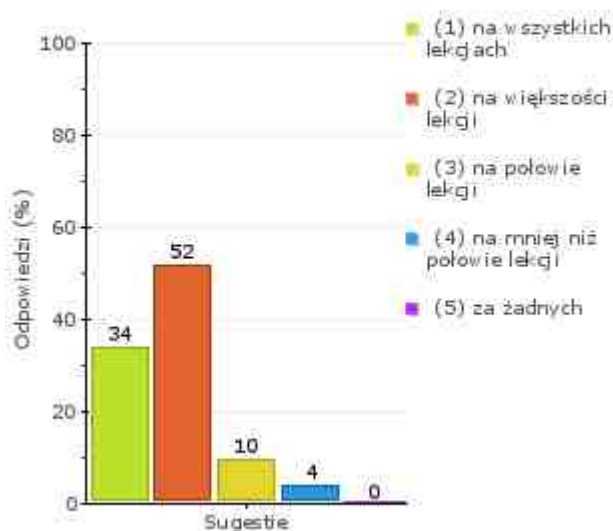
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Nauczyciele planując proces edukacyjny stwarzają uczniom możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy, a tym samym pomagają im zrozumieć świat i lepiej funkcjonować w społeczeństwie.

Z przeprowadzonych badań wynika, że nauczyciele w czasie zajęć odwołują się do wiedzy uczniów zdobytej na innych przedmiotach oraz ich doświadczeń pozaszkolnych (wykres 1j i 2j). Anketowani uczniowie klas piątych wskazali, że to czego uczą się w szkole jest przydatne w życiu (wykres 3j). Nauczyciele, aby pokazać uczniom związki między tym co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami w środowisku lokalnym, w Polsce czy na świecie nawiązują do tradycji narodowych i europejskich, wykorzystują bieżące informacje jako materiał pomocniczy do zajęć, kształtują postawy ekologiczne i prozdrowotne. Przykładem takich działań jest przeprowadzenie szkolnego konkursu związanego ze zjednoczeniem Niemiec.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

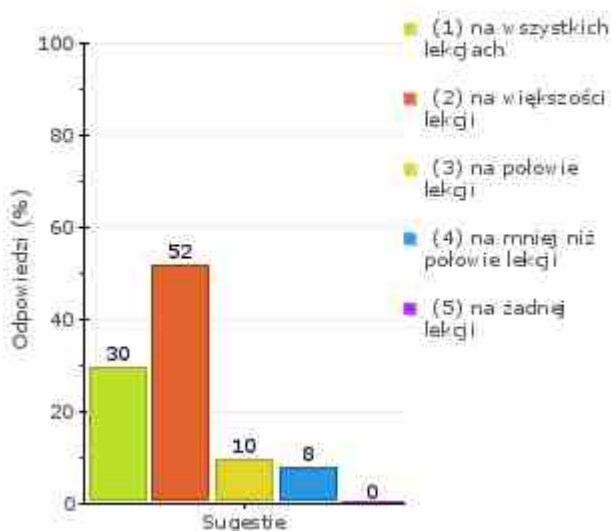
Liczebność: 50



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? AMS

Liczebność: 50

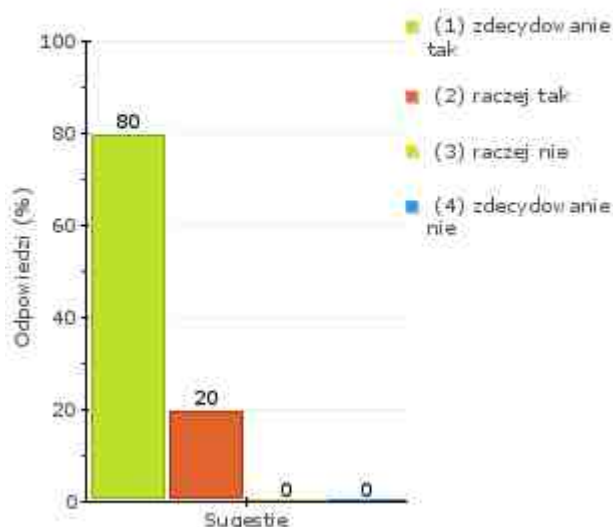


Wykres 2j

Czy to, czego uczę się w szkole
przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 50



Wykres 3j

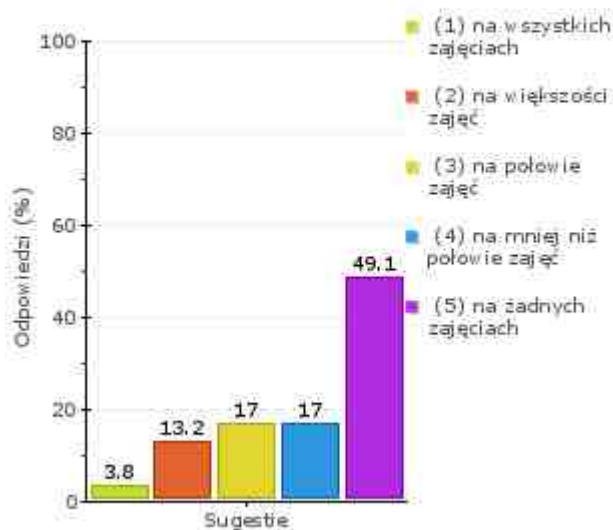
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Ankietowani nauczyciele wskazali, że dają uczniom możliwość wyboru tematyki lekcji oraz zajęć pozalekcyjnych, metod pracy na lekcji, sposobu oceniania, terminów sprawdzianów (wykresy od 3j do 7j). Z ankiet uczniów wynika, że największy wpływ mają na to czego się uczą, na sposób pracy na lekcji oraz na atmosferę panującą w klasie (wykres 1w). Uczniowie wskazali, że nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (wykres 2j). W ocenie piątoklasistów ich osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od ich zaangażowania, czasu jaki poświęcają na naukę oraz ich uzdolnień. Połowa ankietowanych (20 z 40) wskazała, że ich osiągnięcia zależą od wsparcia jakie otrzymują od nauczycieli, a także pomocy rodziców (wykres 2w). Podczas obserwacji zajęć stwierdzono, że nauczyciele rozmawiają z uczniami w jaki sposób będzie przebiegać lekcja oraz dają uczniom możliwość zastanowienia się nad tym, czego się nauczyli.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMS

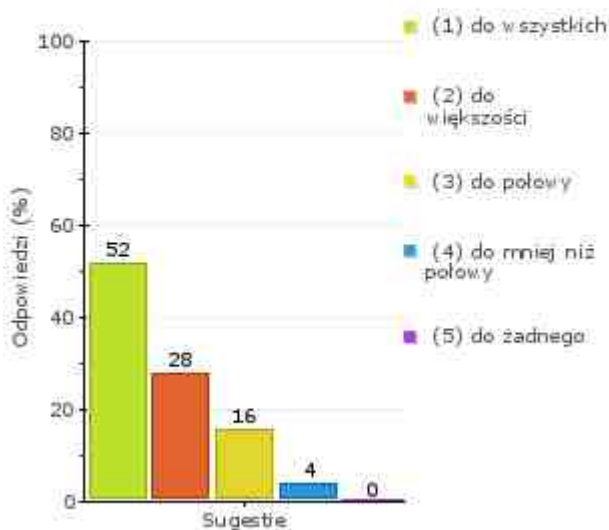
Liczebność: 52



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

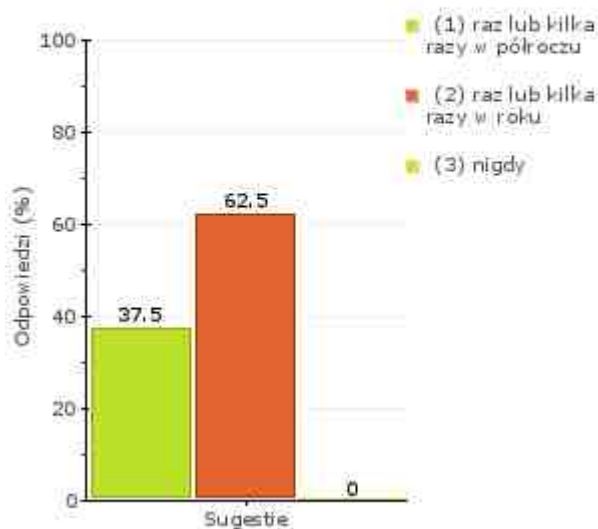
Liczebność: 50



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący tematyki lekcji AN

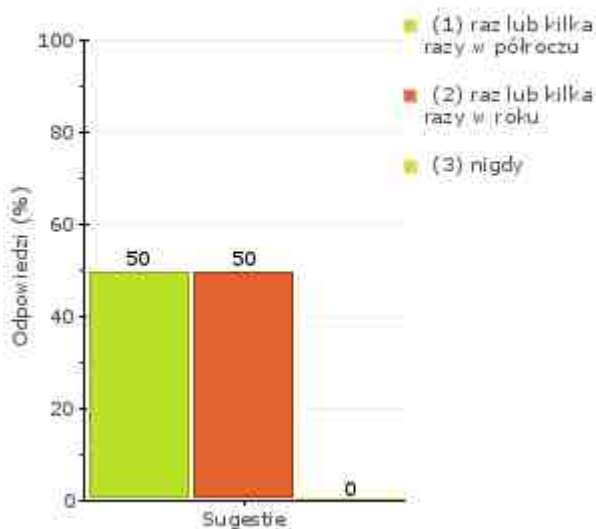
Liczebność: 24



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący metod pracy na lekcji AN

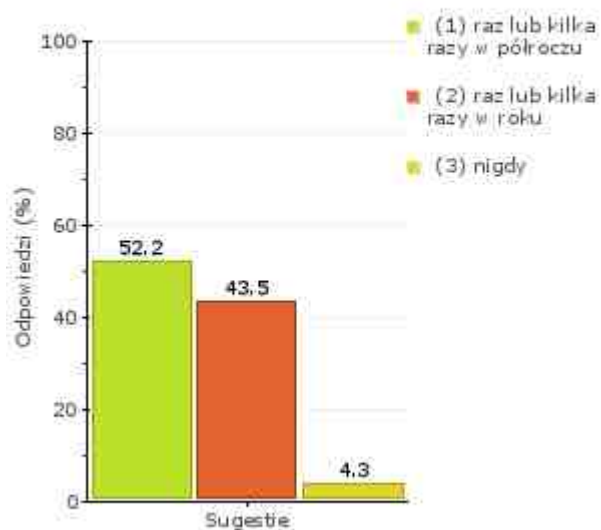
Liczebność: 24



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

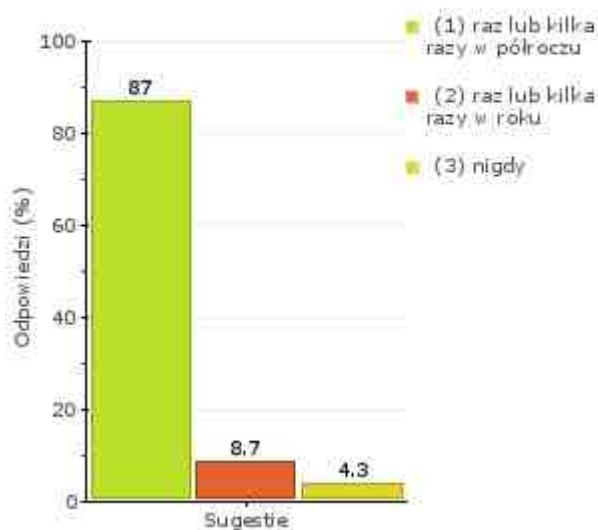
Liczebność: 24



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

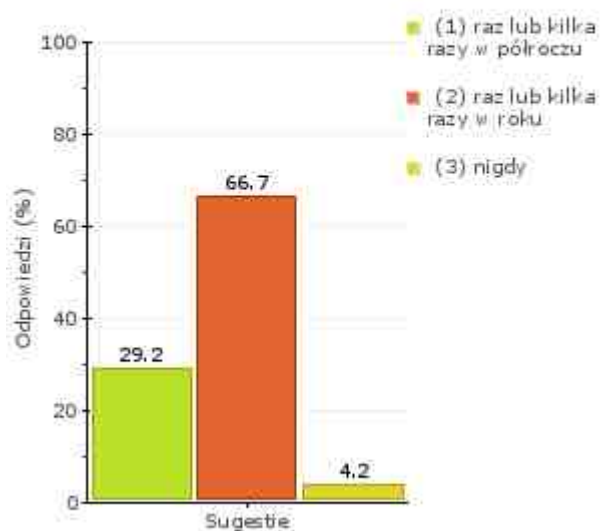
Liczebność: 24



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych AN

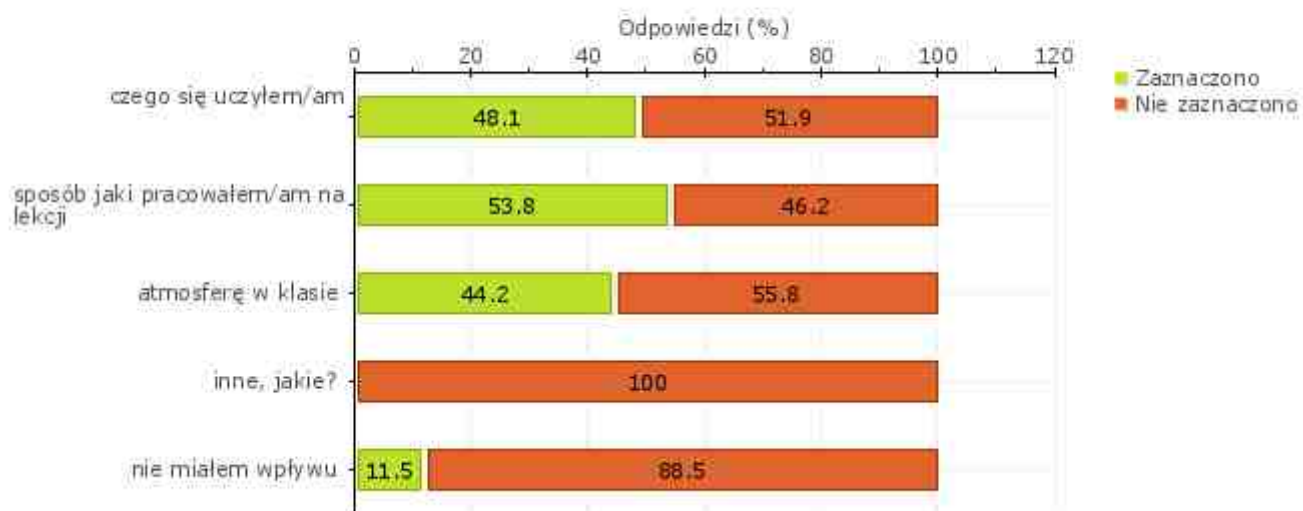
Liczebność: 24



Wykres 7j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

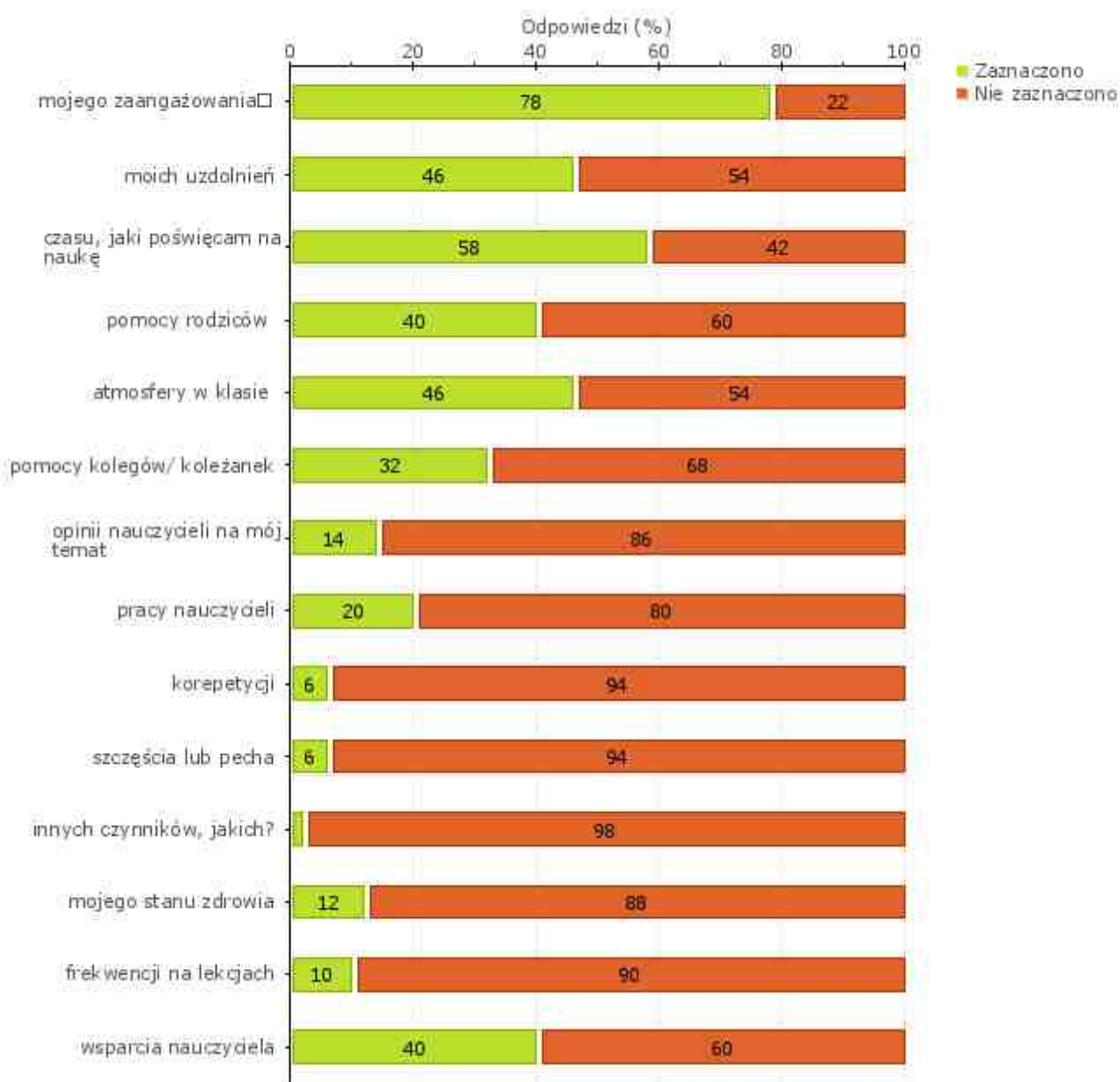
Liczebność: 52



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 50



Wykres 2w

Nauczyciele podejmują działania umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem.

Wyniki ankiety nauczycieli wskazują, że stosują oni na lekcji różnorodne metody stymulujące uczniów do wzajemnego uczenia się, wśród nich dominuje praca w grupach, ocena koleżeńska, samoocena, pomoc koleżeńska, a także dzielenie się wiedzą poprzez prowadzenie zajęć. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie mogli uczyć się od siebie i pomagać sobie nawzajem. Dominowała praca w parach, w grupach, dyskutowanie i rozwiązywanie zadań na forum klasy. Ankietowani szóstoklasiści wskazali, że w danym dniu pracowali w grupach lub w parach, jednak odbywało się to na mniej niż połowie lekcji (wykres 1j). Piątoklasiści w ankiecie "Moja szkoła" wskazali, że na wszystkich lub na większości zajęć mają szansę pracować w grupach lub parach (wykres 2j). Ponad połowa z nich podała, że wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów na wszystkich lub większości zajęć (wykres 3j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

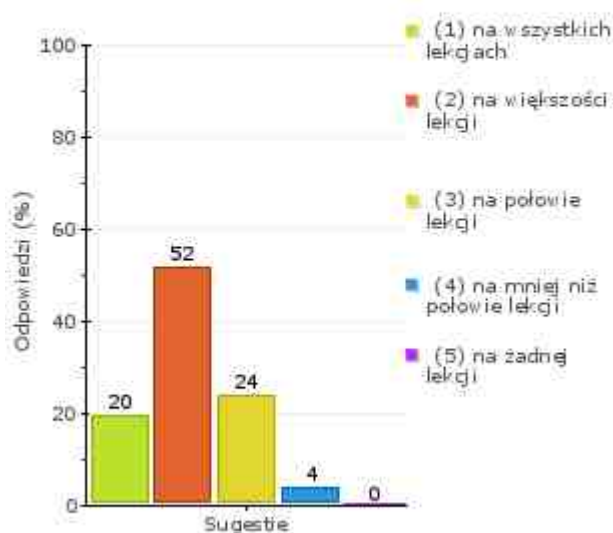
Liczebność: 52



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

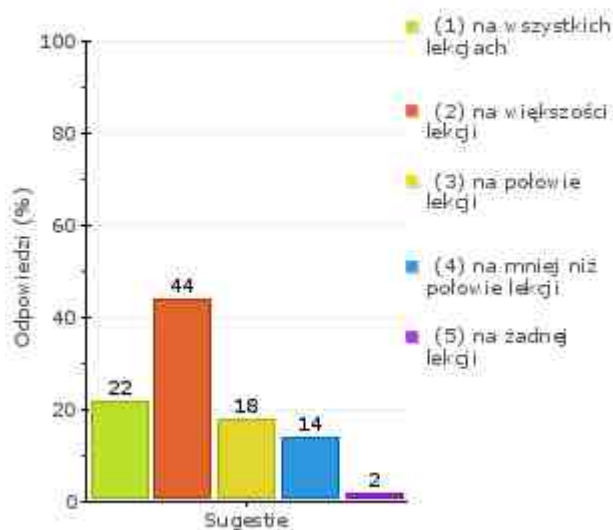
Liczebność: 50



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 50



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Większość ankietowanych nauczycieli (23 z 24) wskazała, że w ciągu ostatnich dwunastu miesięcy wprowadzili w swojej pracy nowatorskie rozwiązania. Dotyczyły one przede wszystkim wykorzystania środków dydaktycznych, metod pracy oraz komunikacji z uczniami. Zdaniem nauczycieli działania nowatorskie odpowiadają na takie potrzeby uczniów jak: kształtowanie umiejętności współpracy, rozwój inteligencji emocjonalnej, rozwój zainteresowań, zaspokojenie potrzeby ruchu i zabawy. W placówce realizowane są innowacje pedagogiczne metodyczno – organizacyjne, takie jak:

- "Mali odkrywcy – nauka języka angielskiego poprzez kontakt z przyrodą, sztuką i muzyką" - wprowadza aktywne metody nauczania języka angielskiego w pierwszym etapie edukacyjnym. Działanie to kładzie nacisk na rozwój kreatywności, samodzielnego myślenia, umiejętności uczenia się przez obserwację oraz działanie, rozwijanie i docenianie zdolności artystycznych.
- "Przerwa z klasą - zagospodarowanie przerw międzylekcyjnych". Jej celem jest zorganizowanie czasu wolnego uczniów klas I -III podczas przerw śródlekcyjnych tak, aby spędzili je jak najbardziej aktywnie. Radosne, pełne zabawy, rozwijające a zarazem bezpieczne spędzanie przerw śródlekcyjnych jest głównym założeniem tego projektu. Innowacja polega na wprowadzeniu ćwiczeń i zabaw typu KLANZA, fitness dla dzieci, zabaw ruchowych i relaksacyjnych. "Przerwa z klasą" jest przeciwieństwem nieuporządkowanej nadruchliwości przejawianej podczas przerw głównie u najmłodszych uczniów.

- "Wszystko gra - muzyka tęczą malowana" - różnorodne metody wspierania rozwoju dzieci ma na celu wzbogacenie zajęć o szeroki wachlarz zabaw i ćwiczeń. Innowacja opiera się o aktywne słuchanie muzyki, tańce w kręgu, grę na instrumentach perkusyjnych.
- "Na angielskim się nie nudzę. Metody i formy pracy w nauczaniu języka angielskiego w klasie pierwszej" - ma na celu zapewnienie uczniom klas pierwszych kontaktu z językiem angielskim w formie zabawowej.



Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki wykorzystuje podczas realizacji podstawy programowej. Nauczyciele przeprowadzając zajęcia uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. W placówce dokonuje się monitorowania i analizy osiągnięć poszczególnych uczniów. Na podstawie tych badań podejmowane są działania przyczyniające się do wzrostu efektów kształcenia uczniów. Uczniowie przygotowani są do kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia oraz funkcjonowania w lokalnej społeczności.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki wykorzystuje podczas realizacji podstawy programowej.

Diagnozy wstępne w klasach pierwszych i czwartych prowadzi się na zasadzie badania wiadomości i umiejętności uczniów w oparciu o przygotowane narzędzia. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej dokonują diagnozy na wejście w klasach pierwszych. Wyniki tej diagnozy przedstawiają na zebraniu rady pedagogicznej. W roku szkolnym 2013/2014 z przeprowadzonych badań w klasach pierwszych wynika, że uczniowie wykazują słabą sprawność manualną, mają problem z dzieleniem wyrazu na sylaby, a także ze słuchaniem, poprawnym wypowiedzianiem się oraz budowaniem dłuższych wypowiedzi. Na podstawie wniosków nauczyciele ustalają plan działania i rekomendacje. W bieżącym roku szkolnym będą zwracać szczególną uwagę na nasilenie ćwiczeń grafomotorycznych oraz na słuchanie ze zrozumieniem. Nauczyciele II etapu edukacyjnego dokonują diagnozy na wejście w klasach IV (diagnoza na poszczególnych przedmiotach). Wyniki tej diagnozy przedstawiane są także na radzie pedagogicznej. Określane są słabe i mocne strony poszczególnych uczniów i ich potrzeby edukacyjne. Na podstawie tych danych nauczyciele uczący w klasie czwartej ustalają plan działań. Czasami ma miejsce modyfikacja planu wynikowego lub rozkładu materiału nauczania, a także modyfikacja metod, form i stosowanych środków dydaktycznych.

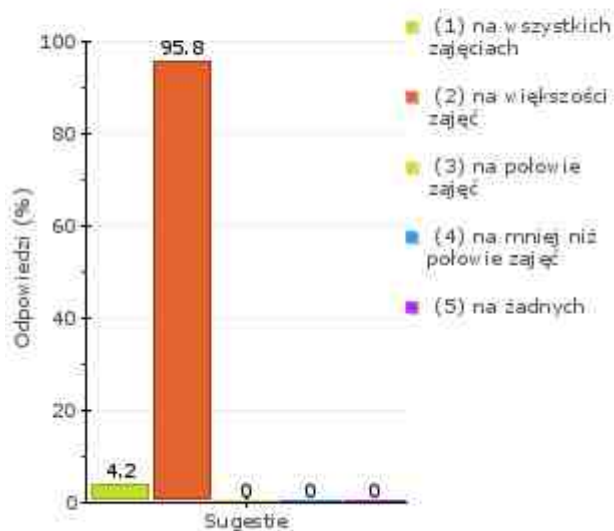
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

W szkole uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej co potwierdzili nauczyciele w badaniu ankietowym oraz podczas prowadzonych przez siebie zajęć.

Nauczyciele potwierdzili, że na większości zajęć kształtują u uczniów umiejętność czytania, myślenia naukowego i matematycznego. Większość ankietowanych nauczycieli (20 z 24) wskazała, że na wszystkich zajęciach kształtują umiejętność odkrywania zainteresowań i umiejętność uczenia się (23 z 24) oraz komunikowania się w języku ojczystym (22 z 24). W mniejszym stopniu nauczyciele kształtują u uczniów posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, tylko 14 z 24 nauczycieli robi to na większości zajęć. Nauczyciele kształtują także umiejętność pracy zespołowej u uczniów, co potwierdziły prowadzone obserwacje zajęć.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

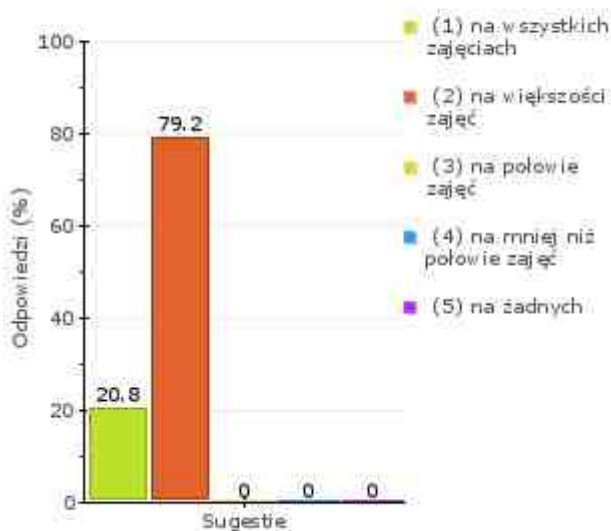
Liczebność: 24



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

Liczebność: 24

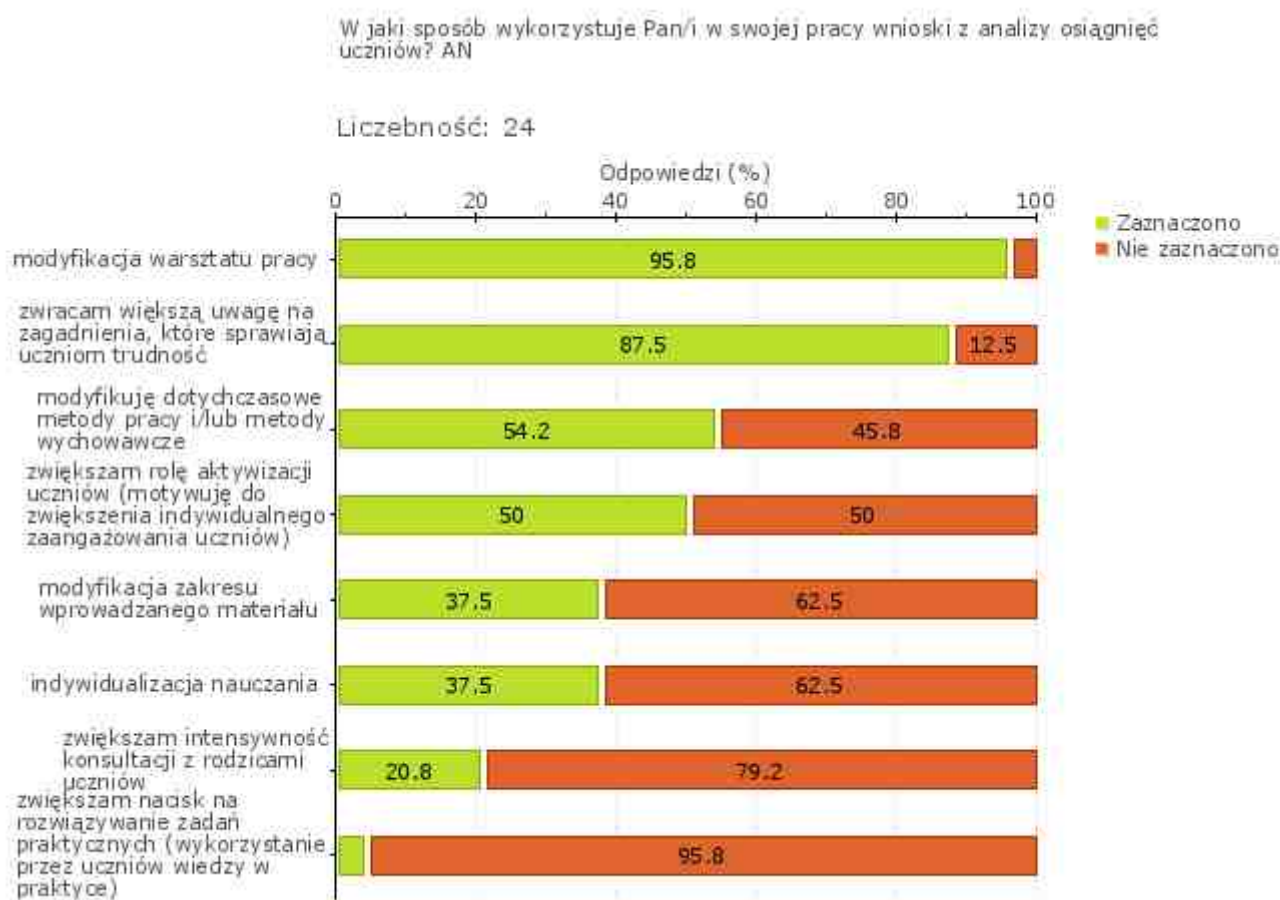


Wykres 2j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Szkoła prowadzi analizę osiągnięć uczniów, a wnioski z tych analiz są wykorzystywane w codziennej pracy.

Nauczyciele monitorują osiągnięcia swoich uczniów poprzez stosowanie oceniania bieżącego i podsumowującego. Starają się także stosować ocenianie kształtujące. Wszyscy sprawdzają czy uczniowie rozumieją omawiane kwestie i sprawdzają w jaki sposób wykonują zadania. Stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań i zbierają od nich informacje zwrotne. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są najczęściej do modyfikacji warsztatu pracy i stosowanych dotychczas metod i form. Nauczyciele starają się także zwracać większą uwagę na to co sprawia uczniom trudności (wykres 1o).



Wykres 1o

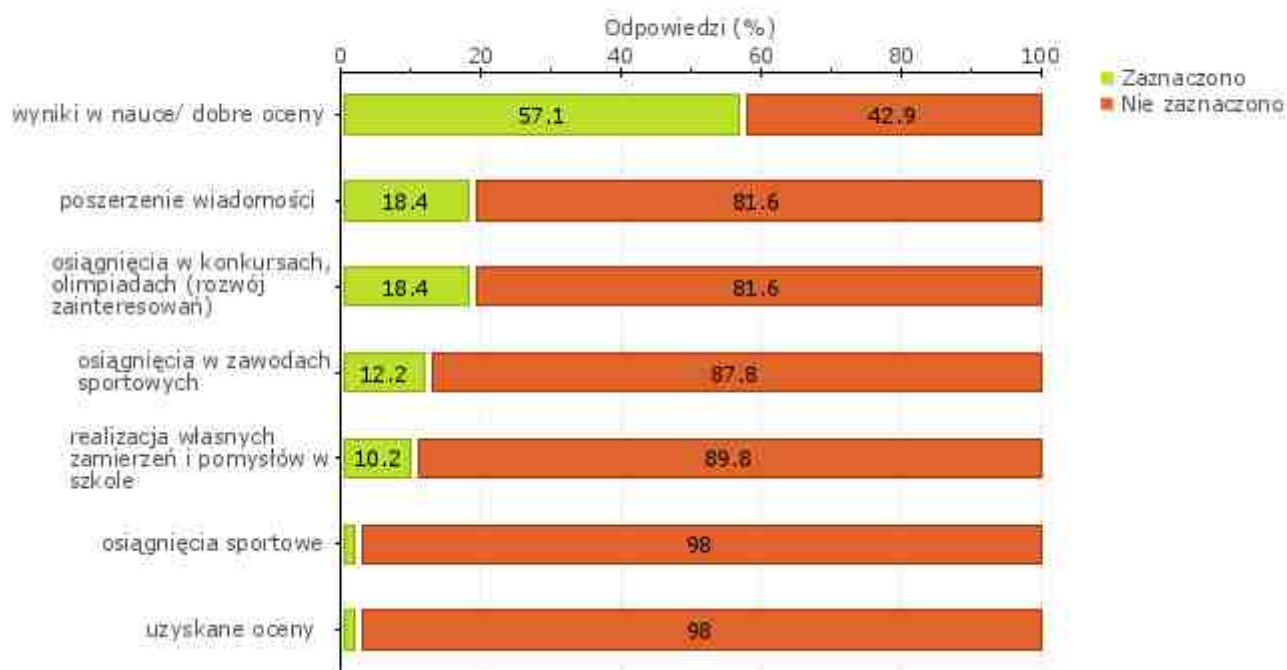
Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła podejmuje działania przyczyniające się do wzrostu efektów kształcenia.

Po analizie wyników sprawdzianu po klasie szóstej nauczyciele starają się ćwiczyć te umiejętności, które wypadły słabiej oraz wzmacniać te strony, które wypadły dobrze. Planowane są i realizowane działania pozalekcyjne skorelowane z wynikami sprawdzianu (np. słaby wynik w umiejętności pisania spowodował powstanie szkolnej gazetki literackiej "Słówka", w której publikowane są prace dzieci). Prowadzone są zajęcia w ramach projektu "Przygotowani na szóstkę". Motywuje się dzieci do nauki poprzez stosowanie pochwał, promowanie osiągnięć uczniów (aple, szkolna strona internetowa), nagradzanie w konkursach, system stypendialny i prowadzenie różnych, interesujących form zajęć (np. w terenie). Działania wynikające z analizy wyników z testów kompetencji po klasie trzeciej wykorzystywane są do analizy pracy własnej nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej odnośnie stosowanych form i metod pracy w kontekście uzyskiwanych efektów dydaktycznych, dają możliwość poznania potencjału klasy i poszczególnych uczniów nauczycielom klasy czwartej, umożliwiają również rozpoznanie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czy uczniów z dysfunkcjami. Pozwalają też na wczesne zaplanowanie pomocy psychologicznej – pedagogicznej i stanowią ważną informację dla rodziców tych uczniów. Diagnozy wstępne (klasy pierwsze i czwarte) wykorzystuje się do planowania pracy z klasą w kolejnym etapie edukacyjnym lub kolejnym roku szkolnym, a także do określenia słabych i mocnych stron poszczególnych uczniów. Efekty podejmowanych działań świadczą o ich skuteczności. W ostatnich latach szkoła osiąga wyniki na sprawdzianie wyższe niż średnia wojewódzka. W placówce jest duża ilość stypendystów. Uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach i zawodach, są zadowoleni z uzyskanych dobrych ocen (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 49



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje działania przygotowujące uczniów do odniesienia sukcesu na dalszym etapie kształcenia.

Uczniowie wyposażani są w umiejętności edukacyjne takie jak: czytanie, myślenie naukowe, matematyczne, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność odkrywania swoich zainteresowań, umiejętność uczenia się, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym. Ponadto kształci się i rozwija wśród uczniów: przedsiębiorczość, kreatywność, samodzielność, a także umiejętności samokształcenia i doskonalenia się, skutecznego komunikowania się oraz nawiązywania kontaktów interpersonalnych (tab. 1 i 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są w tym zakresie najbardziej efektywne? [WN] (9600)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wycieczki ekologiczne
2	zbiórka surowców wtórnych
3	sprzątanie świata
4	sukcesy w konkursach
5	tworzenie gier dydaktycznych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WN] (7069)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	pomoc innym
2	asertywność
3	współpraca w grupie
4	umiejętność organizacji zawodów
5	zdolności manualne
6	postawy prospołeczne
7	tolerancja i otwartość na świat

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Większość uczniów aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych. Nauczyciele skutecznie zachęcają uczniów do aktywności na zajęciach. Uczniowie chętnie korzystają z różnorodnych form aktywności mając możliwość wyboru zajęć z bogatej oferty pozalekcyjnej. Realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły oraz społeczności lokalnej.

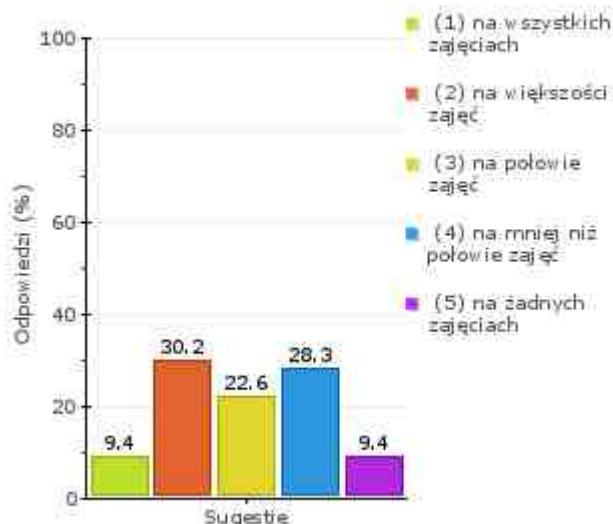
Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Większość uczniów aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych. Nauczyciele skutecznie zachęcają uczniów do aktywności na zajęciach.

Z przeprowadzonych badań wynika, że uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole. Ankietowani uczniowie (21 z 52) wskazali, że podczas większości zajęć zadawali pytania nauczycielom (wykres 1j). Tylko niewielka część uczniów wskazała, że podczas lekcji w danym dniu podejmowali na zajęciach dyskusję (wykres 3j). Uczniowie potwierdzili też, że na większości zajęć pracowali samodzielnie, słuchali i notowali oraz angażowali się (wykres 2j, 4j, 5j, 6j). W dniu badania uczniowie raczej nie pomagali innym się uczyć (wykres 7j). Jednak jak wykazała obserwacja prowadzonych zajęć uczniowie wykazali się zaangażowaniem na lekcjach. Pomagali sobie podczas wykonywania zadań, słuchali wypowiedzi innych i pracowali zespołowo.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

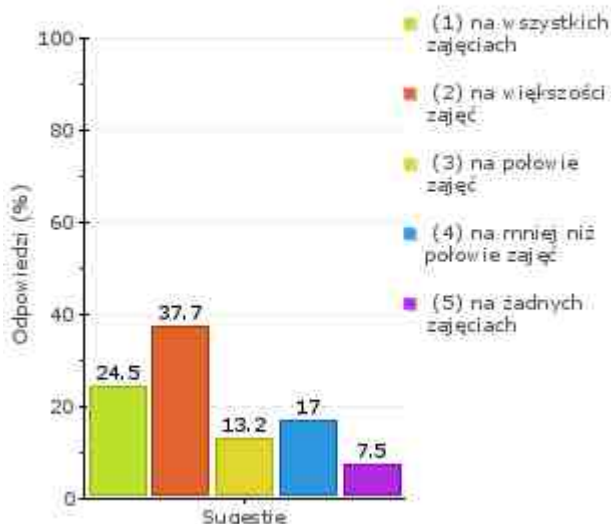
Liczebność: 52



Wykres 1j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

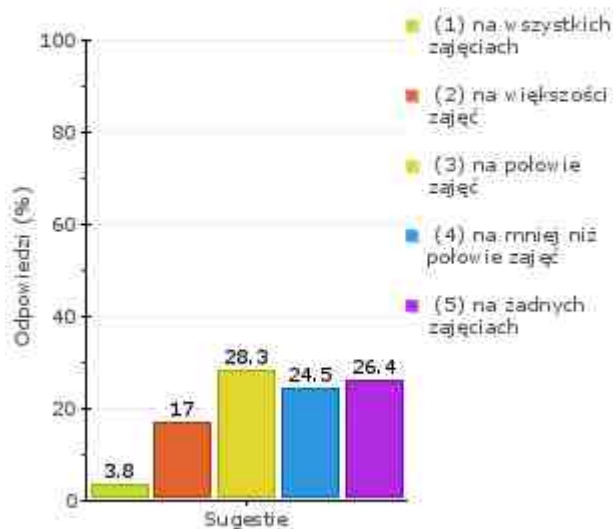
Liczebność: 52



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Brałam/am udział w dyskusji AMD

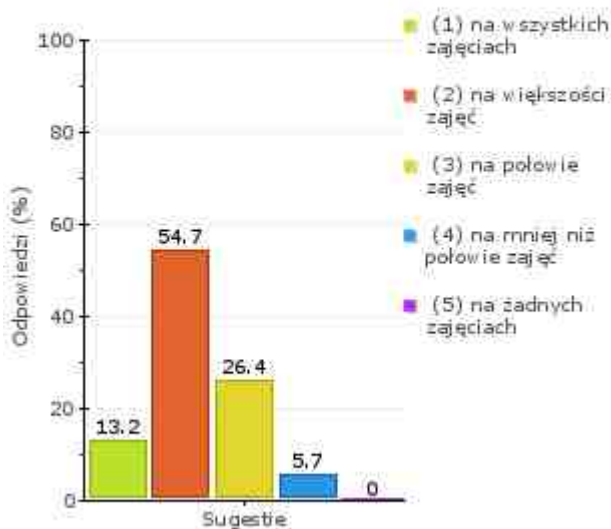
Liczebność: 52



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Pracowałam/em samodzielnie AMD

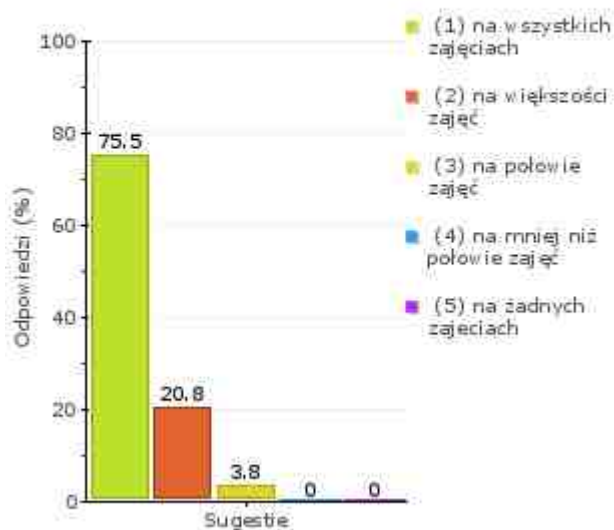
Liczebność: 52



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

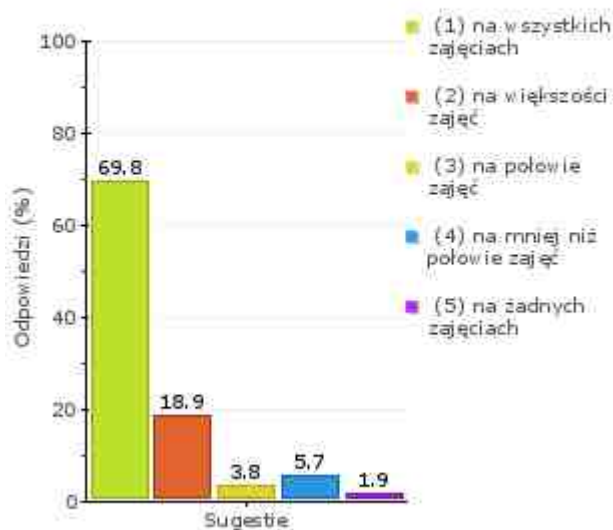
Liczebność: 52



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

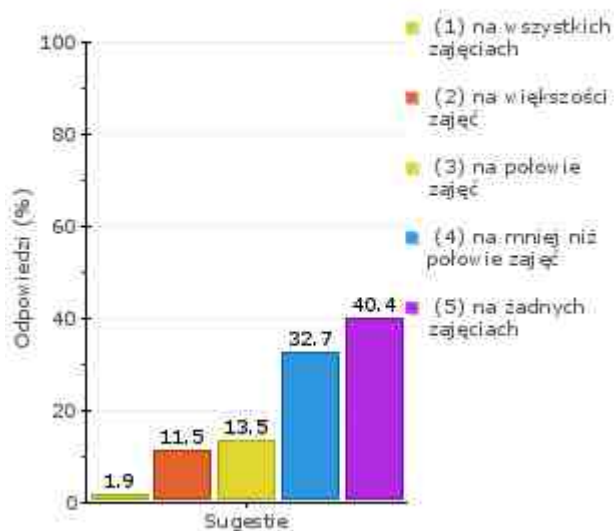
Liczebność: 52



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pomagałam innym się uczyć AMD

Liczebność: 52



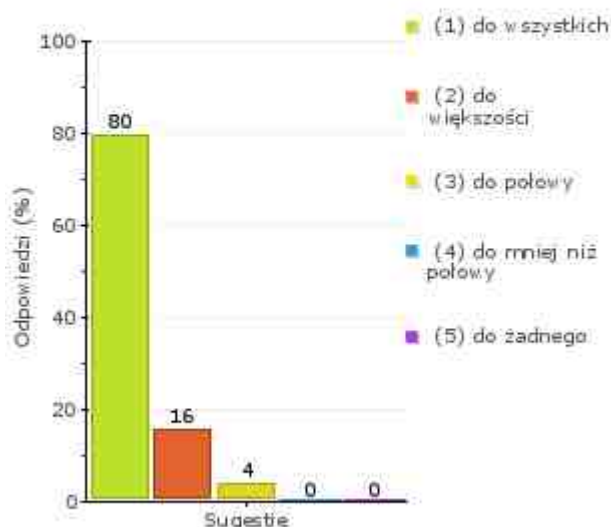
Wykres 7j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

Uczniowie chętnie korzystają z różnorodnych form aktywności mając możliwość wyboru zajęć z bogatej oferty pozalekcyjnej. Szkoła posiada bogatą ofertę zajęć dodatkowych. Uczniowie potrzebujący pomocy korzystają z zajęć wspierających z języka angielskiego, wyrównawczych, rewalidacyjnych, przygotowujących do sprawdzianu szóstoklasisty dla kl. VI, zajęć wyrównujących szanse edukacyjne w klasach I-III oraz treningu kontroli złości. Ponadto szkoła oferuje zajęcia rozwijające takie jak: koło biblioteczne, kółko Biblijne, zespół wokalny - instrumentalny, koło języka angielskiego, przyrodnicze, techniczne, trening przed sprawdzianem trzecioklasisty, zajęcia ogólnorozwojowe dla dzieci I-III. Prowadzona jest gimnastyka korekcyjna "Sprawne paluszki" dla dzieci klas I-III, "Mali Odkrywczy" – koło języka angielskiego dla klas II, Comenius – koło europejskie, koło artystyczne, zabawy plastyczne – techniczne na każdą porę roku, koło misyjne, trening ortograficzny dla klas VI, „Mali artyści” - zajęcia plastyczne – teatralne, koło miłośników języka niemieckiego, muzyczne, spotkanie z bajką terapeutyczną, koło matematyczne i ekologiczne. W ramach realizowanego projektu „Przygotowani na szóstkę” prowadzone są zajęcia wyrównawcze z języka polskiego, matematyki, informatyki, języka angielskiego. Ponadto są zajęcia logopedyczne, gimnastyka korekcyjna, zajęcia socjoterapeutyczne – psychoedukacyjne, matematyczno - przyrodnicze, językowe, zajęcia artystyczno - muzyczne, plastyczne, teatralne oraz fotograficzno – dziennikarskie i zajęcia z edukacji europejskiej i regionalnej. Z zajęć tych korzysta 299 uczniów. W wywiadzie dzieci potwierdziły, że odpowiada im oferta szkoły. Uczniowie korzystają nawet z kilku zajęć tygodniowo. Obserwacja zajęć w trakcie prowadzonego badania wykazała, że większość uczniów lub cała klasa była zaangażowana podczas lekcji. Nauczyciele motywują uczniów do angażowania się poprzez stosowanie pochwał, zachęt i wprowadzanie ciekawych zadań i pomocy dydaktycznych. Uczniowie potwierdzili, że większość nauczycieli zrozumiale tłumaczy wprowadzane zagadnienia (wykres 1j). Ankietowani uczniowie (17 z 50) wskazali, że nie zgłaszali pomysłów dotyczących tego co się robi na lekcji (wykres 2j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
AMS

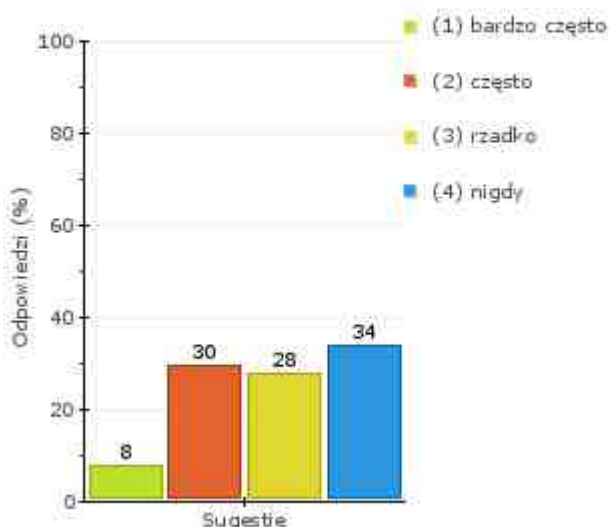
Liczebność: 50



Wykres 1j

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji?
AMS

Liczebność: 50



Wykres 2j

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie realizują swoje inicjatywy o różnorodnym charakterze.

Uczniowie mają możliwość i zgłaszają różnorodne pomysły i inicjatywy (tab 1 i 2). Większość ich inicjatyw jest przez szkołę realizowana np. lista przebojów, konkurs na logo czy "szczęśliwy numer". Szkoła prezentuje inicjatywy dzieci poprzez wystawy prac plastycznych i wytworów prac dziecięcych. W placówce, w gablotach wyeksponowane są puchary oraz prace dzieci z przyrody dotyczące różnych regionów Polski.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Waszych pomysłów zostały zrealizowane? [WU] (9879)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	propozycje zajęć pozalekcyjnych
2	propozycje konkursów szkolnych
3	szkolna lista przebojów
4	akcje charytatywne
5	imprezy szkolne

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczniowie zgłaszają pomysły na to co chcieliby robić w szkole? Jeśli tak, proszę przykłady takich pomysłów. [WN] (9881)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	konkurs na logo szkoły
2	szkolna lista przebojów
3	ławki na korytarzu
4	muzyka na przerwach
5	lustra w łazienkach
6	szczęśliwy numer
7	mam talent
8	prowadzenie lekcji przez dzieci
9	propozycje wycieczek
10	poczta walentynkowa
11	samodzielne wykonywanie upominków z okazji różnych okoliczności
12	propozycje dyskotek

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie podejmują działania na rzecz społeczności lokalnej.

Aktywnie biorą udział w akcji sprzątania świata. Przygotowują oprawy szkolnej mszy świętej. Są pomysłodawcami zawodów sportowych. Włączają się we wspólne inicjatywy z gimnazjalistami. Z własnej inicjatywy wykonują kartki i laurki, którymi obdarowywani są nauczyciele np. przedszkola. Sami decydują o swojej przynależności do Szkolnej Kasy Oszczędności.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady działań których pomysłodawcami są uczniowie. [WP] (8472)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	oprawa mszy szkolnej
2	dokarmianie zwierząt zimą
3	akcja sprzątanie świata
4	obdarowywanie kartkami i laurkami n-li przedszkola
5	wspólne działania z gimnazjalistami
6	pomysły zawodów sportowych
7	przynależność do SKO

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania szkoły zapewniają bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniom. Uczniowie współpracują z sobą i nauczycielami podczas realizacji przedsięwzięć będących ich pomysłami. Społeczność szkolna zna i przestrzega zasad współżycia obowiązujących w placówce. Nauczyciele systematycznie dokonują analizy działań wychowawczych i w razie konieczności dokonują ich modyfikacji. Uczniowie i rodzice biorą udział w modyfikacjach działań wychowawczych.

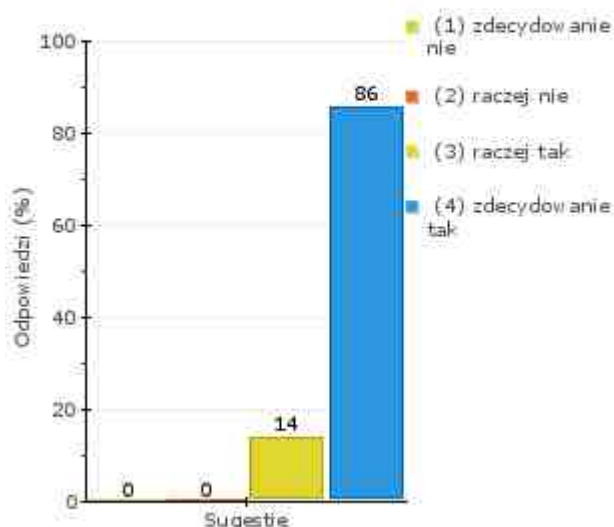
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Działania szkoły zapewniają bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniom.

Uczniowie w ankiecie "Moja szkoła" potwierdzili, że zarówno na lekcjach, przerwach i po zajęciach lekcyjnych czują się bezpiecznie. W placówce praktycznie nie zdarzają się lub zdarzają się pojedyncze przypadki wymuszeń, kradzieży, agresji słownej, fizycznej czy cyberprzemocy (wykresy 1j, do 12j). Zarówno partnerzy szkoły, przedstawiciele organu prowadzącego i pracownicy niepedagogiczni zgodnie potwierdzili, że placówka jest bardzo bezpieczna. Zainstalowany jest monitoring wizyjny, główne drzwi wejściowe posiadają elektroniczny zamek i są nadzorowane przez portiera. Dużym atutem zapewniającym wysokie poczucie bezpieczeństwa są osobne wejścia, szatnie i segmenty dla uczniów klas I- III oraz IV - VI. W trosce o bezpieczeństwo dzieci na terenie placu szkolnego wprowadzono ruch jednokierunkowy, przed wejściem zamontowano pachołki, aby uniemożliwić podjazd pod drzwi wejściowe. Ponadto, aby zapewnić bezpieczną drogę do szkoły i z powrotem zatrudniona została osoba nadzorująca przejście przez główną ulicę. Codziennie rano pracownik obsługi robi obchód szkoły i obejścia, aby sprawdzić czy wszystko jest w porządku. Systematycznie organizowane są próbné alarmy przeciwpożarowe. W klasach młodszych straż pożarna i policja przeprowadza pogadanki na temat bezpieczeństwa. Zarówno w poczuciu pracowników obsługi i administracji, jak i partnerów współpracujących ze szkołą na poziom bezpieczeństwa wpływa brak anonimowości w społeczności szkolnej. Uczniowie mają zaufanie do nauczycieli i pracowników obsługi.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie. AMS

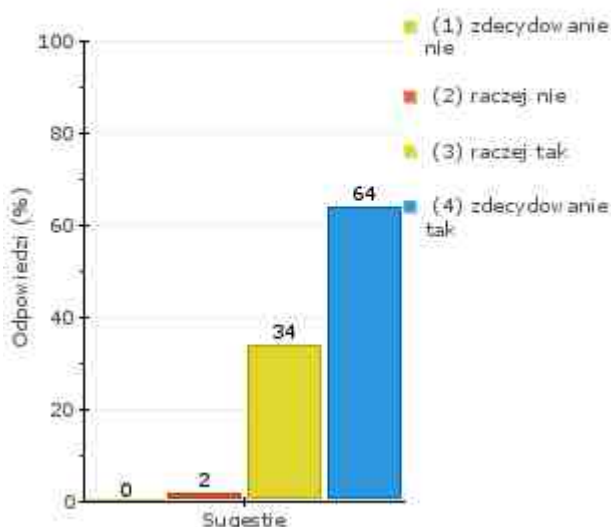
Liczebność: 50



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie. AMS

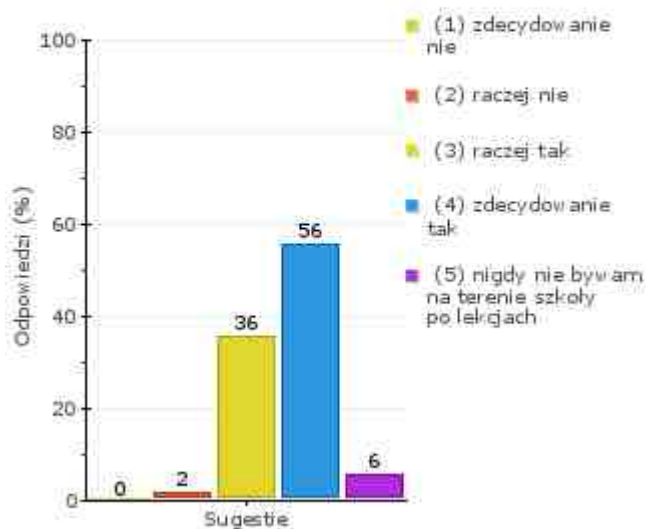
Liczebność: 50



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na boisko) czuję się bezpiecznie. AMS

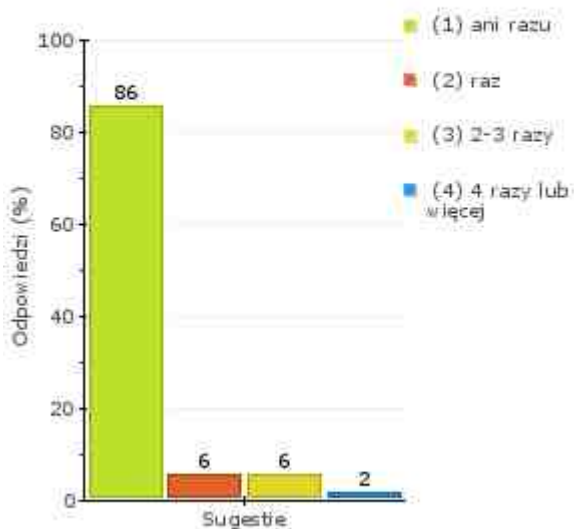
Liczebność: 50



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyslnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

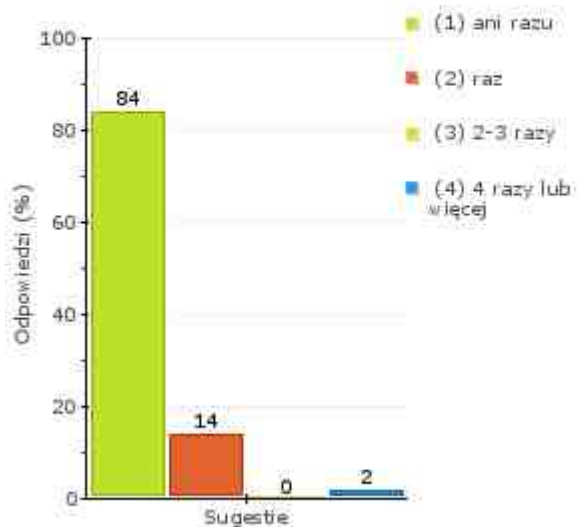
Liczebność: 50



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

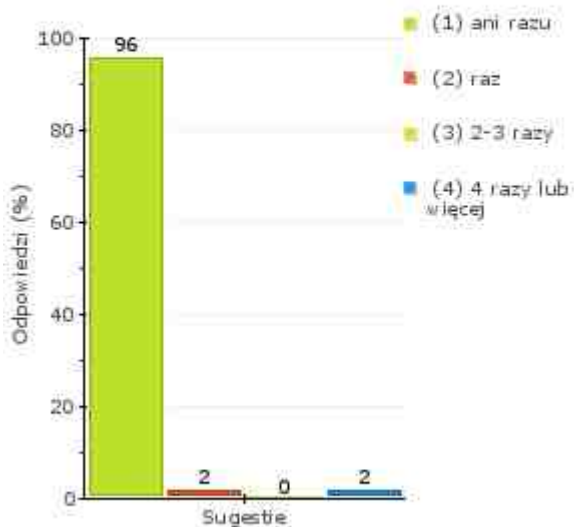
Liczebność: 50



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

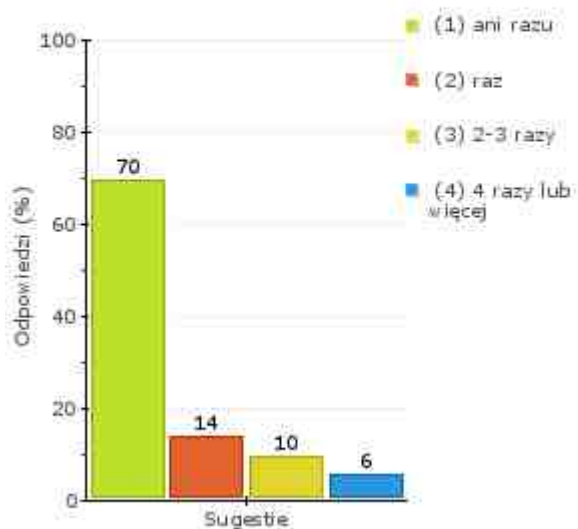
Liczebność: 50



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

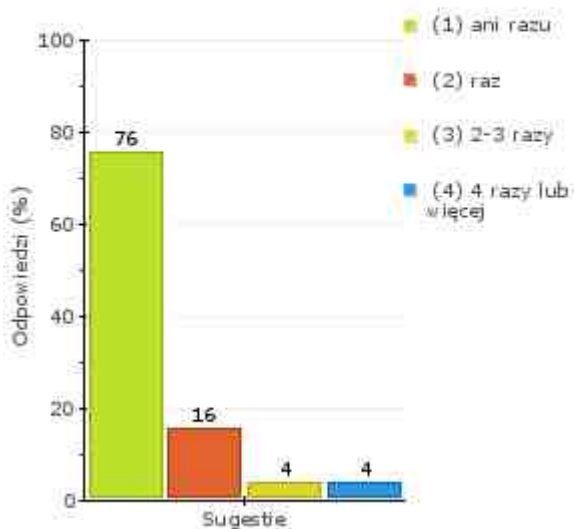
Liczebność: 50



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

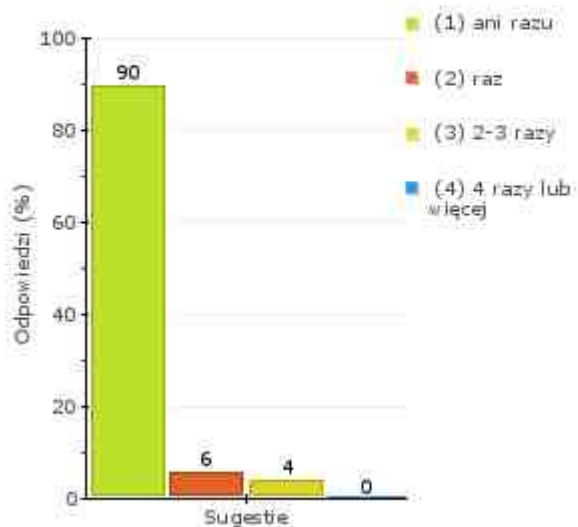
Liczebność: 50



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą, AMS

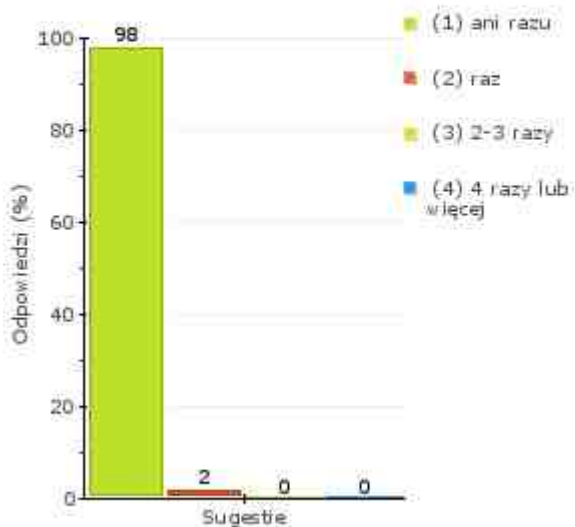
Liczebność: 50



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych, AMS

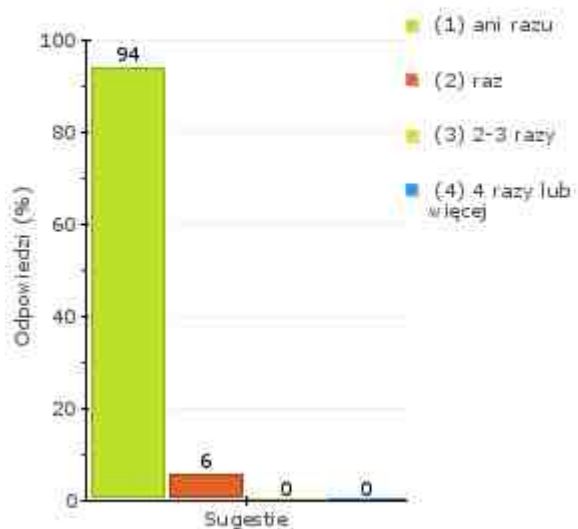
Liczebność: 50



Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałeś/eś pobita/y, AMS

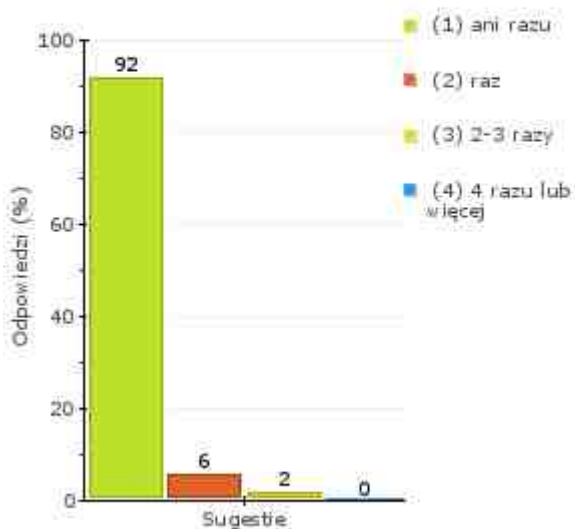
Liczebność: 50



Wykres 11j

Ktoś Cię umyślnie uderzył AMS

Liczebność: 50



Wykres 12j

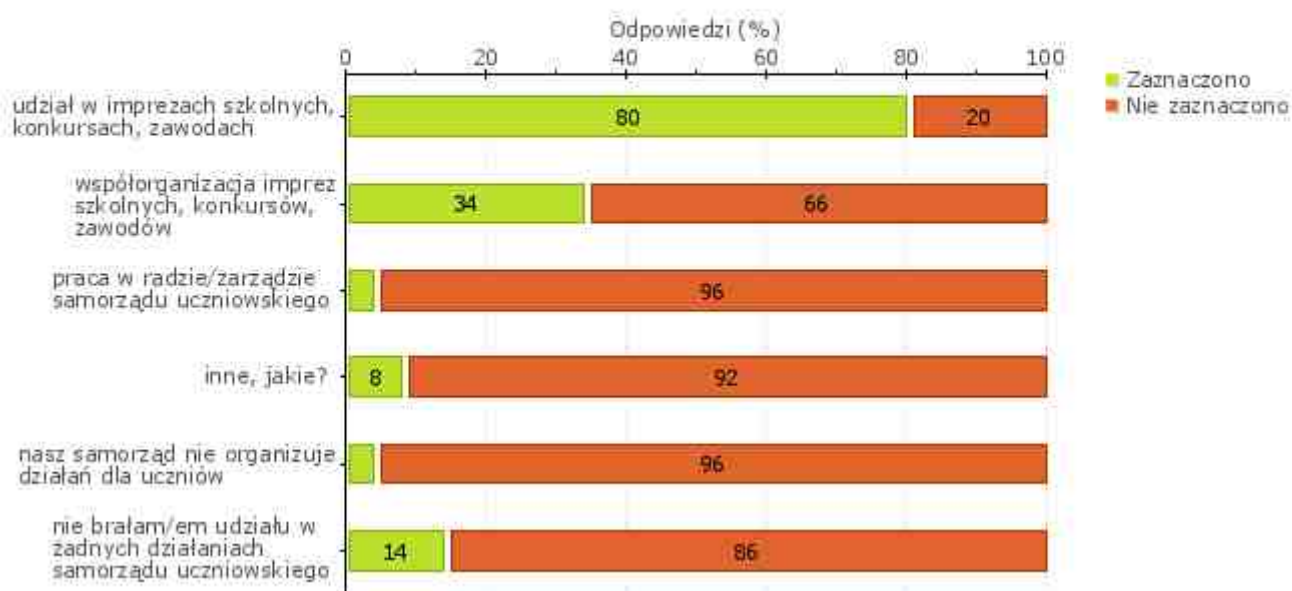
Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie współpracują ze sobą i nauczycielami podczas realizacji przedsięwzięć będących ich pomysłami.

Dzieci tworząc samorząd uczniowski współpracują ze sobą organizując i biorąc udział w imprezach szkolnych, konkursach i zawodach. Między innymi współpracują ze sobą podczas tworzenia szkolnej listy przebojów, organizacji imprez czy konkursów szkolnych. Jako przykład pomysłów, dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków, uczniowie podali wniosek o niezadawanie zadań domowych na weekend. Uczniowie proponują różnorodne działania zaś nauczyciele wspierają ich pomysły i pomagają w realizacji.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? AMS

Liczebność: 50



Wykres 1w

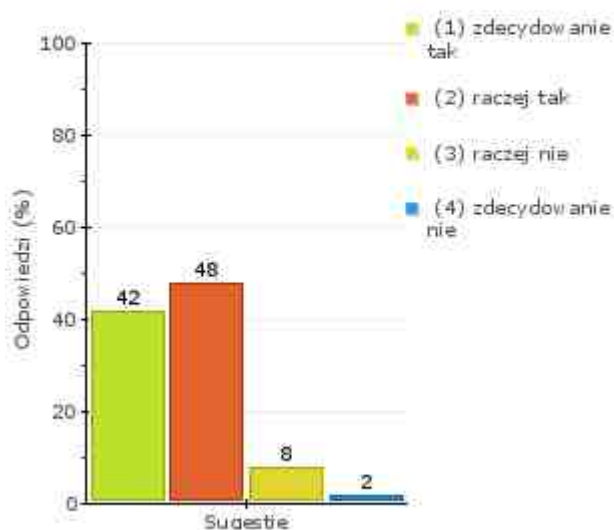
Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Spółeczność szkolna zna i przestrzega zasad współżycia obowiązujących w placówce.

Z przeprowadzonych badań wynika, że cała społeczność szkolna zna i akceptuje zasady obowiązujące w placówce. Ankietowani rodzice i uczniowie wskazali, że mają wpływ na to jakich zachowań oczekuje się od dziecka w szkole i na zasady obowiązujące w klasie (wykresy 1j, 2j, 3j). Propozycje rodziców dotyczące zasad zachowania i wartości obowiązujących w szkole to: wprowadzenie zmian do zasad ustalania oceny z zachowania, ustalenie zasad korzystania przez dzieci młodsze ze szkolnego sklepiku i wzmocnienie dyżurów w szatni. Relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu, a nauczyciele poprzez osobisty przykład, kształtują pożądane społecznie postawy. Z badań wynika, że od uczniów oczekuje się kultury osobistej, kultury słowa, szacunku do innych oraz poszanowania mienia szkolnego. Uczniowie w czasie wywiadu powiedzieli, że wspólnie z nauczycielami ustalają zasady zachowania i spisują kontrakty.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

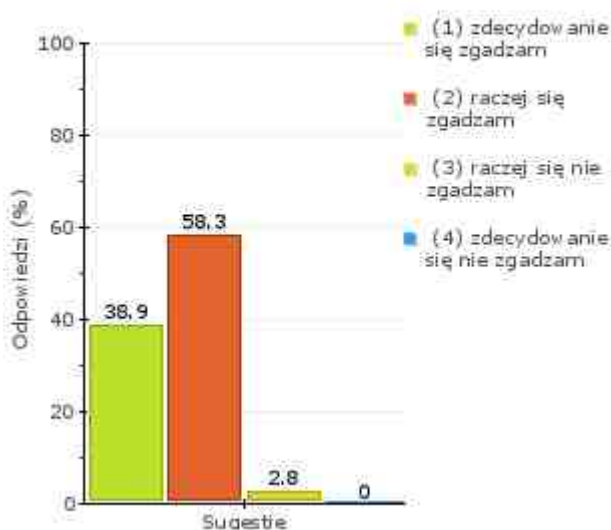
Liczebność: 50



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole
AR

Liczebność: 72

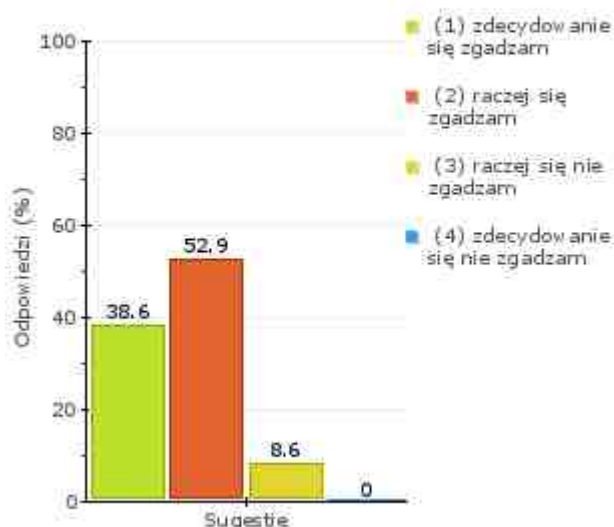


Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka AR

Liczebność: 72



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Nauczyciele systematycznie dokonują analizy działań wychowawczych i w razie konieczności dokonują ich modyfikacji.

Z przeprowadzonych badań wynika, że nauczyciele systematycznie analizują prowadzone w placówce działania wychowawcze. Informacje na temat skuteczności tych działań uzyskują poprzez przeprowadzanie rozmów z uczniami i rodzicami, obserwację, analizę dokumentacji oraz ewaluację wewnętrzną. Przeprowadzane analizy w głównej mierze dotyczyły: bezpieczeństwa w szkole i w Internecie, agresji uczniów, w tym agresji słownej, relacji rówieśniczych, wykluczenia, tolerancji oraz profilaktyki prozdrowotnej. Wyniki analiz omawiane są podczas spotkań zespołu wychowawczego. Na podstawie przeprowadzonych analiz wprowadzono dodatkowy dyżur w auli szkolnej, zmodyfikowano plany wychowawcze klas oraz wprowadzono zmiany w zasadach oceniania zachowania. W kilku klasach stwierdzono problemy z integracją i komunikacją w klasie, a także brak kultury osobistej. Pedagog i wychowawcy klas ustalili sposoby poprawy zdiagnozowanej sytuacji wychowawczej. Przeprowadzone zostały zajęcia profilaktyczno-edukacyjne nastawione na poprawę atmosfery wychowawczej wśród uczniów.

Uczniowie i rodzice biorą udział w modyfikacjach działań wychowawczych.

Z informacji pozyskanych od dyrektora szkoły wynika, że zarówno uczniowie, jak i rodzice zgłaszają propozycje zmian w działaniach wychowawczych. Na początku każdego roku szkolnego uczniowie są zapoznawani z koncepcją pracy szkoły i w oparciu o nią opracowują swój plan pracy. Proponują udział w realizacji wybranych przez siebie zadań z koncepcji lub zgłaszają do koncepcji zadania w niej nieujęte, a które zaplanowali na rok szkolny. Z uczniami konsultowana była sprawa mundurków szkolnych oraz zmiany punktacji oceniania zachowania. Wspólnie tworzone są kontrakty klasowe. Uczniowie konsultują propozycję dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Uczniowie występują z propozycjami organizacji szkolnych imprez integracyjnych: dyskotek, bali karnawałowych. Proponują udział w akcjach charytatywnych. Inicjują organizowanie obchodów różnych świąt i uroczystości: Dnia Chłopca, Dnia Wszystkich Świętych, Mikołajek, Dnia Kobiet, rocznicy uchwalenia Konwencji o Prawach Dziecka, Dnia Służby Zdrowia. Zgłaszają propozycje organizowania konkursów np. "Mam talent", wybór Mistera i Miss. Wszystkie wymienione propozycje zostały zrealizowane. Nauczyciele podczas wywiadu powiedzieli, że propozycje uczniów dotyczą głównie działań w obrębie zespołów klasowych. Uczniowie powiedzieli, że proponowane przez nich inicjatywy są realizowane. Ostatnio wyszli z propozycją, aby nauczyciele nie zadawali im zadań domowych na czas weekendu. Przykładami zrealizowanych propozycji rodziców są między innymi: zmiany w zasadach oceniania zachowania oraz wzmocnienie dyżurów w szatni. Rodzice podczas wywiadu powiedzieli, że wnioskowali o to, aby klasy trzecie wyjeżdżały na "zieloną szkołę" oraz o wprowadzenie dziennika elektronicznego, niestety nie zostały one przyjęte przez szkołę. Dyrektor podczas wywiadu powiedział, że nauczyciele proponują wyjazdy na "zieloną szkołę" lecz z powodu małej liczby chętnych imprezy te nie dochodzą do skutku. Zaś wprowadzenie dziennika elektronicznego jest sprawą najbliższej przyszłości.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje możliwości i potrzeby swoich uczniów. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych odpowiada ich potrzebom i zainteresowaniom. W szkole podejmowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące wszystkie dzieci. Instytucje lokalnego środowiska wspierają działania szkoły co pozwala odpowiadać na potrzeby uczniów. Uczniowie otrzymują wsparcie zgodnie ze swoimi potrzebami. Szkoła spełnia to wymaganie na bardzo wysokim poziomie. Przykładem dobrej praktyki potwierdzającym ten wysoki wynik są podejmowane od lat przez szkołę działania o tematyce przyrodniczej sprzyjające podnoszeniu świadomości ekologicznej i kształtowaniu prawidłowych postaw proekologicznych.

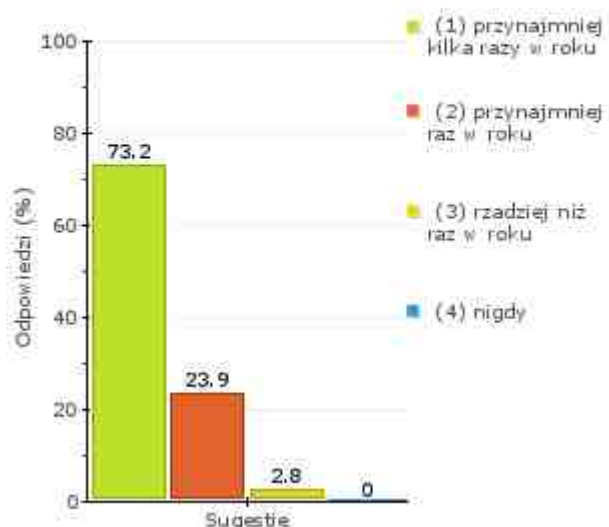
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła rozpoznaje możliwości i potrzeby swoich uczniów.

W szkole jest 39 uczniów z opiniami, 5 z orzeczeniami zaś 1 uczeń ma przydzielone nauczanie indywidualne. Uczniowie wymagają wsparcia ze względu na stwierdzoną dysleksję rozwojową, nadpobudliwość psychoruchową, zespół Aspergera, autyzm, wadę słuchu i upośledzenie umysłowe. Na podstawie obserwacji nauczycieli u 8 uczniów stwierdzono wolne tempo pracy, trudności z koncentracją, zaburzenia emocjonalne, trudności wychowawcze czy trudności z opanowaniem materiału. Pięciu uczniom przydzielono zajęcia rewalidacyjne, dwudziestu ośmiu uczniów uczestniczy w zajęciach korekcyjno - kompensacyjnych, czterech w spotkaniach z bajką terapeutyczną. Wszyscy uczniowie ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi mają dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia. Uczniowie biorą udział w różnych formach pomocy. Często jeden uczeń jest objęty pomocą psychologiczno - pedagogiczną np. w formie zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, ponadto korzysta z zajęć dodatkowych (wyrównawcze, spotkanie z bajką terapeutyczną, trening kontroli złości, rewalidacja).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 72



Wykres 1j

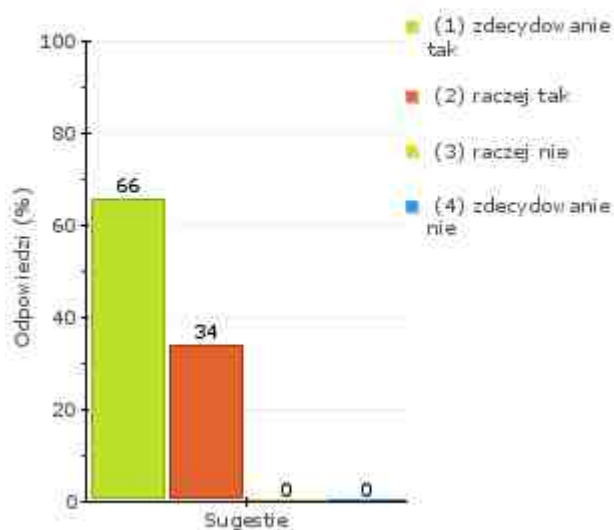
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych odpowiada potrzebom i zainteresowaniom uczniów.

Planując zajęcia dodatkowe szkoła bierze pod uwagę potencjał swoich nauczycieli: ich przygotowanie merytoryczne, zdolności i umiejętności oraz zainteresowania. Przeprowadzane jest badanie ankietowe w celu zdiagnozowania potrzeb uczniów. Tylko 17 uczniów nie bierze udziału w zajęcia dodatkowych (co stanowi 5% uczniów szkoły). Niektórzy nie chcą w nich uczestniczyć bądź rodzice nie wyrażają zgody. Są też dzieci, które mają dodatkowe zajęcia poza szkołą. W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi szkoła organizuje zajęcia wyrównawcze, specjalistyczne (rewalidacja, korekcyjno - kompensacyjne, logopedyczne przy współpracy z logopedą z przedszkola), trening kontroli złości, spotkanie z bajką terapeutyczną oraz zajęcia rozwijające zainteresowania i zdolności. Ponadto uczniowie mają możliwość uczestniczenia w różnorodnych konkursach, zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych i artystycznych. Zdaniem ankietowanych rodziców i uczniów oferta zajęć jest dostosowana do potrzeb dzieci.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

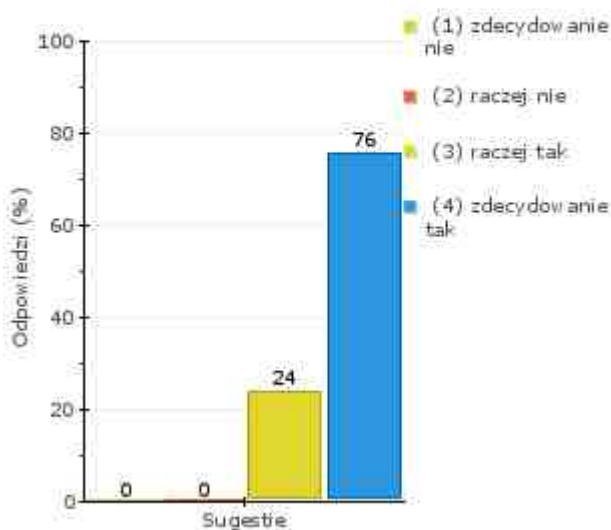
Liczebność: 50



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 50



Wykres 2j

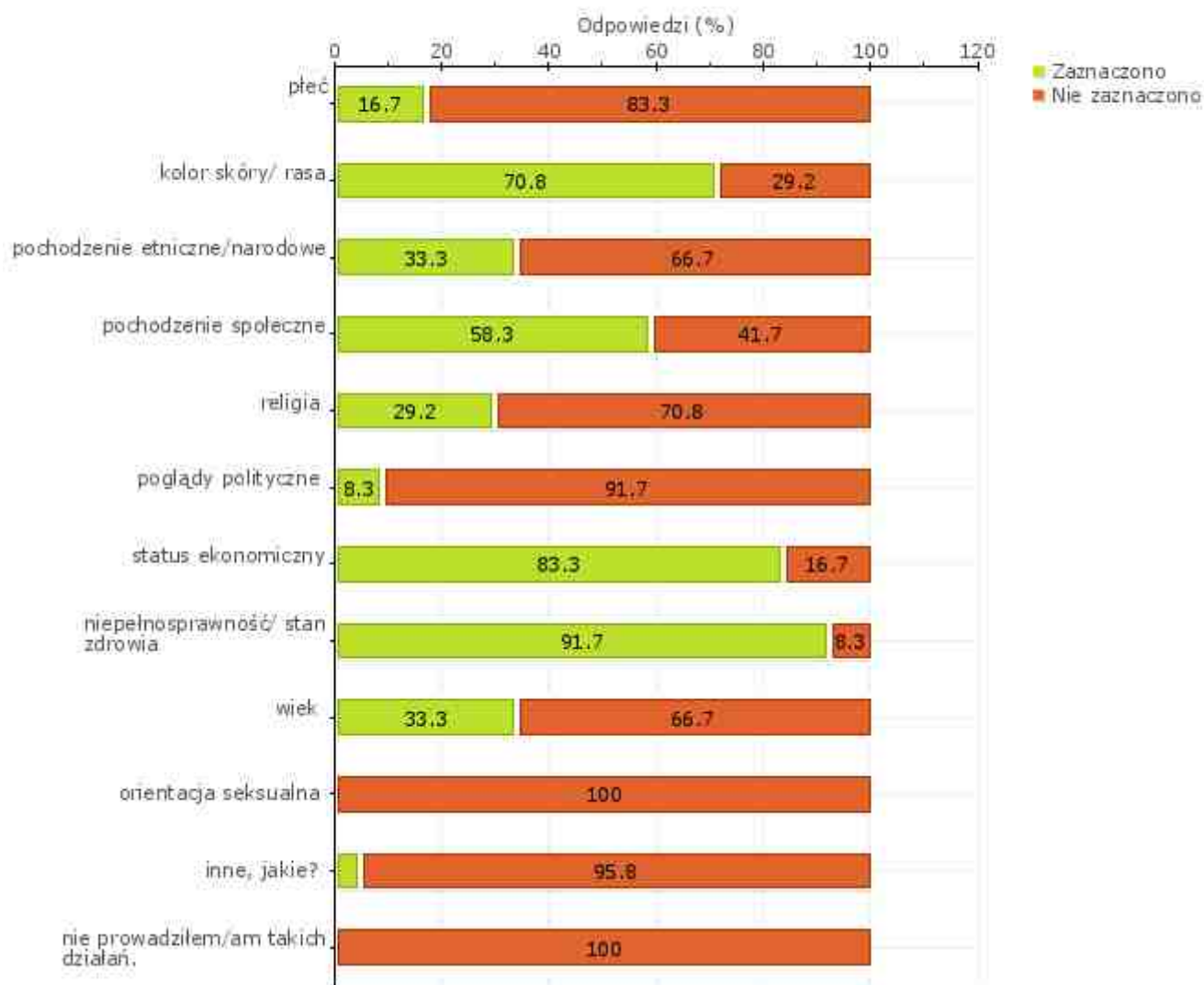
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole podejmowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące wszystkie dzieci.

Zdaniem nauczycieli i uczniów w szkole nie ma przypadków dyskryminacji. Rodzice podczas wywiadu stwierdzili, że był przypadek kiedy dyskryminowano ucznia ze względu na jego złe zachowanie. Jednak problem ten został rozwiązany. Szkoła podejmuje działania antydyskryminacyjne. Realizowane są zajęcia profilaktyczne dla uczniów klas II - III "Brzydkie Kaczętko", które zwracają uwagę na potrzebę akceptacji bez względu na status społeczny, posiadanie i wygląd. Prowadzono również zajęcia profilaktyczne "Uczeń z ADHD w klasie". Cyklicznie organizowane są pogadanki i spotkania z pedagogiem szkolnym. Działania charytatywne podejmowane w placówce uwrażliwiają dzieci na potrzeby innych ludzi, biedę czy chorobę. Prowadzone są akcje np. zbiórka artykułów szkolnych, suchej żywności dla misji w Zambii i Tanzanii, udział w ogólnoswiatowej akcji "Nasiona dla Afryki", "Góra grosza", zbiórka pieniędzy dla fundacji "Pomóż i Ty", "Szlachetna Paczka". Uczniowie potwierdzili, że są traktowani przez nauczycieli tak samo. Nauczyciele potwierdzili, że podejmują wiele działań antydyskryminacyjnych (wykres 1).

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 24



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Instytucje lokalnego środowiska wspierają działania szkoły co pozwala odpowiadać na potrzeby uczniów.

Szkoła w celu wspomagania rozwoju dziecka współpracuje z wieloma instytucjami. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną to przede wszystkim pozyskiwanie informacji na temat dysfunkcji dzieci, wskazań do pracy z dziećmi oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów na terenie szkoły. Wielokrotnie szkoła korzystała z pomocy pedagogów i psychologów, którzy prowadzili zajęcia specjalistyczne z uczniami. Współpraca z Galerią "Jan" pozwala wprowadzać dzieci w świat kultury i sztuki i przygotować ich do roli odbiorców kultury poprzez uczestnictwo w wystawach malarskich, plenerach warsztatach. W galerii

prezentowane są prace zdolnych uczniów. Dzieci często biorą udział w warsztatach malarskich, konkursach plastycznych, lekcjach plastyki i warsztatach malarskich. We współpracy z Powiatowym Ogniskiem Pracy Pozaszkolnej oraz nadleśnictwem prowadzone są działania proekologiczne. Wpływają one na świadomość zagrożeń środowiskowych wśród dzieci, pozwalają uzyskać dodatkową, fachową wiedzę o środowisku i jego potrzebach. Nauczyciele mogą liczyć na pomoc leśniczego w ocenie dokonów uczniów biorących udział w konkursach ekologicznych. Organizowane są lekcje w terenie o tematyce przyrodniczej i ekologicznej. Inicjatywy ekologiczne wspiera Wydział Ochrony Środowiska Urzędu Gminy. Pomaga w organizacji Ogólnopolskiej Akcji Sprzątania Świata, finansuje nagrody na konkursy ekologiczne. Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych: finansuje obiady dla dzieci oraz przedstawienia profilaktyczne. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej współpracuje ze szkołą przy organizowaniu wsparcia dla dzieci rodzin ubogich. Ochotnicza Straż Pożarna na prośbę szkoły zabezpiecza imprezy szkolne, rajdy i biegi (np. "Polska biega", "Rajdy do Studzienki"), organizuje pokazy strażackie dla uczniów z okazji Dnia Dziecka i Sportu oraz pikników. Służy pomocą w organizacji uroczystości (np. ustawianie i demontaż sceny). Wspólnie organizowane są konkursy o tematyce przeciwpożarowej. W szkole odbywają się pogadanki policji dotyczące bezpieczeństwa np. "Bezpieczna droga do i ze szkoły". Spotkania z Policjantem na temat uzależnień i zagrożeń np. "Jak nie stać się ofiarą", "Cyber przemoc w Internecie", "Bezpieczne ferie i wakacje". Wymiana informacji pomiędzy przedstawicielami policji i szkoły przynosi efekty w postaci poprawienia bezpieczeństwa dzieci. Z parafią pod wezwaniem Bożego Ciała w Jankowicach podejmowane są wspólnie działania np. realizacja programu "Śladami przeszłości – Adopcja zabytków". Parafia udostępnia uczniom materiały do konkursów misyjnych i wiedzy religijnej, rekwizyty do przedstawień, a uczniowie z rodzin potrzebujących pomocy materialnej wyjeżdżają na kolonie organizowane przez parafię. Szkoły i przedszkola w gminie i powiecie wspólnie realizują różnorodne działania edukacyjne, konkursy i zawody gminne. Z gimnazjum wspólnie organizowane są imprezy czytelniczo - biblioteczne dla przedszkolaków oraz uczniów obu szkół (np. "W świecie wierszy Juliana Tuwima", z okazji Święta Książki, Poranek poetycki z okazji rocznicy śmierci Wisławy Szymborskiej, Co słysząc w jankowickim lesie – zajęcia dla uczniów klas drugich w ramach akcji "Gimnazjaliści czytają dzieciom").

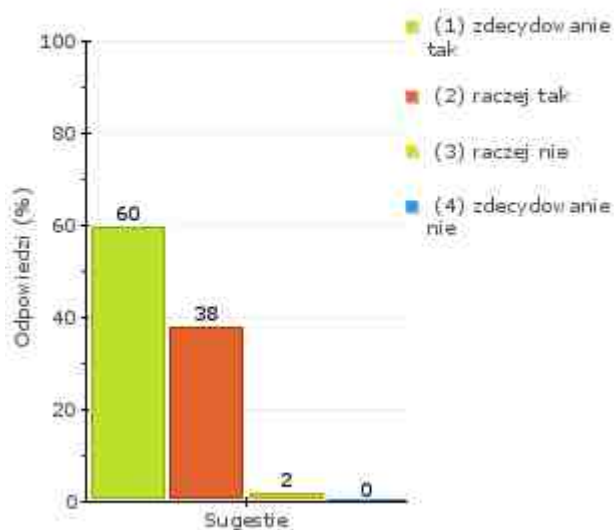
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania uwzględniając potrzeby uczniów.

Uczniowie potwierdzili, że mogą w szkole uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 1). Obserwacja zajęć podczas badań potwierdziła, że nauczyciele motywują uczniów do angażowania się na lekcji. Stosują częste pochwały, udzielają uczniom informacji zwrotnej na temat wykonanego zadania i stosują nagrody np. pieczątki. Uczniowie podczas zajęć byli bardzo aktywni i chętnie wykonywali polecenia nauczycieli. Dzieci miały też możliwość poprawy błędów. Podczas rozmowy uczniowie potwierdzili, że nie boją się prosić nauczycieli o pomoc, jeśli czegoś nie rozumieją. Mogą zawsze liczyć na pomoc i wsparcie. Nauczyciele podczas wywiadu potwierdzili, że dostosowują wymagania edukacyjne, formy i metody pracy zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów. Organizują zajęcia dla uczniów zdolnych w celu rozwijania ich zainteresowań i talentów, a także prowadzą zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze dla tych, którzy mają trudności w nauce.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 50



Wykres 1j

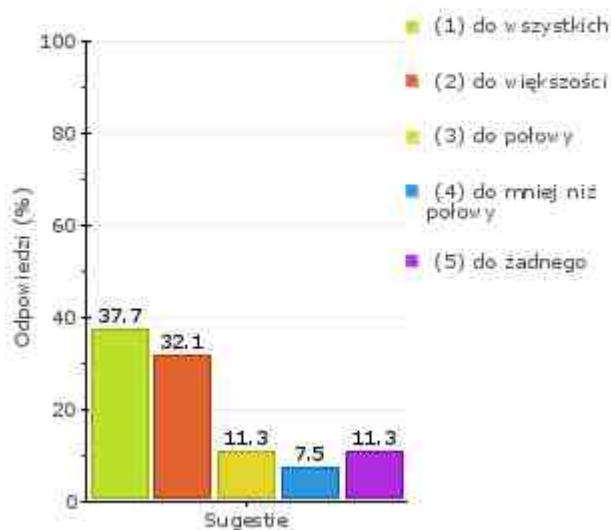
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie otrzymują wsparcie zgodnie ze swoimi potrzebami.

Dzieci potwierdziły, że nauczyciele pomagają się im uczyć. Wiedzą, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy. Nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykresy od 1j do 3j). Zdaniem rodziców, nauczyciele służą im oraz dzieciom radą i wsparciem w sytuacjach trudnych.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

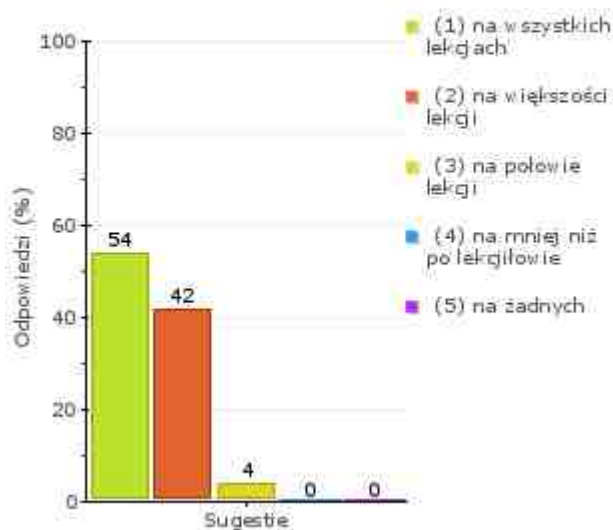
Liczebność: 52



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

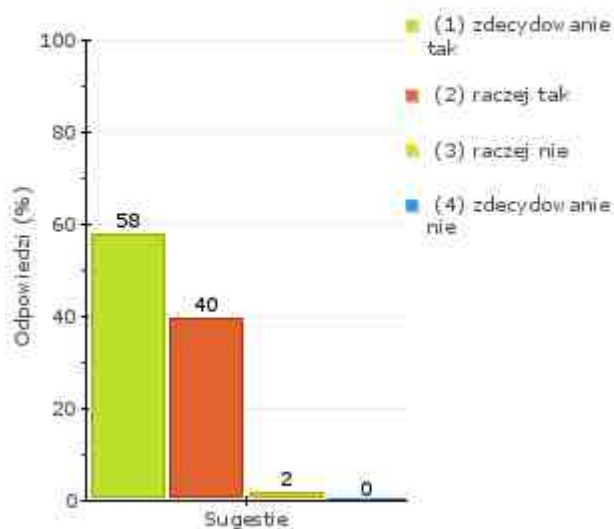
Liczebność: 50



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 50



Wykres 3j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Aktywna współpraca nauczycieli w ramach zespołów zadaniowych sprzyja lepszemu realizowaniu procesów edukacyjnych. Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy oraz podejmują decyzje dotyczące pracy szkoły. Wzajemna pomoc nauczycieli w prowadzeniu ewaluacji ich pracy wpływa na poniesienie jakości pracy szkoły. Zaangażowanie nauczycieli w realizację różnorodnych działań, a w tym szczególnie realizację innowacji "Przerwa z klasą" potwierdza bardzo wysoki poziom spełnienia wymagania.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Aktywna współpraca nauczycieli w ramach zespołów zadaniowych sprzyja lepszemu realizowaniu procesów edukacyjnych.

Dyrektor powołuje zespoły zadaniowe. Stale w szkole działają zespoły: przedmiotowe, nauczycieli uczących w oddziale, wychowawczy, do opracowania indywidualnych programów terapeutycznych i do spraw ewaluacji. W każdym zespole powierzona jest funkcja przewodniczącego, który odpowiada za pracę zespołu. Zespoły te planują swoją pracę na dany rok szkolny, poddają ją ewaluacji, wyciągają wnioski do dalszej pracy, przygotowują sprawozdania ze swojej działalności. W razie potrzeby tworzone są zespoły zdaniowe. W ramach zespołów planowane są między innymi lekcje otwarte czy koleżeńskie, konkursy szkolne, plan imprez szkolnych, omawiana jest korelacja międzyprzedmiotowa oraz rozwiązywane są problemy wychowawcze. Ankietowani nauczyciele wskazali, że są zaangażowani w pracę następujących zespołów: przedmiotowych, nauczycieli uczących w jednym oddziale, ds. ewaluacji wewnętrznej, zdaniowych, wychowawczego i profilaktycznego. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wspólnie ustalają plan pracy na dany rok szkolny dla danego zespołu. Stały kontakt pozwala na bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych, ustalanie i konsekwentne respektowanie zasad postępowania wobec uczniów sprawiających trudności wychowawcze. Przede wszystkim dokonują korelacji treści między przedmiotowych.

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Zaangażowanie nauczycieli w pracę różnych zespołów pozwala na zespołowość podejmowania decyzji.

Podczas spotkań zespołów zadaniowych nauczyciele planują działania na dany rok szkolny, dzielą się wiedzą i doświadczeniem, wspólnie szukają rozwiązań w trudnych sytuacjach. Analizują potrzeby rozwojowe dzieci. Poszukują nowych form i sposobów pracy z dziećmi, programów odpowiadających na potrzeby uczniów. Zespół nauczycieli uczących w jednym oddziale wymienia się informacjami o uczniach, poszukuje rozwiązań w sytuacjach trudnych i ustala zasady obowiązujące w tej klasie. W wyniku wspólnych ustaleń nauczycieli zostały wprowadzone zmiany dotyczące organizacji zajęć dodatkowych. Powstał zespół redakcyjny szkolnej gazetki "Słówka". Zdecydowano się na wprowadzenie działań wychowawczych i profilaktycznych, takich jak: "Nie pal przy mnie proszę" i "Trzymaj formę". Wdrożono innowację pedagogiczną "Przerwa z klasą".

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

Z przeprowadzonych badań wynika, że nauczyciele wspierają się w rozwiązywaniu trudności wychowawczych z uczniami, wymieniają się doświadczeniami w zakresie pracy z uczniem zdolnym oraz uczniem mającym trudności w nauce, a także w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wymieniają się materiałami dydaktycznymi. Udzielają sobie nawzajem wsparcia podczas organizacji imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych, a także podczas realizacji projektów oraz organizacji konkursów szkolnych i międzyszkolnych. Dzielą się wiedzą zdobytą na szkoleniach. Prowadzenie zajęć otwartych służy wzajemnej wymianie doświadczeń, wzbogacaniu wiedzy metodycznej oraz rozwojowi.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Wzajemna pomoc nauczycieli w prowadzeniu ewaluacji ich pracy wpływa na poniesienie jakości pracy szkoły.

Ankietowani nauczyciele (18 z 24) wskazali, że systematycznie prowadzą ewaluację własnej pracy, zaś 6 z 24 robi to tylko wtedy gdy dostrzega jakiś problem. Najczęściej poddawane są ewaluacji takie elementy pracy jak: metody nauczania, stopień realizacji podstawy programowej, indywidualizacja pracy z uczniem, współpraca z rodzicami, zasady oceniania, stosowane formy sprawdzania wiedzy oraz efekty działań wychowawczych. Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazali, że współpracują ze sobą podczas dokonywania ewaluacji własnej pracy. Współpraca ta polega na wymianie doświadczeń, konsultacjach, analizie informacji zwrotnej, ustalaniu wspólnych działań i wzajemnej obserwacji zajęć. Zdaniem wszystkich nauczycieli wzajemna współpraca jest zdecydowanie przydatna.

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Stan oczekiwany:

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

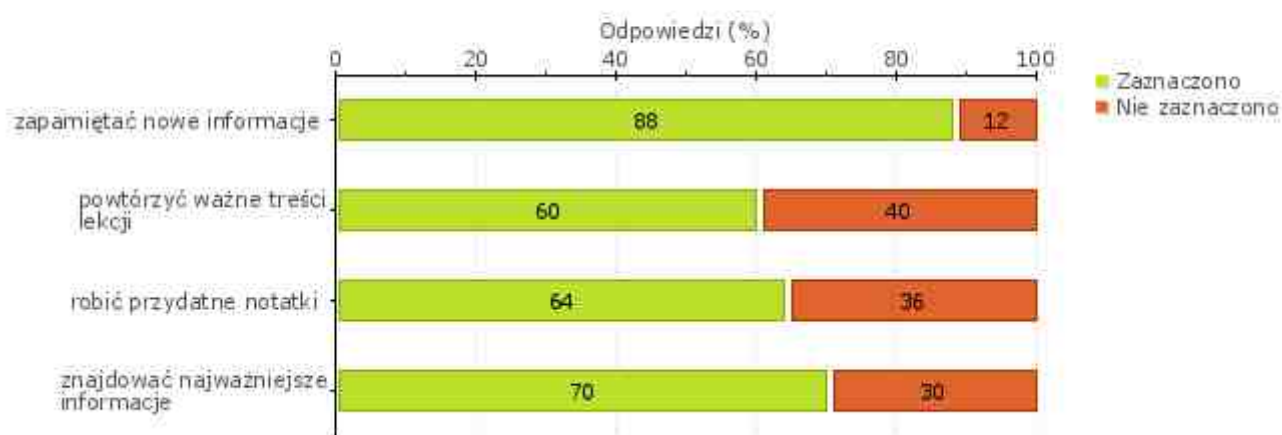
Nauczyciele prowadzą działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. Szkoła stara się prowadzić działania promujące uczenie się przez całe życie. Placówka pozyskuje informacje na temat dalszych losów uczniów. Działania promujące wartość uczenia znane są lokalnej społeczności.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

Nauczyciele prowadzą działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

W opinii większości rodziców (58 z 72) nauczyciele dbają o dobre relacje pomiędzy uczniami, a atmosfera panująca w szkole sprawia, że dzieci chętnie chodzą do szkoły. Ze wskazań ankietowanych uczniów (47 z 50) wynika, że większość czasu na lekcjach jest wykorzystywana na uczenie się. W odczuciu uczniów nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do nich. Dają im wskazówki jak się uczyć, jak zapamiętać nowe informacje oraz robić przydatne notatki. Ankietowani uczniowie wskazali także, że atmosfera panująca pomiędzy nimi jest przyjazna i życzliwa. Wśród uczniów funkcjonuje pomoc koleżeńska i jeżeli jest taka potrzeba to pomagają sobie w nauce. Zdaniem dyrektora dzielenie się wiedzą i doświadczeniem przez nauczycieli, to jedno z głównych zadań zespołów samokształceniowych. Nauczyciele planują lekcje otwarte i koleżeńskie, pełnią funkcje opiekunów stażu, opiniują programy wprowadzane do szkolnego zestawu programów nauczania, opiniują wprowadzane innowacje pedagogiczne, przeprowadzają prelekcje dla zespołu, wymieniają się pomocami dydaktycznymi oraz opiekują się nauczycielami nowymi w szkole.

Liczebność: 50



Wykres 1w

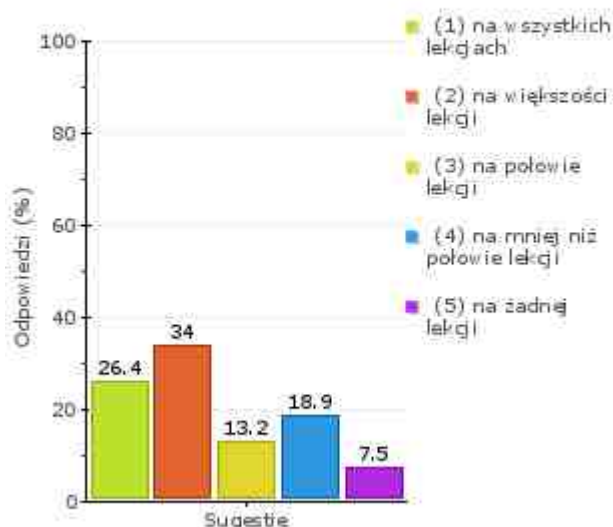
Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

Szkoła stara się prowadzić działania promujące uczenie się przez całe życie.

Uczniowie w ankiecie "Moja szkoła" potwierdzili, że nauczyciele mówią im o tym, że uczenie jest ważne i trwa przez całe życie. Uczniowie nie boją się zadawać pytań i popełniać błędów. Nauczyciele zachęcają ich do wyrażania własnych opinii na tematy poruszane na lekcjach. Dzieci mają możliwość pokazania innym wyników swojej pracy. Są zachęceni do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. Często są chwaleni. W ankiecie "Mój dzień" większość dzieci wskazała, że nie zgłaszali pomysłów na temat tego jak chcieliby pracować na zajęciach (wykres 2j). Jednak dla większości uczniów, to co robili było ciekawe (wykres 1j). Ze wskazań szóstoklasistów wynika, że różne są ich odczucia związane z zachęcaniem ich przez nauczycieli do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach (wykres 3j). Wskazali także, że w tym dniu nie wszyscy mieli możliwość pokazania rezultatów swojej pracy (wykres 4j). Nauczyciele uczący w jednym oddziale w wywiadzie potwierdzili, że podejmują działania promujące uczenie się przez całe życie. Robią to poprzez między innymi organizację spotkań z ciekawymi ludźmi, przedstawianie osiągnięć wybitnych Polaków czy prezentację różnych zawodów. Ponadto wartość edukacji promowana jest poprzez realizację projektu Comenius czy e-Twinnig, a także organizowanie warsztatów "Razem z mamą".

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
To co dzisiaj robiliśmy na lekcjach było dla mnie ciekawe AMD

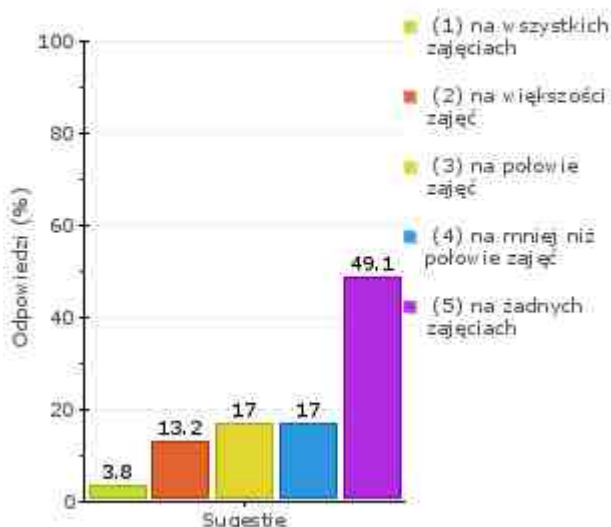
Liczebność: 52



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

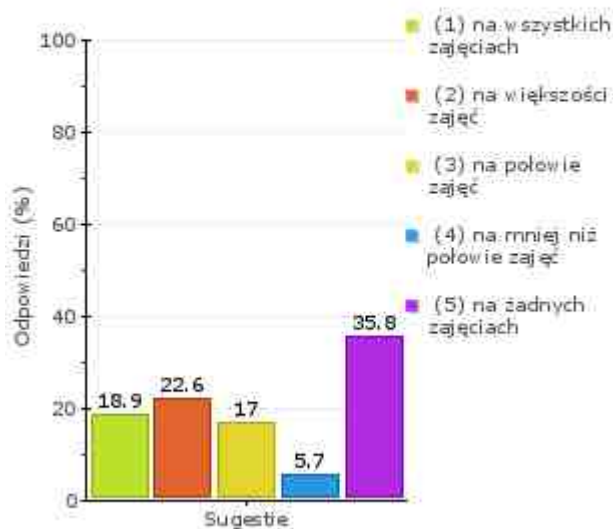
Liczebność: 52



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

Liczebność: 52



Wykres 3j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

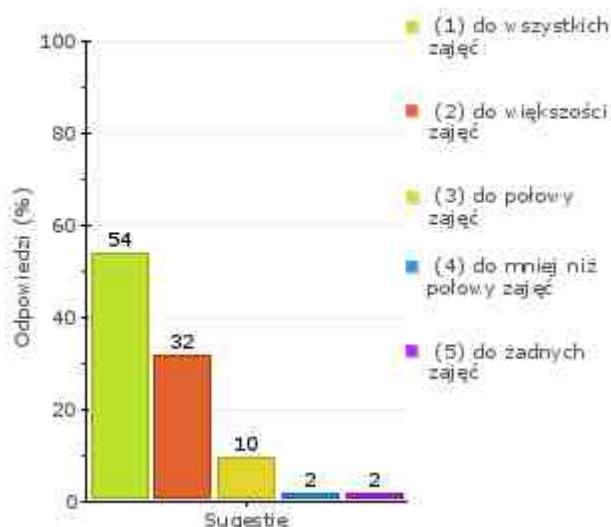
Liczebność: 52



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

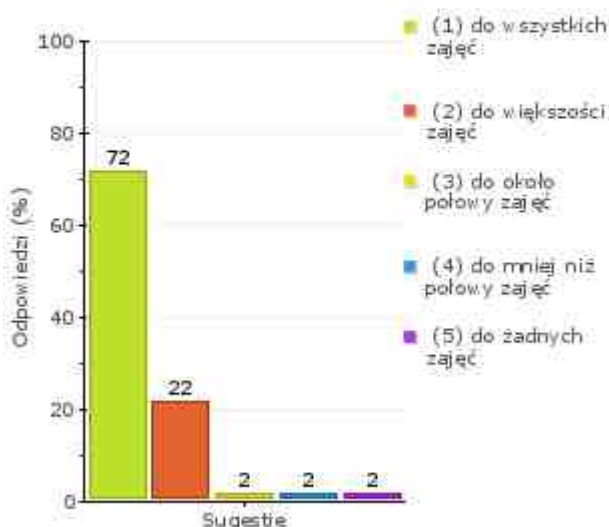
Liczebność: 50



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

Liczebność: 50



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Mam możliwość pokazania wyników mojej pracy innym uczniom. AMS

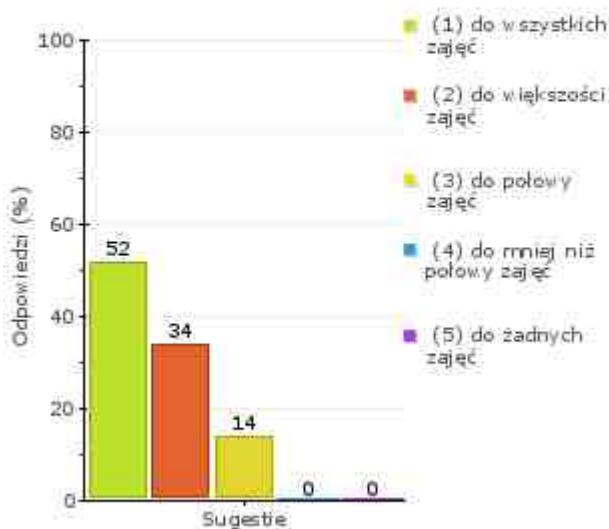
Liczebność: 50



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

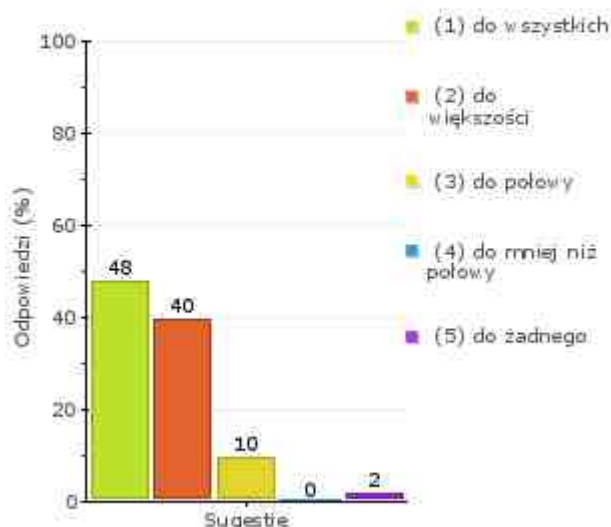
Liczebność: 50



Wykres 8j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele mnie chwalią AMS

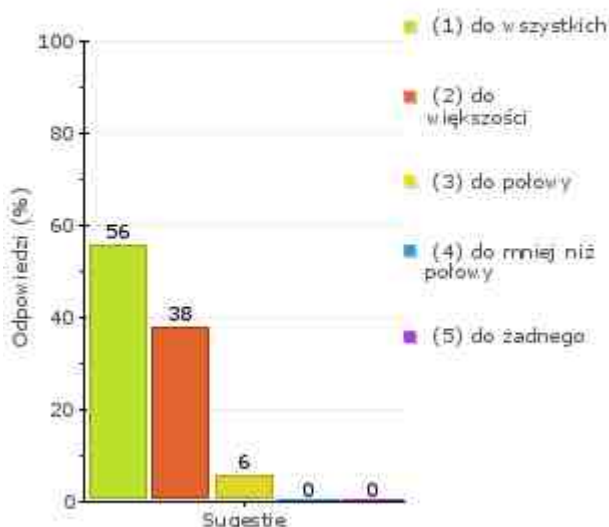
Liczebność: 50



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami AMS

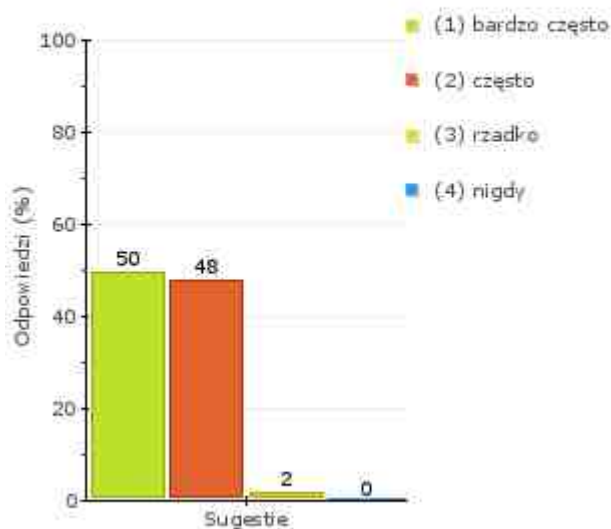
Liczebność: 50



Wykres 10j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele mówią mi, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie. AMS

Liczebność: 50

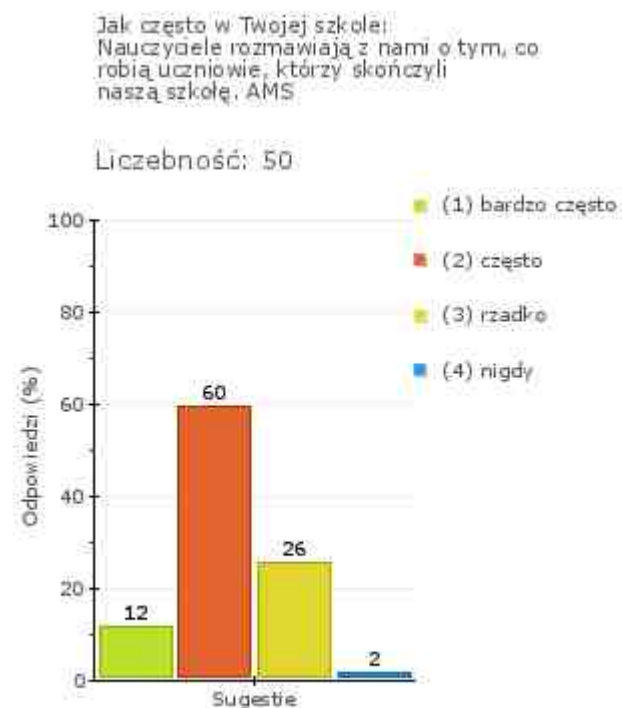


Wykres 11j

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

Szkoła pozyskuje informacje na temat dalszych losów uczniów.

Nauczyciele informowani są, do jakich gimnazjów trafili uczniowie po klasie szóstej. Absolwenci szkoły to często rodzice lub dziadkowie obecnych uczniów. Często zapraszani są na imprezy i uroczystości organizowane przez szkołę. Aktywnie włączają się w życie szkoły i pomoc przy przygotowaniu różnych imprez środowiskowych. Placówka organizuje także spotkania z absolwentami reprezentującymi różne zawody (np. strażak, policjant, górnik), którzy opowiadają nie tylko o swojej pracy, ale nawiązują do swoich czasów spędzonych w szkole. Większość ankietowanych uczniów potwierdziła, że nauczyciele często rozmawiają z nimi o tym, co robią uczniowie, którzy skończyli ich szkołę. Ponadto na terenie szkoły prezentowane są tabla z absolwentami.



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

Działania promujące wartość uczenia znane są lokalnej społeczności.

Szkoła promuje osiągnięcia uczniów między innymi poprzez umieszczanie informacji na szkolnej stronie internetowej, prezentowanie najlepszych wyników w nauce i prezentowanie stypendystów za osiągnięcia w nauce i sporcie. O osiągnięciach uczniów cała społeczność informowana jest przy okazji apeli i imprez szkolnych. Promowane są działania szkoły w lokalnych mediach m.in. w gazecie gminnej „Kurier” oraz na stronie internetowej gminy Świerklany, swierklany.info, rybnik.com i telewizji TVT. Organizowana jest także impreza „Najlepsi z najlepszych”, na której wręczane są nagrody dla laureatów konkursów klas I - V. Ponadto osiągnięcia uczniów promowane są podczas spotkań z rodzicami. Na bieżąco prowadzona jest kronika szkoły. Biblioteka szkolna promuje czytelnictwo organizując lekcje biblioteczne, wystawy i konkursy biblioteczne oraz

spotkania z ciekawymi ludźmi. Działania te skierowane są zarówno do uczniów, jak i rodziców oraz środowiska lokalnego. Rodzice i partnerzy szkoły potwierdzili podejmowanie działań promujących wartość edukacji wśród lokalnej społeczności.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy szkoła promuje w środowisku lokalnym wartość uczenia się i edukacji? Jeśli tak, to w jaki sposób? Do kogo są skierowane tego typu działania? [WPOP] (7828)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	informacja w lokalnej prasie i mediach
2	strona internetowa szkoły
3	organizacja przedsięwzięć wspólnie z przedszkolem i gimnazjum
4	imprezy szkolne podsumowujące osiągnięcia uczniów
5	udział uczniów w konkursach
6	bogata oferta zajęć pozalekcyjnych
7	realizacja projektu Comenius

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Stan oczekiwany:

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor i nauczyciele systematycznie zbierają opinie rodziców na temat pracy szkoły. Nauczyciele współpracują z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach. Wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły. Nie wszystkie inicjatywy rodziców są realizowane przez placówkę.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

Dyrektor i nauczyciele systematycznie zbierają opinie rodziców na temat pracy szkoły.

Dyrektor i nauczyciele zadeklarowali pozyskiwanie opinii rodziców na temat pracy szkoły przede wszystkim w trakcie zebrań z rodzicami, indywidualnych konsultacji, spotkań ze Szkolną Radą Rodziców, podczas wspólnie organizowanych imprez środowiskowych, wycieczek, wyjazdów na zawody, spotkań okolicznościowych oraz poprzez prowadzenie badań wewnętrznych (ankietowanie rodziców). Zbierane opinie dotyczą między innymi bezpieczeństwa w szkole i poza nią, współpracy rodziców ze szkołą oraz potrzeb w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych. Nauczyciele kierują się opinią rodziców podczas realizacji klasowego programu wychowawczego, organizacji zajęć pozalekcyjnych i wycieczek oraz podczas rozwiązywania konfliktów w zespole klasowym. Większość rodziców (66 z 72) wie w jaki sposób mogą zaangażować się w pracę szkoły. Podczas wywiadu rodzice podali przykłady działań, na które wpływ miała ich opinia. Między innymi zrezygnowano z jednolitego stroju szkolnego - mundurka oraz zmieniono zasady oceniania zachowania. Na wniosek rodziców nauczyciele uczący w klasach IV - VI wpisują bieżące oceny uczniów do zeszytów przedmiotowych, zaś dzieci klas I - III mogą korzystać ze szkolnego sklepu tylko pod opieką nauczyciela. Nauczyciele podczas wywiadu powiedzieli, że z inicjatywy rodziców zakupiono profesjonalne nagłośnienie. Zakupili także poduszki -siedziska wykorzystywane w auli szkolnej.

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

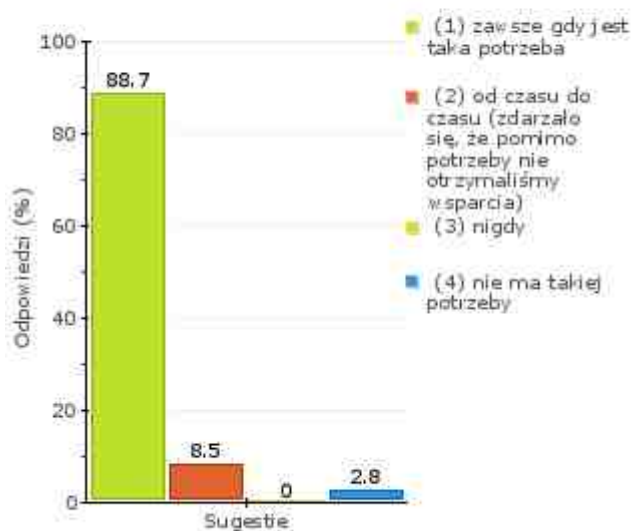
Nauczyciele współpracują z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci.

W opinii ankietowanych rodziców (64 z 72) nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju ich dziecka. Większość rodziców (51 z 72) wskazała, że otrzymali odpowiednie wsparcie i rady w trudnych sytuacjach (wykres 2j). Największe wsparcie otrzymują ze strony wychowawcy (wykres 1j). Podczas wywiadu rodzice podali, że wspólnie z nauczycielami biorą udział w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych, w tym szczególną uwagę zwrócili na organizację uroczystości zakończenia roku szkolnego. Wśród działań, które najbardziej wspierają rozwój dzieci rodzice wymienili:

- zajęcia sportowe i wyjazdy na basen - wpływają na rozwój fizyczny dzieci,
- wyjazdy klasowe, wycieczki - integrują zespół klasowy,
- zajęcia pozalekcyjne - rozwijają zainteresowania i talenty dzieci,
- działania ekologiczne - kształtują postawy przyjazne dla środowiska naturalnego,
- akcje charytatywne - uczą tolerancji i bezinteresowności,
- współpracę zagraniczną w ramach programu Comenius - rozwój kompetencji w zakresie komunikowania się w języku obcym.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

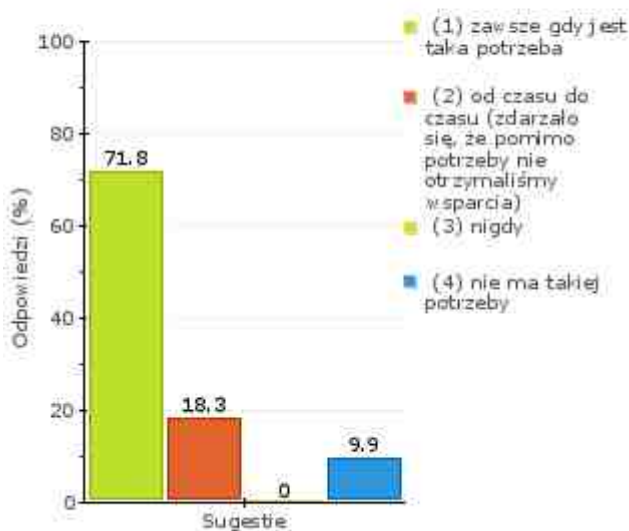
Liczebność: 72



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 72



Wykres 2j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Z przeprowadzonych badań wynika, że ponad połowa rodziców (46 z 72) bierze udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Ankietowani rodzice (47 z 72) wskazali, że są na bieżąco informowani o decyzjach podejmowanych z udziałem rodziców. Zaś 23 z 72 wskazało, że informacje te przekazywane są sporadycznie. Rodzice uczestniczący w wywiadzie wymienili decyzje, które zostały podjęte z ich udziałem. Wśród nich są:

- rezygnacja z mundurka szkolnego,
- zmiana zasad oceniania,
- ustalenie zasad korzystania przez uczniów klas I - III ze szkolnego sklepiku,
- organizacja zajęć w czasie wakacji i ferii,
- zmiana stolików w jednej z sal na tradycyjne ławki,
- udostępnienie boiska szkolnego w czasie wakacji.

Dyrektor szkoły powiedział, że rodzice opiniują i zgłaszają uwagi do koncepcji pracy szkoły, programu wychowawczego i profilaktyki. Opiniują plan finansowy szkoły, konsultują propozycję dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno - wychowawczych. Mają udział w dokonywaniu ocen pracy i ocen dorobku zawodowego nauczycieli. Akceptują klasowe programy pracy wychowawczej. Mają wpływ na planowanie wycieczek i imprez klasowych. Z zebranych informacji wynika, że rodzice uczestniczą w działaniach realizowanych przez placówkę. Współpracują w ramach realizacji projektu Comenius. Biorą udział w zajęciach otwartych i imprezie związanej z patronem szkoły - święto szkoły. Są organizatorami festynu środowiskowego. We współpracy z nauczycielem wychowania fizycznego angażują się w organizację zawodów sportowych.

Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.

Dyrektor i nauczyciele zachęcają rodziców do zgłaszania swoich uwag do planów pracy szkoły, koncepcji pracy szkoły, programów wychowawczych, klasowych planów wychowawczych, programu profilaktyki. Na zebraniach oraz podczas indywidualnych rozmów zachęcają rodziców do występowania z własnymi inicjatywami. Rodzice postulowali zmiany w zakresie tworzenia bezpiecznych warunków do rozwoju uczniów: zasad ruchu kołowego na terenie szkoły, rozszerzenie monitoringu wizyjnego, reorganizację ruchu pieszego w najbliższym sąsiedztwie szkoły. Zgłaszali postulaty modernizujące przepływ informacji pomiędzy rodzicami i szkołą - wprowadzenie dziennika elektronicznego. Postulowali organizację zielonej szkoły, jako formę nauczania dzieci poza szkołą. Organizowali imprezy środowiskowe takie jak piknik i festyn rodzinny. Zgłaszali potrzebę organizacji imprez integrujących grupy klasowe: wycieczki, komersy. Jeden z rodziców wystąpił z wnioskiem nagrodzenia stypendiami za wyniki w nauce i sporcie większej liczby uczniów niż była planowana.

Nie wszystkie inicjatywy rodziców są realizowane przez placówkę.

Przeprowadzone badania pozwalają na stwierdzenie, że rodzice zgłaszają bardzo dużo pomysłów dotyczących rozwoju dzieci i szkoły. Rodzice z własnej inicjatywy przeprowadzili ankietę dotyczącą wprowadzenia dziennika elektronicznego w szkole. Wyniki tego badania wskazywały, że jest duże zainteresowanie wprowadzeniem tego nowoczesnego rozwiązania. Jednak dziennik nie został wprowadzony. Rodzice podkreślili także brak skuteczności co do organizacji wyjazdów na "zieloną szkołę". Od pewnego czasu szkoła nie podejmuje się realizacji tego zadania. Ich zdaniem udział w "zielonych szkołach" pozytywnie wpływa na rozwój dzieci. Zrealizowane inicjatywy rodziców dotyczą propozycji wycieczek klasowych oraz organizacji imprez szkolnych i klasowych. Zaangażowanie rodziców jest uzależnione od wielkości zadania.

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Stan oczekiwany:

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania szkoły wychodzą naprzeciw oczekiwaniom lokalnego środowiska. Szkoła systematycznie podejmuje działania we współpracy z instytucjami i organizacjami lokalnego środowiska. Działania podejmowane przez szkołę we współpracy z organizacjami pozytywnie wpływają na rozwój uczniów oraz środowiska. Atutem współpracy jest prowadzona od lat przez szkołę działalność proekologiczna.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Działania szkoły wychodzą naprzeciw oczekiwaniom lokalnego środowiska.

Zdaniem rodziców i partnerów szkoła podejmuje szereg działań wychodząc naprzeciw lokalnemu środowisku. Przykładem są np. występy dzieci w miejscowym kościele, promowanie postaw proekologicznych ("Sprzątanie świata"), organizacja warsztatów i użyczanie pomieszczeń. Szkoła udostępnia posiadane zasoby lokalowe i teren wokół szkoły dla indywidualnych mieszkańców i grup zorganizowanych. Udostępnia swoje lokale na potrzeby organizacji wyborów. Placówka odpowiada na potrzeby współpracy z organizacjami i instytucjami zgodnie z ich planową działalnością statutową. Obecnie szkoła udostępnia salę dydaktyczną na potrzeby grupy przedszkolnej. Placówka pełni też funkcję informacyjną dla lokalnego środowiska, np. o wyłożeniu trutek na lisy, czy zmianach w odbiorze telewizji naziemnej. Ponadto szkoła udostępnia lokale dla instytucji świadczących usługi na rzecz lokalnej społeczności, np. badanie słuchu, kursy tańca dla dzieci, nauka gry na instrumentach, zajęcia z rytmiki, treningi grup sportowych czy grupa Aikido.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Szkoła systematycznie podejmuje działania we współpracy z instytucjami i organizacjami lokalnego środowiska.

Szkoła systematycznie współpracuje z policją. Kilka razy w roku organizowane są spotkania z policjantem, który wygłasza różnorodne prelekcje, prowadzi działania prewencyjne i profilaktyczne. Nieodzowna jest współpraca z policjantem w związku z egzaminem na kartę rowerową. Placówka mocno współpracuje z parafią między innymi poprzez codzienny kontakt i zaangażowanie uczniów we wspólnotę ministrantów oraz udział uczniów w cotygodniowej mszy szkolnej. Wspólnie z parafią co roku organizowana jest akcja rysowania portretu papieża. Na bieżąco współpracuje się z gimnazjum i przedszkolem znajdującymi się w tym samym budynku. Uczniowie systematycznie współpracują z nadleśnictwem. Odbывают się spotkania z leśniczym zarówno w szkole jak i w lesie. Prowadzone są żywe lekcje przyrody, uczniowie włączają się w sprzątanie lasu, dokarmianie zwierząt itp. Ścisła jest także współpraca z Galerią "Jan". Organizowane są warsztaty malarskie dla dzieci, prezentowane prace uczniów. Rodzice i partnerzy potwierdzili cykliczność podejmowanych wspólnie działań.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój tego środowiska. Atutem tej współpracy są działania proekologiczne.

Nauczyciele podczas wywiadu jako wzajemne korzyści wynikające ze współpracy ze środowiskiem wskazali na wzajemną integrację i promocję, organizowanie wspólnych imprez, wymianę doświadczeń i pozyskiwanie sponsorów. Dla rodziców istotne było korzystanie z pomieszczeń szkolnych, występy uczniów np. jasełka w kościele oraz prowadzenie wspólnych projektów z przedszkolem i gimnazjum. Najwięcej wzajemnych korzyści wymienili partnerzy placówki (tab. 1). Oprócz wynajmu pomieszczeń istotne dla nich była m.in. działalność proekologiczna, dokarmianie zwierząt leśnych czy organizacja kolonii charytatywnych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę przedstawić wzajemne korzyści, wynikające ze współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym (lub instytucjami). [WP] (6867)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	nieodpłatne koło astronomiczne
2	wynajem sali gimnastycznej
3	rekolekcje w szkole
4	opieka nad zabytkami i grobami
5	organizacja kolonii charytatywnych
6	dokarmianie zwierząt leśnych
7	korzystanie z pomieszczeń szkoły
8	oszczędzanie w SKO
9	działalność proekologiczna
10	organizacja imprez i uroczystości

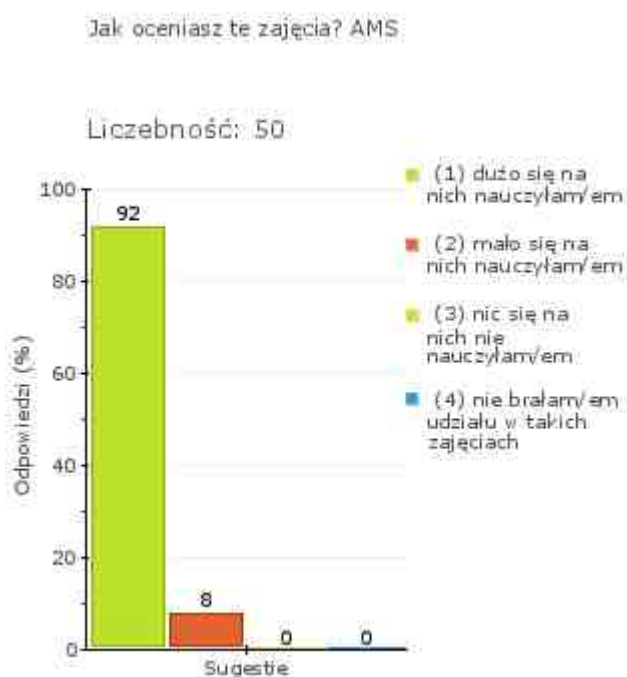
Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Działania podejmowane przez szkołę we współpracy z organizacjami pozytywnie wpływają na rozwój uczniów.

Zdaniem uczniów w szkole organizowane są zajęcia z udziałem zaproszonych gości. Dzieci różnią się jednak w odpowiedziach co do częstotliwości ich organizacji (wykres 1). Jednak potwierdzili, że na takich lekcjach dużo się nauczyli (wykres 2j). Uczniowie, rodzice i nauczyciele potwierdzili realizację zajęć poza szkołą. Wymieniali tu najczęściej wycieczki do lasu we współpracy z leśniczym, organizację zajęć artystycznych w galerii i wyjazdy na różnorodne wycieczki.



Wykres 1j



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Do planowania pracy z dziećmi w szkole wykorzystywane są wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych. Nauczyciele analizują wyniki testu po klasie trzeciej, sprawdzianu zewnętrznego po klasie szóstej oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. W wyniku tych analiz formułowane są wnioski, na podstawie, których planowane i podejmowane są działania. Nauczyciele monitorują i analizują prowadzone przez szkołę działania, a w razie potrzeby je modyfikują.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Nauczyciele analizują wyniki testu po klasie trzeciej, sprawdzianu zewnętrznego po klasie szóstej oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. W wyniku tych analiz formułowane są wnioski, na podstawie, których planowane i podejmowane są działania.

Z analizy dokumentacji wynika, że nauczyciele dokonują analizy testu kompetencji po klasie trzeciej oraz sprawdzianu zewnętrznego po klasie szóstej, sprawdzianów próbnych, a także wyników ewaluacji wewnętrznej. W wyniku tych analiz określone są mocne i słabe strony szkoły oraz formułowane wnioski do dalszej pracy. Nauczyciele planują pracę z uczniem w taki sposób, aby wzmacniać mocne strony i doskonalić te umiejętności, które wypadły słabo. W oparciu o wyniki analiz planowane i realizowane są działania pozalekcyjne. Tak na przykład, aby wzmocnić umiejętność pisania tekstów powstała gazetka literacka "Słówka". Nauczyciele prowadzą zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze przygotowujące do sprawdzianu. Wyniki próbnych sprawdzianów dla klas szóstych służą planowaniu dalszej pracy w klasie szóstej, modyfikowaniu metod i form pracy na lekcji, w taki sposób, aby skupić się na wiadomościach i umiejętnościach wymagających doskonalenia. Wnioski wynikające z analizy testów kompetencji po klasie trzeciej wykorzystywane są do planowania pracy własnej

nauczyciela. Dają możliwość poznania potencjału klasy i poszczególnych uczniów nauczycielom klasy czwartej, umożliwiają rozpoznanie problemów uczniów, pozwalają na wczesne planowanie pomocy, stanowią ważną informacją dla rodziców. Wyniki ewaluacji wewnętrznej informują nauczycieli o tym czy podejmowane w szkole działania przynoszą spodziewane efekty. Między innymi efektem przeprowadzonych ewaluacji wewnętrznych jest poprawa bezpieczeństwa uczniów, szczególnie podczas przerw. Realizowana jest innowacja pedagogiczna "Przerwa z klasą", która uczy uczniów aktywnego spędzania czasu.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Nauczyciele monitorują i analizują prowadzone przez szkołę działania, a w razie potrzeby je modyfikują.

Z przeprowadzonych badań wynika, że nauczyciele monitorują i analizują działania prowadzone przez szkołę czego efektem są między innymi wprowadzone takie zmiany jak:

- powstanie szkolnej gazetki literackiej „Słówka”, gdzie publikowane są prace dzieci,
- zwracanie uwagi przez wszystkich nauczycieli na poprawność językową, gramatykę i ortografię,
- reorganizacja ruchu samochodowego na terenie szkoły,
- przeprowadzenie zajęć profilaktyczno - wychowawczych mających na celu poprawę relacji wśród uczniów,
- zaktywizowanie dyżurów nauczycieli.

Mając na uwadze wyniki monitorowania i analizowania działań prowadzonych w szkole nauczyciele dokonują zmian w pracy własnej. Wśród najważniejszych zmian nauczyciele wskazali: zwiększenie liczby ćwiczeń praktycznych, zwiększenie działań profilaktycznych i wychowawczych, mobilizowanie uczniów do aktywności własnej oraz zmiana metod i form pracy na zajęciach.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych do planowania pracy z dziećmi.

Nauczyciele do planowania procesów dydaktycznych wykorzystują wyniki badań zewnętrznych, tj.:

- ogólnopolskiego badania umiejętności trzecioklasistów "OBUT",
- testu kompetencji trzecioklasisty z języka angielskiego opracowanego przez wydawnictwo Oxford,
- sprawdzianu zewnętrznego po klasie szóstej,
- ogólnopolskiego sprawdzianu próbnego "OPERON".

Na podstawie wyników ze sprawdzianu po klasie szóstej nauczyciele ćwiczą umiejętności, które wypadły słabiej oraz wzmacniają te strony, które wypadły zadowalająco. Organizują zajęcia pozalekcyjne skorelowane z wynikami sprawdzianu np. powstanie szkolnej gazetki literackiej. Przeprowadzają dodatkowe ćwiczenia kształtujące pisanie, wymyślają interesujące tematy prac pisemnych, zachęcają do udziału w konkursach literackich. Wnioski ze sprawdzianów próbnych dla klas szóstych pozwalają planować dalszą pracę w klasie szóstej, modyfikować metody i formy pracy na lekcji, a w sposób szczególny skupić się na wiadomościach

i umiejętnościach wymagających doskonalenia. Wnioski z testów kompetencji po klasie trzeciej nauczyciele wykorzystują do analizy pracy własnej. Natomiast nauczyciele klas czwartych mają możliwość poznania potencjału klasy i poszczególnych uczniów, a także ich potrzeb i możliwości.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Nauczyciele prowadzą badania wewnętrzne zgodnie z potrzebami szkoły. Wyniki tych badań służą podnoszeniu jakości pracy szkoły.

Obok ewaluacji wewnętrznej w placówce prowadzone są badania wyników nauczania, w tym diagnozy wstępne z języka polskiego i angielskiego, matematyki i przyrody. Na zakończenie klasy pierwszej przeprowadzany jest test kompetencji. W klasie szóstej przeprowadzany są próbne sprawdziany. Nauczyciele klas trzecich zaangażowali się w projekt wydawnictwa Nowa Era "Kosmiczny Klub Matematyczny", który ma na celu lepsze przygotowanie uczniów do testu kompetencji. Ponadto nauczyciele prowadzą badania z zakresu działalności wychowawczej, które pozwalają im na określenie relacji pomiędzy uczniami. Wyniki badań służą formułowaniu mocnych i słabych stron działań edukacyjnych, badaniu przyrostu wiedzy uczniów, indywidualizacji pracy z dziećmi, wyrównywaniu braków w zakresie wiedzy i umiejętności, badaniu efektywności nauczania i stopnia realizacji podstawy programowej z poszczególnych zajęć edukacyjnych, a także przygotowaniu uczniów do zewnętrznego sprawdzianu po klasie VI. Szkoła zbiera także informacje na temat losów absolwentów. Wśród pracowników szkoły są także jej absolwenci. Dorośli absolwenci angażowani są w życie szkoły. Tak na przykład za sprawą absolwenta odbyły się w placówce warsztaty gospel.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

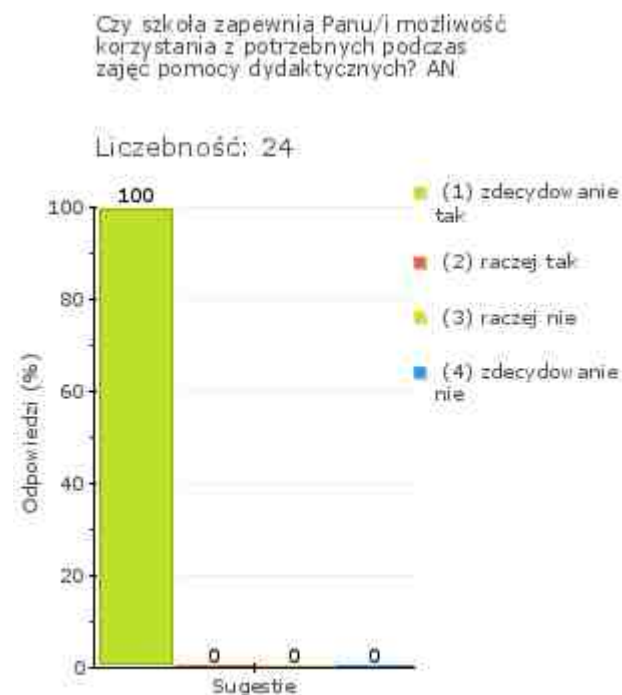
Działania zarządcze i wprowadzone rozwiązania służą realizacji podstawowych celów szkoły oraz potrzeb wychowawczych i edukacyjnych. Zarządzanie szkołą sprzyja doskonaleniu zawodowemu nauczycieli i ich pracy zespołowej. Wszyscy nauczyciele angażują się w ewaluację wewnętrzną, która jest badaniem na poziomie szkoły i zespołów nauczycieli. W szkole formułowane są i wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego. Szkoła realizuje innowacje pedagogiczne i nowatorskie rozwiązania a dyrektor wspiera nauczycieli w tym zakresie. Cała społeczność szkolna może angażować się w proces podejmowania decyzji a szkoła stara się ich pomysły wdrażać do realizacji. Dyrektor i nauczyciele współpracując z różnymi podmiotami zewnętrznymi skutecznie pozyskują wsparcie dla szkoły, które służy rozwojowi dzieci.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Działania zarządcze i wprowadzone rozwiązania służą realizacji podstawowych celów szkoły oraz potrzeb wychowawczych i edukacyjnych.

Zdaniem ankietowanych nauczycieli szkoła stwarza możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych (wykres 1j). Wysoko ocenili warunki do przygotowania się do zajęć czy rozwoju zawodowego. Dbłość o odpowiednie warunki dla procesów wychowania i uczenia się przejawia się w organizowanych przez dyrektora i liderów zespołów spotkań nauczycieli dotyczących nauczania i uczenia się uczniów, relacji z uczniami, organizacji pracy, rozwiązywania problemów wychowawczych i współpracy między nauczycielami. Dyrektor placówki dba o rozwój zawodowy swojej kadry poprzez organizację doskonalenia zawodowego. Sale lekcyjne są przestronne, wyposażone w odpowiednie pomoce dydaktyczne i sprzęt komputerowy. Plan lekcji spełnia wymogi zapewnienia uczniom i nauczycielom higienicznych warunków pracy. Zajęcia rozłożone są równomiernie na wszystkie dni tygodnia. W każdym dniu zaplanowano zajęcia ruchowe lub artystyczne. Szkoła ma bardzo dobre warunki lokalowe. Budynek, w którym obecnie się znajduje ma 11 lat. Jest placówką nowoczesną, przestronną, jasną i dobrze wyposażoną. Nowatorskim elementem jest całoroczne

obserwatorium astronomiczne. Przy szkole funkcjonują dwie sale gimnastyczne, które służą nie tylko uczniom, ale całej lokalnej społeczności. Wokół szkoły znajduje się rozległy teren rekreacyjny, boiska do piłki nożnej, koszykówki i siatkówki plażowej. Teren został ogrodzony i oświetlony. Drogi przejazdowe są szerokie, a dla rodziców i nauczycieli jest wystarczająca liczba miejsc parkingowych.



Wykres 1j

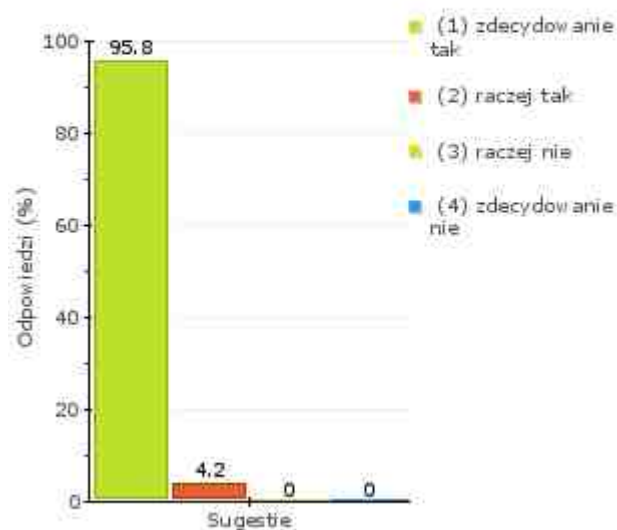
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Zarządzanie szkołą sprzyja doskonaleniu zawodowemu nauczycieli i ich pracy zespołowej.

Nauczyciele potwierdzili, że mają zapewniony dostęp do odpowiednich zasobów przydatnych do ich rozwoju zawodowego (wykres 1j). Najczęściej uczestniczą w szkoleniach rady pedagogicznej, obserwują zajęcia koleżeńskie. Korzystają z kursów, konferencji i seminariów zewnętrznych. Rzadziej korzystają z oferty studiów podyplomowych czy kursów kwalifikacyjnych (wykres 1w). Nauczyciele dzielą się wiedzą i umiejętnościami zdobytymi na szkoleniach. Dyrekcja dba o komunikację pomiędzy nauczycielami, inspirowanie pracy zespołowej oraz zauważa i nagradza ich sukcesy. Często upowszechnia wiedzę dotyczącą dobrych praktyk. Przypomina też o założeniach koncepcji pracy.

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole:
w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas)
AN

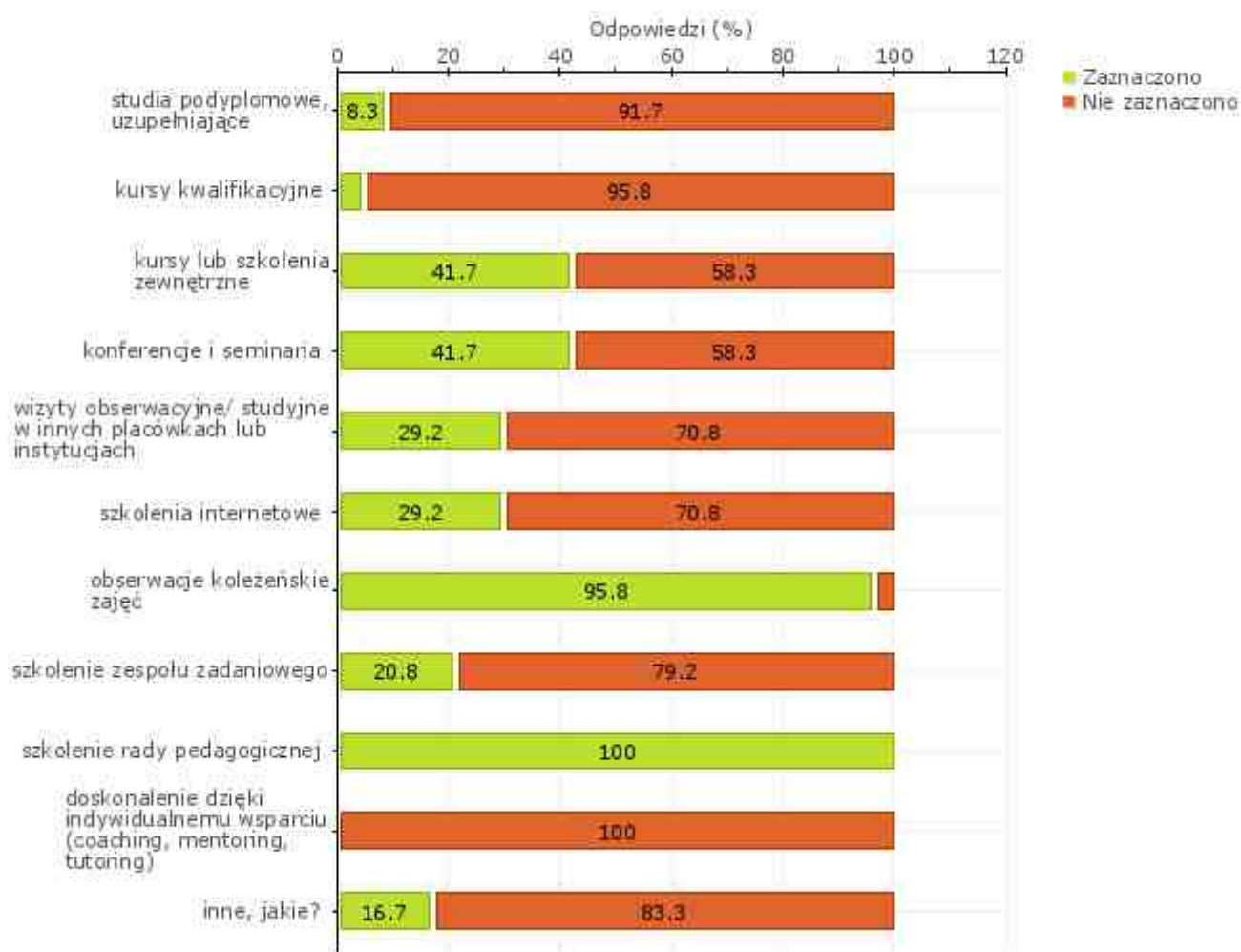
Liczebność: 24



Wykres 1j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 24



Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Wszyscy nauczyciele angażują się w ewaluację wewnętrzną, która jest badaniem na poziomie szkoły i zespołów nauczycieli.

Nauczyciele uczestniczą w realizacji ewaluacji wewnętrznej. Rada pedagogiczna planuje tematykę ewaluacji. Dyrektor powołuje zespoły ewaluacyjne na dany rok szkolny. Każdy zespół posiada przewodniczącego. Nauczyciele w zespołach planują pracę, przygotowują narzędzia badawcze i przedstawiają do akceptacji dyrektorowi. W zaplanowanym terminie przeprowadzają badania. Opracowują wyniki i przygotowują wstępny raport. Zapoznają radę pedagogiczną z wynikami badań i propozycją raportu. Po dyskusji nad wynikami rada pedagogiczna ostatecznie ustala treść raportu z ewaluacji wewnętrznej. Wnioski wynikające z przeprowadzonych badań wykorzystywane są do doskonalenia pracy szkoły. Zdaniem dyrektora nauczyciele chętnie uczestniczą w realizacji zadań związanych z ewaluacją wewnętrzną.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

W szkole formułowane są i wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego.

Dyrektor i nauczyciele potwierdzili w wywiadzie, że wnioski z prowadzonego nadzoru pedagogicznego są wdrażane między innymi poprzez wprowadzenie zmian w procesie dydaktycznym i wychowawczym. Wnioski przedstawiane są dwa razy w roku na radzie pedagogicznej. Nauczyciele potwierdzili, że przykładem wdrożonych wniosków jest zwiększenie częstotliwości dyżurów, praca z uczniem zdolnym czy wprowadzenie zajęć dotyczących samorządności. Partnerzy szkoły zaobserwowali zmiany zachodzące w szkole wymieniając zmianę organizacji ruchu wokół szkoły czy prowadzenie systematycznie remontów.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Szkoła realizując innowacje pedagogiczne i nowatorskie rozwiązania a dyrektor wspiera nauczycieli w tym zakresie.

Dyrektor zachęca nauczycieli do stosowania rozwiązań nowatorskich i stwarza dobry klimat dla takich przedsięwzięć. Proponuje dodatkowe rozwiązania organizacyjne. Zapewnia środki budżetowe na wparcie pomysłu w zakresie np. zakupu pomocy dydaktycznych. Nagradza nowatorstwo poprzez stosowanie zachęt finansowych (nagroda dyrektora, dodatek motywacyjny). Wszyscy nauczyciele doceniają wsparcie dyrektora (wykres 1j). Nauczyciele potwierdzili, że w ostatnim roku wprowadzili nowatorskie rozwiązania w swojej pracy. Przykładem jest prowadzenie w szkole gazetki literackiej "Słówka" czy współpraca z Miejscem Odkrywania Talentów przy organizacji nocy astronomiczno - językowej. Ponadto wspólnie z gimnazjum przygotowywane są przedstawienia profilaktyczne. Szkoła prowadzi także innowacje pedagogiczne np. "Mali odkrywcy – nauka języka angielskiego poprzez kontakt z przyrodą, sztuką i muzyką", czy "Przerwa z klasą - zagospodarowanie przerw międzylekcyjnych", która ma na celu zorganizowanie czasu wolnego uczniów podczas przerw śródlekcyjnych tak, aby spędzili je jak najbardziej efektywnie. Wprowadzenie innowacji metodycznej "Na angielskim się nie nudzę. Metody i formy pracy w nauczaniu języka angielskiego w klasie pierwszej" mają na celu zapewnienie uczniom klas pierwszych kontaktu z językiem angielskim w formie zabawowej.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Cała społeczność szkolna może angażować się w proces podejmowania decyzji a szkoła stara się ich pomysły wdrażać do realizacji.

Nauczyciele potwierdzili, że uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą. Opracowują i opiniują dokumentację szkolną, ustalają dni wolne od zajęć, tworzą harmonogramy imprez i spotkań z rodzicami, tworzą koncepcję pracy szkoły, decydują o zakupie sprzętu i pomocy dydaktycznych. Ustalają tematykę szkoleń rady pedagogicznej. Współpracują z sobą w działaniach, prowadzą konsultacje i wymieniają spostrzeżenia. Prowadzone są także konsultacje z uczniami. Ważne dokumenty szkolne przedstawiane są przedstawicielom samorządu uczniowskiego na pierwszym zebraniu w roku szkolnym. Uczniowie zapoznają się z koncepcją i opracowują swój plan pracy. Proponują udział w realizacji wybranych przez siebie zadań

z koncepcji lub zgłaszają do koncepcji zadania w niej nieujęte, a które zaplanowali na rok szkolny. Uczniowie opiniują też propozycję dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Dyrektor podczas spotkań z radą rodziców i samorządem uczniowskim zachęca do zapoznawania się i opiniowania dokumentów szkolnych oraz prosi o czynne ich współtworzenie. Udostępnia wszelkie materiały dotyczące życia szkoły na szkolnej stronie internetowej, ale również w wersji papierowej. Szkoła stara się w miarę swoich możliwości współrealizować pomysły rodziców i uczniów, aby odczuwali realny wpływ na to, co się dzieje w szkole.

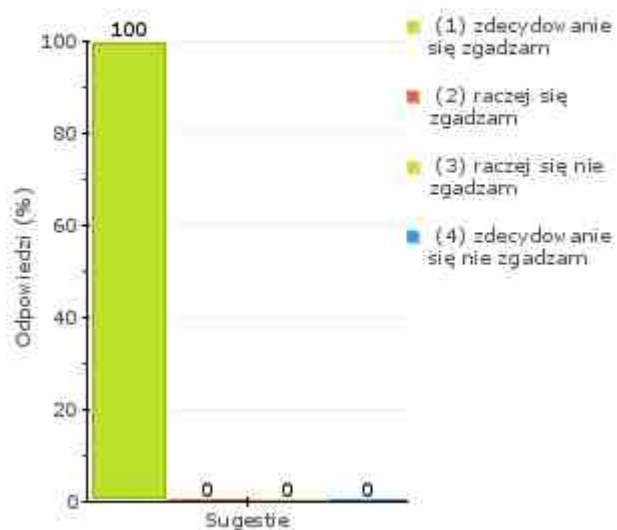
Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor i nauczyciele współpracując z różnymi podmiotami zewnętrznymi skutecznie pozyskują wsparcie dla szkoły, które służy rozwojowi dzieci.

Zdaniem nauczycieli i rodziców dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi dzieci. W celu zapewnienia szkole wsparcia zewnętrznych instytucji dyrektor zachęca nauczycieli, którzy bezpośrednio współpracują z instytucjami do rozwijania i podtrzymywania współpracy. Osoby reprezentujące współpracujące instytucje są zapraszane do szkoły na różne uroczystości, aby mogły uczestniczyć w życiu szkoły, obserwować, co się w niej dzieje dobrego. Dyrektor wyszukuje programy edukacyjne proponowane przez różne instytucje działające na rzecz edukacji, aby poprzez ich realizację podnieść jakość pracy szkoły (np. Owoce w szkole, Mistrzowie kodowania, Przygotowani na szóstkę, itp.). Współpraca z organizacjami pozarządowymi to m.in udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez fundacje i stowarzyszenia. Fundacja na Rzecz Osób Niewidomych i Niepełnosprawnych "Pomóż i Ty", Towarzystwo NASZ DOM i akcja Góra Grosza, Stowarzyszenie WIOSNA, organizator SZLACHETNEJ PACZKI, Fundacja Dobry Uczynek i Marzycielska Poczta. Organizacja Pożytku Publicznego – Ochotnicza Straż Pożarna w Jankowicach. Efekty współpracy to podniesienie bezpieczeństwa na różnych imprezach (np. „Polska biega”, „Rajdy do Studzienki”), budzenie zainteresowań u uczniów i uatrakcyjnianie imprez szkolnych (pokazy strażackie dla uczniów z okazji Dnia Dziecka i Sportu oraz Pikników), pomoc w organizacji uroczystości (np. ustawianie i demontaż sceny), pomoc w sytuacjach kryzysowych (np. odśnieżanie dachu szkoły), pobudzanie aktywności artystycznej dzieci (organizacja konkursów o tematyce pożarniczej). Podmioty gospodarcze udzielają szkole wsparcia finansowego głównie chodzi o pomoc w organizacji pikników i festynów. Efekty współpracy z PKO BP to kształtowanie u dzieci nawyku oszczędzania, możliwość poznania przez dzieci pracy banku (poprzez przekazane scenariusze zajęć oraz zwiedzanie i lekcje w banku), otrzymywanie różnego rodzaju gadżetów, które służą jako nagrody w konkursach oraz możliwość udziału w konkursach ogólnopolskich i otrzymywanie nagród (finansowych i rzeczowych np. aparat fotograficzny). Szkoła bardzo aktywnie współpracuje z różnorodnymi instytucjami edukacyjnymi realizując wspólne projekty, konkursy i akcje np. Cała Polska czyta dzieciom czy akcje i teatryki profilaktyczne (np. wspólne z gimnazjum). Szkoła realizuje także projekty instytucji centralnych np realizując program "Wyprawka szkolna" czy darmowe podręczniki. Studenci uczelni wyższych mają możliwość realizowania praktyk studenckich. Bogata jest także współpraca z parafią Bożego Ciała w Jankowicach. Efektem współpracy jest między innymi kształtowanie postawy przywiązania do tradycji swojego regionu (realizacja programu „Śladami przeszłości – Adopcja zabytków”) oraz współczesności (realizacja programu Comenius – zwiedzanie zabytkowego Kościoła i Studzienki przez uczestników programu). Dzieci mają możliwość realizacji zainteresowań artystycznych poprzez występy dzieci z okazji Jasełek czy przeglądów kolęd i pastorałek.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AN

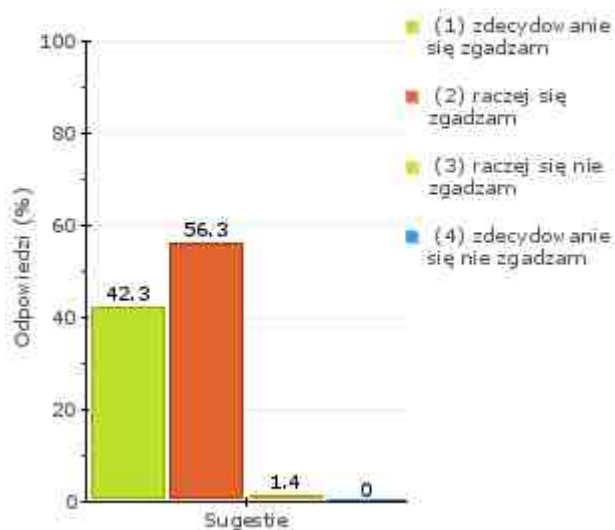
Liczebność: 24



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AR

Liczebność: 72



Wykres 2j

Raport sporządzili

- Teresa Gratka
- Hanna Świergolik

Kurator Oświaty:

.....