

Gimnazjum im. prof. Jerzego Kondrackiego w Łącku

09-520 Łąck ul. Kolejowa 1/1 woj. mazowieckie

tel./fax 24-3841420 tel. 24-3841425,

e-mail: gimnazjumlack@poczta.onet.pl

Uchwała Nr 8/2013-2014

Rady Pedagogicznej Gimnazjum im. prof. Jerzego Kondrackiego w Łącku
z dnia 29.08.2013 r.

w ramach kompetencji stanowiących

w sprawie: wprowadzenia zmian w Statucie Gimnazjum im. prof. Jerzego Kondrackiego w Łącku.

Na podstawie: art. 42 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 z późniejszymi zmianami) uchwała się co następuje:

§ 1

Wprowadza się zmiany w załączniku do statutu Gimnazjum im. prof. Jerzego Kondrackiego w Łącku – „Wewnątrzszkolny system oceniania” mające na celu dostosowanie do aktualnego stanu prawnego oraz wynikające z potrzeb społeczności szkolnej, na podstawie wniosków członków Rady Pedagogicznej przy akceptacji Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

§ 2

Przyjęte zmiany wymienione zostały w załączniku nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 3

Wykonanie uchwały powierza się dyrektorowi Szkoły.

§ 4

Uchwała wchodzi w życie z dniem 01.09.2013r.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Dyrektor Gimnazjum

mgr Donata Patora

Załącznik nr 1 do uchwały Nr 8/2013-2014 Rady Pedagogicznej Gimnazjum im. prof. Jerzego Kondrackiego w Łącku z dnia 29 sierpnia 2013r.

Było	Po zmianie
§ 5 DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH 1. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii: • publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, • niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej, o której mowa w art. 71b ust. 3b ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono	§ 5 DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH 1. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia: • posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym; • posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie

zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. 2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.	tę orzeczenia; • posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej – na podstawie tej opinii; • nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych wyżej, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o których mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Uchylony.
§ 6 SKALA OCEN BIEŻĄCYCH (CZĄSTKOWYCH) 2. Dopuszcza się stosowanie plusów i minusów przy wystawianiu ocen cząstkowych (oprócz celującego i niedostatecznego).	§ 6 SKALA OCEN BIEŻĄCYCH (CZĄSTKOWYCH) 2. Dopuszcza się stosowanie plusów i minusów przy wystawianiu ocen cząstkowych oprócz celującej. Ocena niedostateczna natomiast może mieć tylko plus.
§ 14 KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA 4. Śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali: 1) stopień celujący - 6, 2) stopień bardzo dobry - 5, 3) stopień dobry - 4, 4) stopień dostateczny - 3, 4) stopień dopuszczający - 2, 5) stopień niedostateczny - 1.	§ 14 KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA 4. Śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali: 1) celujący - 6, 2) bardzo dobry - 5, 3) bardzo dobry z plusem - 5+ (od 5,5 do 5,74 liczone jako 5,5), 4) dobry - 4, 5) dobry z plusem - 4+ (od 4,5 do 4,74 liczone jako 4,5), 6) dostateczny - 3, 7) dostateczny z plusem - 3+ (od 3,5 do 3,74 liczone jako 3,5), 8) dopuszczający - 2, 9) dopuszczający z plusem - 2 + (od 2,5 do 2,74 liczone jako 4,5), 10) niedostateczny – 1, 11) niedostateczny z plusem - 1+ (od 1,5 do 1,74 liczone jako 1,5). Dodano: 5. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.
§ 17 USTALANIE OCEN KLASYFIKACYJNYCH 7. Oceny dzieli się wg wagi na: 1) oceny za prace klasowe i sprawdziany (wpisywane do dziennika czerwonym długopisem) – 60 % oceny klasyfikacyjnej, 2) pozostałe oceny – 40% oceny klasyfikacyjnej.	§ 17 USTALANIE OCEN KLASYFIKACYJNYCH 7. Oceny dzieli się wg wagi na: 1) oceny za prace klasowe i sprawdziany (wpisywane do dziennika czerwonym długopisem) – 60 % oceny klasyfikacyjnej, 2) pozostałe oceny – 40% oceny klasyfikacyjnej.

3) Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala się na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych, przyjmując następujące przedziały: 1 – 1,49 - niedostateczny bez możliwości poprawiania 1,5 – 1,74 - możliwość poprawy 1,75 – 2,74 - dopuszczający 2,5 – 2,74 - możliwość poprawiania oceny 2,75 – 3,74 - dostateczny 3,5 – 3,74 - możliwość poprawiania oceny 3,75 – 4,74 - dobry 4,5 – 4,74 - możliwość poprawiania oceny 4,75 i wyżej - bardzo dobry od 5,1 - celujący, jeżeli przynajmniej jedna ocena cząstkowa celująca (mnożnik 0,6) była wynikiem osiągnięć w pozaszkolnych konkursach i zawodach sportowych.	3) Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala się na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych, przyjmując następujące przedziały: 1 – 1,49 - niedostateczny bez możliwości poprawiania 1,5 – 1,74 - możliwość poprawy 1,75 – 2,74 - dopuszczający 2,5 – 2,74 - możliwość poprawiania oceny 2,75 – 3,74 - dostateczny 3,5 – 3,74 - możliwość poprawiania oceny 3,75 – 4,74 - dobry 4,5 – 4,74 - możliwość poprawiania oceny 4,75 – 5,74 - bardzo dobry od 5,75 - celujący. Nauczyciel może ustalić ocenę celującą, jeżeli uczeń otrzymał ocenę klasyfikacyjną bardzo dobrą, a przynajmniej jedna ocena cząstkowa celująca (mnożnik 0,6) była wynikiem osiągnięć w pozaszkolnych konkursach i zawodach sportowych.
-	§ 17 USTALANIE OCEN KLASYFIKACYJNYCH Dodano: 9. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
§ 26 PONOWNE USTALANIE OCEN KWALIFIKACYJNYCH 1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni od dnia zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.	§ 25 PONOWNE USTALANIE OCEN KLASYFIKACYJNYCH 1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane od dnia ustalenia tej oceny, nie później jednak niż w ciągu 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.