



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 7

im. Adama Mickiewicza w Kaliszu

62-800 Kalisz, ul. Robotnicza 5

Tel./Fax 62 7574607, 62 7571771

e-mail: sp7kalisz@republika.pl

strona internetowa szkoły: www.sp7kalisz.superszkolna.pl

PROGRAM WYCHOWAWCZY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7

IM. A. MICKIEWICZA W KALISZU

NA ROK SZKOLNY 2012/2013

Rada Rodziców Szkoły Podstawowej Nr 7 im. Adama Mickiewicza w Kaliszu
w dniu 11 września 2012 r. uchwaliła Program Wychowawczy na rok szkolny 2012/2013.

W dniu 14 września 2012 r. Rada Pedagogiczna w porozumieniu z Radą Rodziców podjęła
uchwałę w sprawie wprowadzenia Programu Wychowawczego w roku szkolnym 2012/2013.

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku z późniejszymi zmianami (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674, z późn. zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624, z późn. zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. nr 83 poz. 562 z z późn. zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458, z późn. zm.).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. Nr 228 poz. 1487).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz.U. Nr 89, poz. 730).
11. Zarządzenie Nr 5/2010 dyrektora Szkoły Podstawowej nr 7 im. Adama Mickiewicza w Kaliszu z dnia 4 stycznia 2010 r. w sprawie funkcjonowania kontroli zarządczej.
12. Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej Nr 7 im. Adama Mickiewicza w Kaliszu na lata 2011 – 2016.
13. Statut Szkoły Podstawowej nr 7 im. Adama Mickiewicza w Kaliszu.

SPIS TREŚCI

Wstęp	4
I. Misja i wizja szkoły, cele strategiczne	5
II. Cele i wartości wychowania	7
III. Model absolwenta	10
IV. Obszary realizowania programu wychowawczego	10
V. Struktura oddziaływań wychowawczych	10
VI. Zasady współpracy z rodzicami	13
VII. Zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym	13
VIII. Tradycje i obrzędy szkoły	13
IX. Ewaluacja programu wychowawczego	15
X. Zadania wychowawcze dla dzieci w oddziałach przedszkolnych	16
XI. Program zadań wychowawczych dla I i II etapu edukacji	19

Motto

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko drugim, ale i dla drugich”

Jan Paweł II

WSTĘP

Wychowanie jest uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem z nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami, jest więc budowaniem człowieczeństwa.

Wychowanie, to pobudzanie i ukierunkowanie rozwoju ucznia. **Jest jednym z głównych obszarów pracy szkoły.**

Skuteczności wychowania nie zapewni najlepsze prawo, jedynie konkretne, przemyślane działania oraz wzajemna współpraca zainteresowanych dobrem i szczęściem dziecka stron - środowiska rodzinnego i szkoły.

Opracowany program ma służyć integracji środowiska rodzinnego ucznia, wspieraniu rodziny w jej funkcjach opiekuńczo - wychowawczych, udzielaniu pomocy w sytuacjach trudnych oraz budowaniu klimatu wzajemnej otwartości i życzliwości. Stworzenie przyjaznej atmosfery pomoże dziecku w dobrym funkcjonowaniu w społeczności szkolnej, rodzinie i społeczeństwie.

Działalność wychowawcza naszej szkoły jest jednolitym, zintegrowanym procesem dydaktyczno-wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli na zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych w ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 7 im. Adama Mickiewicza w Kaliszu został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu oczekiwań uczniów i oczekiwań rodziców, na podstawie ewaluacji Programu Wychowawczego w roku szkolnym 2011/2012, ewaluacji wewnętrznej wybranych obszarów pracy szkoły w roku szkolnym 2011/2012. Treści programu są zgodne ze Statutem Szkoły oraz Koncepcją funkcjonowania i rozwoju szkoły na lata 2011 – 2016. Został oparty na Misji i Wizji szkoły.

I. MISJA I WIZJA SZKOŁY

MISJA

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7 IM. ADAMA MICKIEWICZA W KALISZU

„BUDOWANIE PARTNERSTWA RODZINA – SZKOŁA – ŚRODOWISKO”

Szkoła Podstawowa Nr 7 im. Adama Mickiewicza w Kaliszu realizuje zadania publiczne w zakresie edukacji w sposób najbardziej skuteczny i wydajny oraz uwzględniający Program Wychowawczy i Program Profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, potrzeb danego środowiska, o których mowa w odrębnych przepisach, a w szczególności:

- ✓ umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły podstawowej oraz kontynuacji nauki na następnym etapie edukacyjnym;
- ✓ kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizacji celów i zadań stosownie do istniejących warunków w szkole i wieku uczniów;
- ✓ sprawuje opiekę nad uczniami z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa oraz promocji i ochrony zdrowia.

CELE STRATEGICZNE SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7

IM. ADAMA MICKIEWICZA W KALISZU

Cele i zadania określone w Statucie Szkoły są zgodne z Ustawą z dnia 7 września 1991r o systemie oświaty z późniejszymi zmianami.

1. Dbanie o wysoką jakość nauczania oraz bezpieczeństwo dzieci.
2. Utrzymanie bazy dydaktycznej (budynku, kompleksu boisk sportowych, sprzętu) na wysokim poziomie.
3. Prowadzenie gospodarki finansowej zgodnie z rocznym planem finansowym szkoły oraz obowiązującymi przepisami prawa (wewnętrznymi i zewnętrznymi).
4. Zapewnienie legalności, gospodarności i celowości realizowanych operacji gospodarczych.

**MISJA SZKOŁY NA PODSTAWIE KONCEPCJI
FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU SZKOŁY
PODSTAWOWEJ NR 7 IM. ADAMA MICKIEWICZA
NA LATA 2011 – 2016**

W NASZEJ SZKOLE UCZEŃ:

1. Zostanie przygotowany do nauki na następnym etapie edukacyjnym.
2. Opanuje umiejętności: czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystania wiedzy w praktyce.
3. Pozna swoje słabe i mocne strony, dzięki czemu będzie wiedział, jak zaplanować dalszą edukację na miarę posiadanych możliwości.
4. Będzie kierować się w swoim życiu uniwersalnymi wartościami i normami postępowania.
5. Pozna metody i techniki umożliwiające nawiązywanie pozytywnych relacji z innymi ludźmi.
6. Nauczy się zachowań akceptowanych społecznie, które ułatwią mu podejmowanie współpracy z innymi.
7. Będzie dbać o tradycje i obyczaje.
8. Stanie się odpowiedzialny za zdrowie własne i innych oraz za stan środowiska naturalnego.

**WIZJA SZKOŁY NA PODSTAWIE KONCEPCJI
FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU SZKOŁY
PODSTAWOWEJ NR 7 IM. ADAMA MICKIEWICZA
NA LATA 2011 – 2016**

1. „Szkoła Ucząca Się” - doskonaląca jakość pracy.
2. Szkoła posiadająca wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, otwartą na zmiany i biorącą udział w doskonaleniu zawodowym.
3. Szkoła promująca uniwersalne wartości i normy postępowania zgodnie z „Modelem Absolwenta”.
4. Szkoła dbająca o tradycje i obyczaje, posiadająca sztandar, hymn i ceremoniał.
5. Szkoła bez przemocy.
6. Szkoła z bogatą ofertą edukacyjną dla uczniów i rodziców.
7. Szkoła innowacji pedagogicznych i organizacyjnych.
8. Szkoła projektów edukacyjnych.

9. Szkoła wyróżniająca się wysoką jakością efektów nauczania potwierdzoną wynikami uczniów na sprawdzianach zewnętrznych oraz osiągnięciami w konkursach i zawodach wojewódzkich i ogólnopolskich.
10. Szkoła indywidualizująca proces nauczania i wychowania.
11. Szkoła odkrywcy talentów.
12. „Szkoła promująca zdrowie”.
13. „Szkoła ekologiczna”.
14. Szkoła integrująca środowisko szkolne, rodziców i społeczność lokalną.
15. Szkoła współpracująca ze szkołami, organizacjami i instytucjami działającymi na rzecz edukacji.
16. Szkoła organizująca pomoc i opiekę dla uczniów z rodzin o trudnej sytuacji materialnej.
17. Szkoła posiadająca nowoczesną bazę dydaktyczną.

II. CELE I WARTOŚCI WYCHOWANIA

Uczeń powinien w szkole znaleźć środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego, rozwijać w sobie dociekliwość poznawczą, posiadać świadomość potrzeby edukacji. Stawać się coraz bardziej samodzielnym w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym. Poszukiwać, odkrywać i dążyć przez rzetelną pracę do osiągnięcia znaczących celów życiowych oraz odnaleźć własne miejsce w świecie. Uczyć się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotować się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej. Przygotować się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania wyborów zachowania, kształtować w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

Cele szczegółowe

Rozwój społeczny

- ✓ kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne,
- ✓ przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa,
- ✓ kultywowanie tradycji związanych z historią szkoły i jej patronem,
- ✓ kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla hymnu państwowego, barw narodowych, godła, świąt narodowo-państwowych,
- ✓ budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole,
- ✓ budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w szkole.

Rozwój duchowy

- ✓ poznawanie zasad wiary,
- ✓ poznawanie dorobku kultury duchowej człowieka,
- ✓ nauka postaw twórczych,

Rozwój woli

- ✓ wdrażanie zamiłowania do porządku, ładu i punktualności,
- ✓ rozwijanie pracowitości, rzetelności i wytrwałości,
- ✓ rozwijanie umiejętności stawiania sobie celów i ich osiągania.

Rozwój moralny i emocjonalny

Uwrażliwienie na takie wartości, jak: *dobro, prawda, uczciwość, odpowiedzialność* i kształtowanie przy ich pomocy:

- ✓ umiejętności myślenia wartościującego,
- ✓ odpowiedzialności za własne słowa i czyny,
- ✓ szacunku wobec siebie i innych,
- ✓ umiejętności dokonywania samooceny,
- ✓ otwartości na innych ludzi,
- ✓ tolerancji dla odmienności i indywidualności,
- ✓ umiejętności stawiania i realizowania celów,
- ✓ umiejętności opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji,
- ✓ kultury języka i zachowania,
- ✓ umiejętności utrzymywania wartościowych i przyjaznych kontaktów z ludźmi,
- ✓ kształtowanie wrażliwości uczuciowej i moralnej (na krzywdę w grupie rówieśniczej).

Rozwój intelektualny

- ✓ wgląd we własne walory i uzdolnienia (samoakceptacja),
- ✓ wgląd we własne ograniczenia i słabości (samokrytycyzm),
- ✓ nawyk rozwijania zainteresowań,
- ✓ umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji,
- ✓ umiejętności przekazywania swojej wiedzy innym,
- ✓ umiejętności publicznego wypowiadania się,
- ✓ uczenie wartości wynikających z poszukiwania prawdy.

Rozwój fizyczny oraz dbałość o zdrowie

- ✓ wyrabianie nawyków higienicznych,
- ✓ kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie,
- ✓ kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu,
- ✓ wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych,
- ✓ wdrożenie do zachowań prozdrowotnych, w tym nawyku racjonalnego odżywiania się.

Edukacja czytelnicza i medialna

- ✓ uczenie samodzielnego znajdowania potrzebnych informacji,
- ✓ wytwarzanie nawyku korzystania z oferty informacyjnej i medialnej,
- ✓ uczenie krytycznego i selektywnego korzystania z różnych źródeł informacji,
- ✓ kształtowanie szacunku dla światowego dziedzictwa kulturowego,
- ✓ wyrabianie nawyku czytania.

Zespół uniwersalnych wartości wychowawczych i uznawanych norm postępowania

- ✓ wszechstronny rozwój ucznia,
- ✓ umiejętność uczenia się,
- ✓ poczucie obowiązku i sumiennej pracy,
- ✓ odpowiedzialność,
- ✓ samodzielność,
- ✓ twórcze myślenie,
- ✓ szacunek wobec siebie i innych,
- ✓ uczciwość,
- ✓ patriotyzm,
- ✓ tolerancja, szacunek wobec innych myśli i poglądów,
- ✓ kultura wyrażania opinii, ocen i sądów,
- ✓ poczucie własnej wartości, szacunek dla tradycji, historii i poszanowanie godności drugiego człowieka,
- ✓ umiejętność dialogu,
- ✓ współdziałanie,
- ✓ chęci dążenia do samorozwoju i samodoskonalenia.

III. MODEL ABSOLWENTA

W wyniku naszych działań programowych uczeń kończący szkołę podstawową będzie:

- ✓ kulturalny,
- ✓ uczciwy,
- ✓ obowiązkowy i odpowiedzialny za siebie i innych,
- ✓ otwarty na innych, szczery i życzliwy,
- ✓ komunikatywny,
- ✓ tolerancyjny wobec przekonań religijnych i innych poglądów,
- ✓ asertywny,
- ✓ kreatywny,
- ✓ współpracować w grupie,
- ✓ szanować tradycje rodziny, szkoły, regionu, narodu i kraju,
- ✓ wysoko cenić dobro, prawdę i piękno,
- ✓ dbać o swoje zdrowie i środowisko naturalne,
- ✓ wolny od patologii i uzależnień.

IV. OBSZARY REALIZOWANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. W procesie dydaktyczno-wychowawczym i opiekuńczym.
2. Poprzez działalność wychowawców klas.
3. W ramach współpracy z rodzicami.
4. Zajęcia pozalekcyjne oraz organizacji szkolnych.
5. Zajęcia z pedagogiem szkolnym.
6. Zajęcia z pielęgniarką szkolną
7. Obchody uroczystości szkolnych, lokalnych i świąt narodowych
8. Organizowanie wycieczek oraz innych form wypoczynku i rekreacji.
9. Udział w różnorodnych zadaniach podejmowanych przez środowisko lokalne.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Rada Pedagogiczna

1. Diagnostuje sytuację wychowawczą w szkole.
2. Określa zapotrzebowanie klas na programy profilaktyczne.
3. Inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych.
4. Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych.

Nauczyciele

1. Współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczych.
2. Informują wychowawcę klasy o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.
3. Uczestniczą w imprezach organizowanych przez klasę.
4. Wspierają pracę uczniów uzdolnionych, przygotowują do konkursów i olimpiad.
5. Udzielają konsultacji dla uczniów i rodziców.
6. Udzielają pomocy uczniom słabym w danym przedmiocie.
7. Zwiększają umiejętności wychowawcze.

Wychowawca klasy

1. Jest zobowiązany do rozpoznania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.
2. Opracowuje w oparciu o Program Wychowawczy szkoły plan pracy wychowawczej.
3. Diagnostuje problemy wychowawcze klasy.
4. Działa na rzecz integracji zespołu klasowego.
5. Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym.
6. Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami i stara się poznać sytuacje pozaszkolne ucznia.
7. Współpracuje z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
8. Czuwa nad wynikami pracy swoich uczniów i reaguje w przypadku nie realizowania przez uczących nauczycieli zaleceń specjalistów.
9. Dąży do rozwiązywania problemów klasowych.
10. Organizuje i prowadzi klasowe zebrania rodziców oraz prowadzi rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów.
11. Prowadzi dokumentację klasową.
12. Ma obowiązek corocznego zapoznawania rodziców, podczas pierwszego spotkania, z obowiązującymi w szkole przepisami zawartymi w Statucie Szkoły, Programie Wychowawczym Szkoły.
13. Prowadzi lekcje wychowawcze poświęcone na realizację ciekawych programów mających na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia.
14. Doskonali umiejętności wychowawcze.

Dyrekcja szkoły

1. Monitoruje pracę wychowawców klasowych.
2. Monitoruje zachowania uczniów.
3. Monitoruje realizację obowiązku szkolnego.

4. Monitoruje dyżury śródlekcyjne nauczycieli.
5. Organizuje szkolenia rady pedagogicznej w zakresie podnoszenia kompetencji wychowawczych nauczycieli.
6. Realizuje monitoring wizyjny wejść do szkoły.
7. Diagnostyka oczekiwań uczniów i rodziców wobec szkoły.
8. Współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu spraw konfliktowych pomiędzy uczniami i nauczycielami.
9. Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

Rada Rodziców

1. Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania.
2. Współuczestniczy w opracowaniu i uchwala Program Wychowawczy Szkoły w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
3. Gromadzi fundusze dla wspierania działalności szkoły, a także ustalenia zasad ich użytkowania.
4. Współpracuje z dyrekcją szkoły, Radą Pedagogiczną, Samorządem Uczniowskim oraz środowiskiem lokalnym.
5. Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.
6. Opiniuje wnioski uczniom kandydujących do stypendium Jana Pawła II.

Rodzice

1. Oddziałowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców.
2. Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły.
3. Informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach.

Samorząd Uczniowski

1. Współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, rodzicami.
2. Współdecyduje o życiu i pracy szkoły.
3. Broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy.
4. Współorganizuje imprezy szkolne i pozaszkolne.
5. Podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.

VI. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

1. Jedność oddziaływań wychowawczych szkoły i środowiska rodzinnego.
2. Wzajemna współpraca w podejmowanych działaniach wychowawczych.
3. Stwarzanie atmosfery otwartości i wzajemnego zaufania.
4. Podejmowanie wspólnych działań w organizowaniu imprez szkolnych i klasowych, poprawienie estetyki klasy i szkoły.
5. Wspólne dążenie do wychowania uczniów w duchu kluczowych wartości.
6. Wspólne wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych (szkolnych, rodzinnych i środowiskowych).
7. Możliwości udziału we współtworzeniu dokumentacji szkoły.

VII. ZASADY WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

1. Współpraca z Radą Osiedla „Korczak” w organizacji imprez środowiskowych, festynów rodzinnych, konkursów.
2. Współpraca z Policją, Strażą Miejską w działaniach prewencyjnych, mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa dzieci oraz ograniczenie rozmiarów patologii społecznych i przestępczości wśród dzieci.
3. Współpraca z KH ZHP Kalisz w organizacji czasu wolnego dzieci, wypoczynku letniego i zimowego.
4. Współpraca z MOPS w organizacji pomocy materialnej dla dzieci z rodzin o trudnej sytuacji materialnej.

VIII. TRADYCJE I OBRZĘDY SZKOLNE

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Pasowanie klas pierwszych.
3. Dzień chłopca.
4. „Sprzątanie Świata”.
5. Święto KEN.
6. Pasowanie uczniów klas pierwszych na czytelnika.
7. Rocznica Odzyskania Niepodległości.
8. Andrzejk.
9. Mikołajki.
10. „Kramiki świąteczne”.
11. Wigilia klasowa.
12. Święto Patrona Szkoły.

13. Dzień Babci i Dziadka.
14. Bal i dyskoteka karnawałowa.
15. Walentynki.
16. Dzień Kobiet.
17. Powitanie wiosny.
18. Święto Ziemi.
19. „Kwiecień miesiącem kultury zdrowotnej”.
20. Rocznicą śmierci papieża Jana Pawła II.
21. Rocznicą uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
22. Rocznicą wejścia RP do Unii Europejskiej.
23. Dzień Matki.
24. Dzień Sportu i Dzień Dziecka.
25. Festyn szkolny.
26. „Drzwi otwarte szkoły”.
27. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Rekolekcje Wielkopostne

Organizacja dla uczniów kl. I-VI i oddziałów przedszkolnych konkursów i zawodów szkolnych

1. Konkursy przedmiotowe.
2. Konkursy z zakresu promocji zdrowia.
3. Konkursy o tematyce ekologicznej.
4. Konkursy wiedzy o Unii Europejskiej.
5. Konkursy czytelnicze.
6. Konkurs taneczny.
7. Szkolny Konkurs Piosenki Dziecięcej „Karaoke”.
8. Zawody sportowe.
9. Konkurs wiedzy o Kaliszu.
10. Szkolny konkurs wiedzy o ruchu drogowym.
11. Konkursy plastyczne.

Organizacja konkursów międzyszkolnych

1. Międzyszkolny Turniej Wiedzy o Ruchu Drogowym dla uczniów kl. I-III kaliskich szkół podstawowych;
2. Międzyszkolny Konkurs Plastyczny pod hasłem „Moja bezpieczna droga do szkoły”
3. Kaliski Konkurs Piosenki Dziecięcej i Młodzieżowej o zasięgu ogólnopolskim o Puchar Prezydenta Miasta Kalisza.

IX. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

- ✓ Analiza wytworów dzieci;
- ✓ Test zdań niedokończonych;
- ✓ Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami;
- ✓ Obserwacje rozwoju osobowości uczniów;
- ✓ Apele szkolne;
- ✓ Ankiety;
- ✓ Informacje od rodziców i zaproszonych gości;
- ✓ Ocena zachowań i postaw uczniów wyrażana przez nauczycieli uczących wychowawców i innych osób;
- ✓ Prezentacje zespołów, wystawy prac;
- ✓ Sondaż w społeczności lokalnej;
- ✓ Wymiana spostrzeżeń wychowawców, nauczycieli, rodziców.

W celu podsumowania działalności wychowawczych i profilaktycznych, po zdiagnozowaniu uczniów, rodziców i wychowawców na podstawie rozmów i przeprowadzonych ankiet nasuwają się następujące wnioski do pracy na rok szkolny 2012/2013.

Wg ankietowanych rodziców:

1. W dalszym ciągu dbać o bezpieczeństwo dzieci.
2. Wzmocnić działania zapobiegające zagrożeniom, w tym związane z zachowaniami agresywnymi, uzależnieniami itp.
3. Zwiększyć wpływ szkoły na odpowiedni stosunek dziecka do otaczającego świata.
4. Kształtować umiejętność panowania nad swoimi emocjami.
5. Wzbudzać szacunek dla siebie i innych.
6. W dalszym ciągu kształtować umiejętność udzielania pierwszej pomocy.
7. W dalszym ciągu rozwijać indywidualne zdolności twórcze i zainteresowania uczniów.

Wg ankietowanych uczniów:

1. Pracować nad poprawieniem relacji między uczniami w klasie.
2. Zmniejszać agresję słowną i fizyczną wśród uczniów.
3. W dalszym ciągu pracować nad poczuciem bezpieczeństwa w szkole i w klasie.

Wg ankietowanych wychowawców :

1. Poprawić relację uczniów w klasie.
2. Wzmocnić obserwację zachowań i postaw uczniów.
3. Zwiększyć szacunek dla koleżanek i kolegów.
4. Pracować nad poprawą braku szacunku dla dorosłych.

X. ZADANIA WYCHOWAWCZE W ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH

Zadanie ogólne	Zadania szczegółowe	Odpowiedzialni
Bezpieczna zabawa i nauka	Przeprowadzenie pogadanek dotyczących przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny zabawy – nauki.	wychowawcy
	Wprowadzenie zasad bezpieczeństwa przed rozpoczęciem każdej nowej formy zajęć (np. przed malowaniem farbami, zabawą w kąciakach zainteresowań zabawą na placu szkolnym).	wychowawcy
	Wskazanie i wprowadzenie bezpiecznych zabaw w zależności od pory roku.	wychowawcy
	Zapoznanie z regulaminem korzystania ze stołówki szkolnej wg nowych zasad	opiekunowie świetlicy
	Zapoznanie z zasadami higieny żywienia i ich stałe przestrzeganie.	wychowawcy oraz pielęgniarka
	Wprowadzenie programu „Owoce w szkole” oraz „Szkłanka mleka”	Jadwiga Wojtyś
	Omówienie znaczenia zachowania ciszy i spokoju podczas wykonywania pracy.	wychowawcy oraz pielęgniarka
	Wdrażanie do kierowania się zasadą ograniczonego zaufania w stosunku do osób nieznanymi.	wychowawcy, pedagog szkoły i rodzice
Samodzielne dziecko	Wyrabianie samodzielności podczas ubierania się oraz rozbierania się w szatni.	wychowawcy
	Ćwiczenie dyscypliny podczas wychodzenia na spacer i wycieczki.	wychowawcy i pedagog szkoły
	Wykonywanie prac samoobsługowych w zakresie mycia się oraz porządkowania swoich miejsc nauki i zabawy.	wychowawcy rodzice
	Zorganizowanie zabaw dydaktycznych dotyczących czynności samoobsługowych.	wychowawcy
	Zorganizowanie zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych.	wychowawcy
	Zorganizowanie spacerów po najbliższym otoczeniu.	wychowawcy
Dziecko współgospodarzem szkoły	Udział dzieci i rodziców w dekoracji sali.	wychowawcy , rodzice
	Zaangażowanie dzieci do zagospodarowania kąciaków zainteresowań oraz kąciaków zabaw.	wychowawcy rodzice
	Zorganizowanie dyżurów dzieci w sali.	wychowawcy
	Udział dzieci w przygotowaniach różnorodnych uroczystości zgodnie z przewidzianym harmonogramem.	wychowawcy, rodzice
	Uczestnictwo dzieci w uroczystościach szkolnych.	wychowawcy

Dziecko odpowiedzialnym członkiem grupy	Ustalenie reguł zachowania się w grupie.	wychowawcy
	Dostarczanie dzieciom wzorców właściwego zachowania (postawa nauczyciela, postacie z literatury).	wychowawcy
	Zorganizowanie gier i zabaw zespołowych opartych na konkretnych regułach.	wychowawcy
	Zorganizowanie dydaktycznych zabaw tematycznych – z podziałem na role.	wychowawcy
Dziecko próbuje sił	Dziecko bierze udział w konkursach organizowanych na terenie placówki oraz poza nią.	wychowawcy, pedagog szkoły
Dziecko wchodzi w rolę ucznia	Dzieci uczestniczą w wybranych zajęciach lekcyjnych uczniów klas pierwszych.	wychowawcy oddziałów przedszkolnych i klas pierwszych
Dziecko jako członek rodziny	Dziecko: - umie się przedstawić; - wie, gdzie mieszka; - pamięta o uroczystościach rodzinnych; - wypełnia stałe obowiązki w domu związane z higieną i porządkiem w kącie zabaw i biurku; - rozmawia z rodzicami na temat ich pracy zawodowej (znaczenie i poszanowanie pracy zawodowej); - umie dzielić się wrażeniami z rodzicami i rodzeństwem;	wychowawcy rodzice
Dziecko dba o swoje zdrowie	Dziecko: - dba o czystość osobistą; - bierze udział w programach edukacyjnych; - przejawia czynną postawę wobec zdrowia;	wychowawcy rodzice pielęgniarka
Dziecko poznaje swoje otoczenie	Dziecko: - poznaje wybrane pomieszczenia w budynku, po którym będzie się poruszało (sala zajęć, gabinet dyrektora, sekretariat, stołówka, świetlica, szatnia, gabinet pielęgniarki); - umie właściwie zachować się w stosunku do pracowników szkoły; - poznaje pracę zakładów usługowych (np. zakładu fryzjerskiego, zakładu krawieckiego) oraz sklepów – uczy się właściwego zachowania – wycieczki; - poznaje lokalne instytucje użyteczności publicznej (szkoła, ośrodek zdrowia, apteka, poczta, policja) – wycieczki; - zwraca uwagę na zawody charakterystyczne dla swojej miejscowości; - zwiedza najbliższe zabytki oraz miejsca pamięci narodowej – wycieczki. - poznaje środowisko przyrodnicze i kulturowe (rzeźba terenu, tradycje itp.) – wycieczki.	wychowawcy

Dziecko przyjacielem przyrody	Dziecko: - opiekuje się zwierzętami potrzebującymi pomocy; - poznaje niektóre zasady ochrony przyrody; - poznaje rośliny i zwierzęta chronione; - zapoznaje się z życiem wybranych zwierząt; - uczy się obserwować środowisko; - poznaje znaczenie przyrody.	wychowawcy
Kto Ty jesteś? - Polak mały.	Dziecko: - poznaje godło polskie, barwy państwa, rozumie znaczenie pojęć: ojczyzna, stolica państwa; - poznaje piękno i bogactwo ojczyzny na przykładzie naszej miejscowości oraz w oparciu o ilustracje lub zdjęcia innych rejonów; - poznaje bohaterów narodowych na przykładzie literatury dziecięcej; - kształtuje świadomość narodową podczas czytania odpowiedniej literatury; - uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły.	wychowawcy
Wychowanie komunikacyjne	Dziecko: - poznaje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię; - rozumie konieczność zachowania ostrożności podczas korzystania z drogi; - rozpoznaje niektóre znaki drogowe.	wychowawcy

XI. PROGRAM ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA I i II ETAPU EDUKACYJNEGO NA ROK SZKOLNY 2012/2013

Obszar	Zadania szczegółowe	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Efekty podjętych działań
Organizacja roku szkolnego.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2012/2013	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele	03.09.2012 r.	Integracja zespołów klasowych, uczniowie kulturalnie uczestniczą w apelu.
Kontynuacja i udoskonalenie punktowego systemu oceniania zachowania	Opracowanie i zaopiniowanie przez Radę Pedagogiczną punktowego systemu oceniania. Poinformowanie na zebraniach z rodzicami o wprowadzeniu punktowego systemu oceniania dla klas IV-VI Zastosowanie w praktyce punktowego oceniania zachowania. Opracowanie katalogu pożądanych postaw uczniowskich.	Wychowawcy, nauczyciele klas IV-VI	wrzesień 2012-czerwiec 2013	Jasne i przejrzyste zasady oceniania zachowania ucznia Uczniowie znają zasady właściwego zachowania
Przestrzeganie zasad BHP ucznia w szkole, w domu oraz na wycieczkach. Bezpieczna droga do szkoły.	Przeprowadzenie pogadanek dotyczących przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny zabawy/nauki	wychowawcy kl. I – VI, pielęgniarka szkolna	wrzesień 2012-czerwiec 2013	Uczniowie potrafią: -bezpiecznie poruszać się po terenie szkoły - przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny podczas zabawy i nauki

	Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole (np. w klasie, w szatni, na sali gimnastycznej, na boisku szkolnym i dziedzińcu, podczas przerw).	wychowawcy kl. I-VI n-le wychowania fizycznego	3.09.2012	
	Przypominanie zasad bezpieczeństwa podczas pracy przed rozpoczęciem każdej nowej formy zajęć (np. malowanie farbami, zabawy na placu szkolnym, ćwiczenia w sali gimnastycznej, ćwiczenia techniczne)	nauczyciele prowadzący zajęcia	wrzesień 2012- czerwiec 2013	Uczniowie potrafią: -bezpiecznie korzystać z urządzeń i sprzętu sportowego
	Przekazanie zasad bezpiecznego poruszania się po budynku szkolnym.	wychowawcy kl. I-VI	3.09.2012	Uczniowie potrafią: - wskazywać i nazywać pomieszczenia na terenie szkoły
	Zapoznanie z drogą ewakuacyjną w szkole.	wychowawcy kl. I-VI	wrzesień 2012	Uczniowie potrafią: - bezpiecznie poruszać się po budynku szkolnym, sprawnie dotrzeć do budynku drogą ewakuacyjną.
	Przeprowadzenie próbnej ewakuacji uczniów	dyrekcja szkoły	19.09.2012	Uczniowie potrafią: -rozpoznawać sygnały alarmowe; - właściwie zachować się w sytuacji zagrożenia.

	Pogadanki dotyczące higieny pracy umysłowej w szkole i w domu oraz efektywny wypoczynek - ruch na świeżym powietrzu.	wychowawcy kl. I-VI	wrzesień 2012- czerwiec 2013	Uczniowie potrafią: - aktywnie odpoczywać na świeżym powietrzu
	Przypomnienie zasad bezpieczeństwa i zasad ruchu drogowego przed każdą wycieczką, rajdem, wyjściem do kina lub teatru. Nauka poprawnego zachowania w miejscach publicznych.	wychowawcy kl.I-VI	wrzesień 2012- czerwiec 2013	Uczniowie potrafią: - przestrzegać regulaminu wyjść poza budynek szkoły, znają przepisy ruchu drogowego.
	Dostosowanie wysokości krzeseł i stolików do wzrostu ucznia (zmierzenie uczniów wg miary)	dyrekcja szkoły, pielęgniarka szkolna	wrzesień 2012 i później na podstawie obserwacji wzrostu dziecka.	Osoby odpowiedzialne za stworzenie odpowiednich warunków do nauki potrafią dostosować krzesła i stoły do wzrostu ucznia
	Zapoznanie z zasadami właściwego zachowania się uczniów w stołówce szkolnej. Omówienie regulaminu stołówki szkolnej.	nauczyciele świetlicy	wrzesień 2012- czerwiec 2013	Uczniowie potrafią: - kulturalnie zjeść posiłek w stołówce szkolnej.

Wzmocnienie działań zapobiegających zagrożeniom, w tym związanych z zachowaniami agresywnymi, uzależnieniem itp.	Pogadanki w klasach I-VI, filmy, spotkania z policją i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. Zapoznanie uczniów z metodami i sposobami rozładowania zachowań agresywnych. Program „Szkoła bez przemocy”	pielęgniarka, pedagog, wychowawcy, zaproszeni goście	wrzesień 2012- czerwiec 2013	Uczniowie potrafią zapanować nad negatywnymi, agresywnymi emocjami.
Zapewnienie opieki uczniom po zajęciach szkolnych, których rodzice pracują zawodowo.	Zajęcia w świetlicy szkolnej Zapoznanie z zasadami właściwego zachowania uczniów w świetlicy szkolnej. Zapoznanie z regulaminem świetlicy.	wychowawcy świetlicy,	wrzesień 2012- czerwiec 2013	Szkoła zapewnia uczniom opiekę w świetlicy szkolnej.
Wdrożenie działań mających na celu zapewnienie uczniom optymalnych warunków rozwoju ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia z uczniem zdolnym, wyrównywanie braków edukacyjnych, tworzenie indywidualnego programu nauczania, dostosowanego do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele.	wrzesień 2012- czerwiec 2013	Uczniom zapewnia się odpowiednie warunki rozwojowe, edukacyjne.

Pomoc uczniom z rodzin o trudnej sytuacji materialnej	Współpraca z MOPS	pedagog szkoły, dyrekcja szkoły	wrzesień 2012- czerwiec 2013	Szkoła pomaga uczniom z rodzin o trudnej sytuacji materialnej.
	Przyznawanie stypendiów, dotacji do podręczników dla uczniów kl. I-III oraz dzieci z oddziałów przedszkolnych w ramach programów rządowych.	pedagog szkolny dyrekcja szkoły,	zgodnie z podanym terminem.	
	Udział dzieci z rodzin o trudnej sytuacji w świątecznych akcjach charytatywnych organizowanych przez PCK.	pedagog szkolny dyrekcja szkoły,	grudzień 2012, okresy świąteczne	
Zwiększenie wpływu szkoły na odpowiedni stosunek dziecka do otaczającego świata	Diagnoza klimatu szkoły (Technika niedokończonych zdań, obserwacje, ankiety.)	wychowawcy klas I-VI, pedagog szkolny	wrzesień 2012- czerwiec 2013	Szkoła diagnozuje klimat szkoły
	"Proszę, dziękuję, przepraszam" - jako wyznaczniki kultury. (pogadanki, gazetki ścienne)	wychowawcy klas I-VI, pedagog szkolny	wrzesień 2012- czerwiec 2013	Szkoła dba o tworzenia atmosfery współpracy i wzajemnego porozumienia między rodzicami, nauczycielami, uczniami.
Realizacja programu bezpieczna i przyjazna szkoła	Budowanie pozytywnego klimatu w szkole poprzez właściwe relacje: uczeń – nauczyciel uczeń – uczeń nauczyciel – rodzice uczeń – rodzice nauczyciel – nauczyciel.	wychowawcy kl. I-VI, pedagog szkoły	wrzesień 2012- czerwiec 2013	
Wzbudzać szacunek do siebie i osób dorosłych. Poprawić relację uczniów w klasie.	Uczenie nawyków właściwego zachowania się w grupie. Kultura wchodzenia do klas lekcyjnych i innych pomieszczeń, używanie form grzecznościowych w szkole i poza nią.	wychowawcy kl. I-VI, pedagog szkoły	wrzesień 2012- czerwiec 2013	Uczniowie potrafią: -właściwie zachowywać się w grupie

Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy	Kształtowanie odpowiedzialności za słowa i czyny	wychowawcy kl. I-VI, pedagog, rodzice	wrzesień 2012-czerwiec 2013	Poprawa relacji między uczniami
	Stała analiza działań wychowawczych podejmowanych przez szkoły zmierzających do poprawy wzajemnych relacji pomiędzy uczniami.	wychowawcy kl. I-VI, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny	wrzesień 2012-czerwiec 2013	Uczeń potrafi kulturalnie odnosić się do rówieśników.
	„Jacy jesteśmy wobec siebie” – analiza wzajemnych zachowań, udzielanie pierwszej pomocy.	wychowawcy kl. I-VI, J. Wojtyś K. Kamińska Kurs pierwszej pomocy, ratownik medyczny.	wrzesień 2012-czerwiec 2013	
Kształtowanie poczucia przynależności do klasy, szkoły oraz wyrabianie prawidłowej postawy ucznia w środowisku szkolnym	Integrowanie zespołu klasowego i społeczności szkolnej: -prezentacja siebie i swoich zainteresowań: -gry i zabawy integracyjne w zespole klasowym i szkolnym; -organizacja i udział w imprezach klasowych, szkolnych.	wychowawcy kl. I-VI i inni nauczyciele, pedagog szkoły	wrzesień 2012-czerwiec 2013	Uczniowie potrafią: - zgodnie pracować w grupie Uczniowie potrafią wykorzystywać wiedzę praktyce.
Doskonalenie umiejętności uczniów wykorzystania wiedzy w praktyce. Poprawa poczucia bezpieczeństwa w klasie i w szkole. Zmniejszenie agresji słownej i fizycznej wśród uczniów.	Tworzenie klimatu wzajemnego zrozumienia i zaufania. Rozmowy i działania zmierzające do poprawy poczucia bezpieczeństwa	wychowawcy kl. I-VI i inni nauczyciele, pedagog szkoły, dyrekcja szkoły	wrzesień 2012-czerwiec 2013. godziny wychowawcze, indywidualne rozmowy z pedagogiem.	Uczniowie potrafią: - stworzyć klimat wzajemnego zaufania.

Uroczystość poświęcenia i przekazania szkole sztandaru	Omówienie praw i obowiązków ucznia. Poznanie praw i obowiązków rodziców i dziecka (Konwencja Praw Dziecka z 10.IX.1989r)	wychowawcy kl. I-VI i Samorząd Uczniowski	wrzesień 2012 styczeń 2013- SU przypomnienie podczas apelu podsumowującego I okres.	Uczniowie potrafią: - wypowiadać się na temat swoich praw i obowiązków, potrafią również pogłębiać wiedzę nt. obowiązków i praw ucznia, dziecka i rodziny.
	Wybór samorządu klasowego	wychowawcy kl. I-VI	wrzesień 2012	Uczniowie potrafią: - dokonać odpowiedniego wyboru przedstawicieli klas
	Sporządzenie kontraktu klasowego	wychowawcy kl. I-VI	wrzesień 2012	Uczniowie potrafią: - dokonać odpowiednich form zachowań w klasie
	Historia i tradycje szkoły: (Oglądanie kronik szkoły, organizacja Uroczystości poświęcenia i przekazania szkole sztandaru, wzbogacanie podczas zajęć wiadomości o patronie szkoły, dekoracja okolicznościowa Kącika Patrona Szkoły, organizacja konkursów szkolnych dotyczących patrona szkoły) Organizacja imprez szkolnych zgodnie z kalendarzem szkolnym.	dyrekcja szkoły, wychowawcy kl. I-VI.	wrzesień 2012- czerwiec 2013 grudzień 2012	Uczniowie znają tradycje i zwyczaje szkoły.
	Obowiązek noszenia przez uczniów stroju galowego na uroczystości szkolne.	uczniowie rodzice wychowawcy kl. I-VI.	Zgodnie z harmonogramem	

Wzmacnianie prawidłowych więzi z rodziną. Poznanie najbliższego środowiska lokalnego i specyfiki swojego Regionu.	Współpraca z Radą Rodziców w organizowaniu imprez okolicznościowych w środowisku szkolnym i lokalnym zgodnie z kalendarzem szkolnym, pomoc w organizowaniu i dofinansowanie wycieczek, pomoc materialna szkole z funduszu Rady Rodziców. Przygotowanie uroczystego apelu.	dyrekcja szkoły, wychowawcy kl. I-VI, rodzice	wrzesień 2012- czerwiec 2013	Szkoła współpracuje z Radą Rodziców
	Udział rodziców w tworzeniu programu wychowawczego szkoły i planu pracy wychowawczej klas	dyrekcja szkoły, wychowawcy kl. I-VI, rodzice	wrzesień 2012	Rodzice potrafią aktywnie uczestniczyć w tworzeniu dokumentacji szkolnej
	Angażowanie rodziców do współpracy z pracownikami szkoły w celu tworzenia jednolitego frontu oddziaływań wychowawczych -zebrania ogólne i spotkania indywidualne, konsultacje z rodzicami, wywiady, - pedagogizacja rodziców	pedagog szkoły, dyrekcja szkoły, wychowawcy kl. I-VI, rodzice	wrzesień 2012- czerwiec 2013	Szkoła współpracuje z rodzicami
	Prowadzenie lekcji otwartych dla nauczycieli i rodziców	dyrekcja szkoły, nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie lekcji otwartych	wrzesień 2012- czerwiec 2013	

	Udział rodziców w różnych uroczystościach szkolnych. Organizacja imprez klasowych: Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci, pikniki integracyjne, kramiki świąteczne	dyrekcja szkoły, pedagog, wychowawcy, rodzice	wrzesień 2012- czerwiec 2013	Rodzice potrafią brać czynny udział w życiu klasy i szkoły
	Organizowanie spotkań z rodzicami oraz imprez szkolnych i klasowych z udziałem rodziców i dziadków	wychowawcy kl. I-VI, rodzice, pedagog szkoły	wrzesień 2012- czerwiec 2013	Rodzice potrafią brać czynny udział w życiu klasy i szkoły
	Udział rodziców w tzw. „zajęciach otwartych”. Promocja szkoły, zajęcia dla rodziców, wywiadowki	dyrekcja szkoły, pedagog, wychowawcy kl. I-VI, rodzice	wrzesień 2012- czerwiec 2013	Rodzice potrafią zapoznać się z formami i metodami pracy z dzieckiem
	Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka w ramach zajęć zintegrowanych, pogadań profilaktycznych przeprowadzanych cyklicznie przez pedagoga oraz lekcji wychowawczych.	Pedagog wychowawcy kl. I-VI	wrzesień 2012- czerwiec 2013	Uczniowie potrafią identyfikować się z domem rodzinnym
	Prowadzenie pedagogizacji rodziców w gabinecie pedagoga oraz podczas wywiadówek	pedagog szkoły wychowawcy kl. I-VI,	Podczas wywiadówek zgodnie z harmonogramem	Rodzice potrafią odnieść się do uwag i propozycji nauczycieli i pedagoga odnośnie uczniów

Rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych i zainteresowań uczniów.	Poznanie instytucji użyteczności publicznej (policja, poczta, straż pożarna, itp.) w formie wycieczek. Zwiedzanie najciekawszych miejsc w naszym mieście np. Muzeum Okręgowe Ziemi Kaliskiej, Teatr im. Wojciecha Bogusławskiego, Park Miejski, galerie, wystawy.	wychowawcy kl. I-VI, pedagog szkoły	wrzesień 2012-czerwiec 2013	Uczniowie potrafią zdobywać wiedzę dzięki uczestnictwu w wycieczkach edukacyjnych, pogadankach i spotkaniach z przedstawicielami instytucji
	Poznanie i zwiedzenie osady na Zawodziu. Zapoznanie z historią miasta Kalisz, tradycjami i kulturą	wychowawcy kl. I-VI	wrzesień 2012-czerwiec 2013 wg. planów wychowawczych klas	Dzieci potrafią i pogłębiają swoją wiedzę z zakresu historii Kalisza
	Propagowanie dorobku uczniów w środowisku lokalnym: występy artystyczne, wystawy prac plastycznych uczniów	dyrekcja szkoły, wychowawcy kl. I-VI, nauczyciel plastyki	wrzesień 2012-czerwiec 2013	Wychowawcy potrafią propagować zdolności artystyczne uczniów
	Kultywowanie obyczajów i obrzędów związanych z naszym regionem.	wychowawcy kl. I-VI	wrzesień 2012-czerwiec 2013	Uczniowie potrafią kultywować obrzędy związane z naszym regionem
Przygotowanie do integracji europejskiej	Kontakty partnerskie z innymi szkołami	opiekunowie koła „Małego Europejczyka”	wg. harmonogramu	Uczniowie potrafią współpracować z uczniami innych szkół, -udział uczniów ze szkół w organizowanych konkursach
	Udział uczniów w zajęciach koła „Małego Europejczyka”	opiekunowie koła „Małego Europejczyka”	wg. harmonogramu	Uczniowie potrafią realizować założenia programowe koła „Małego Europejczyka”

	Udział w konkursach o tematyce dotyczącej Unii Europejskiej	opiekunowie koła „Małego Europejczyka”	wg. harmonogramu	Uczniowie potrafią zaprezentować wiadomości i umiejętności dotyczące tematyki Unii Europejskiej
Przygotowanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym	Okazjonalne kontakty z Filharmonią Kaliską - organizowanie dla uczniów koncertów edukacyjnych	dyrekcja szkoły, wychowawcy kl. I-VI,	zgodnie z ofertą	Uczniowie potrafią wysłuchać muzyki poważnej uświadliwić się na jej piękno
	Wyjście do kina, teatru	dyrekcja szkoły, wychowawcy kl. I-VI, pedagog, nauczyciele biblioteki	wrzesień 2012- czerwiec 2013	Uczniowie potrafią kulturalnie zachowywać się w miejscach publicznych
	Wycieczki klasowe	dyrekcja szkoły, wychowawcy kl. I-VI, pedagog szkoły	wrzesień 2011 czerwiec 2013	Uczniowie potrafią przestrzegać regulaminu i odpowiednio zachowywać się w trakcie trwania wycieczki
Rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych i zainteresowań Realizacja Programu bezpieczna i przyjazna szkoła	Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych.	dyrekcja szkoły, wychowawcy kl. I-VI, nauczyciele	wg. harmonogramu	Uczniowie potrafią aktywnie brać udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych
	Udział dzieci w zajęciach kół zainteresowań, zajęciach sportowych.	dyrekcja szkoły, wychowawcy kl. I-VI, nauczyciele	wg. harmonogramu	Uczniowie potrafią rozwijać swoje zainteresowania
	Przynależność uczniów do Gromady Zuchowej „Bajkowa Gromada” działającej na terenie szkoły.	Katarzyna Kamińska, Izabela Skurjat.	wg. harmonogramu	Uczniowie potrafią aktywnie uczestniczyć w zajęciach pozaszkolnych odnosząc sukcesy

	Korzystanie z biblioteki, czytelnicy i sali multimedialnej. Rozwój zainteresowań czytelniczych. Konkurs czytelniczy. Pasowanie na czytelnika uczniów klas pierwszych.	wychowawcy kl. I-VI, nauczyciele biblioteki: Marianna Menes i Danuta Wieczorek	wg. harmonogramu	Uczniowie potrafią rozwijać zainteresowania czytelnicze i wykorzystywać wiedzę zdobytą na zajęciach multimedialnych
	Zajęcia warsztatowe dla uczniów kl. I-VI w bibliotece szkolnej	wychowawcy kl. I-VI, nauczyciele biblioteki: Marianna Menes i Danuta Wieczorek	wg. harmonogramu	
Kształtowanie postaw patriotycznych	Kształtowanie szacunku do symboli narodowych: flaga, godło, hymn.	wychowawcy kl. I-VI	wrzesień 2012-czerwiec 2013	Uczniowie potrafią opisywać wygląd symboli narodowych, potrafią zachować odpowiednią postawę i z szacunkiem odnosić się do symboli narodowych
	Uczenie szacunku do tradycji narodowych. Udział w uroczystościach państwowych (3 Maja, 11 Listopada).	wychowawcy kl. I-VI	listopad 2012 maj 2013	Uczniowie potrafią zachować odpowiednią postawę podczas uroczystości szkolnych z udziałem pocztu flagowego.
	Poznanie w ramach zajęć szkolnych sławnych Polaków	wychowawcy kl. I-VI	wrzesień 2012-czerwiec 2013	Uczniowie potrafią wymienić sławnych Polaków i opowiedzieć o nich
	Ukazywanie piękna i bogactwa Ojczyzny na przykładzie naszej miejscowości oraz wykorzystanie ilustracji, zajęć i filmów o innych rejonach kraju	wychowawcy kl. I-VI, nauczyciele	wrzesień 2012-czerwiec 2013	Uczniowie potrafią rozmawiać na temat piękna i bogactwa ojczyzny

Edukacja ekologiczna	Dbanie o ład i estetykę w najbliższym otoczeniu.	wychowawcy kl. I-VI, nauczyciele	wrzesień 2012- czerwiec 2013	Uczniowie potrafią dbać o estetykę najbliższego otoczenia.
	Organizowanie wycieczek przyrodniczych, udział w zajęciach organizowanych przez Centrum Edukacyjne (las winiarski)	wychowawcy klas I – III	wrzesień 2012- czerwiec 2013	Uczniowie rozumieją istotę współodpowiedzialności za stan środowiska, chętnie włączają się do akcji ekologicznych, potrafią uważnie obserwować środowisko przyrodnicze.
	Uczestnictwo w zajęciach koła ekologicznego.	nauczyciele prowadzące zajęcia pozalekcyjne		uczniowie chętnie włączają się do akcji ekologicznych, potrafią uważnie obserwować środowisko przyrodnicze.
	Udział w obchodach Dnia Ziemi, akcji „Sprzątanie Świata”	wychowawcy	wrzesień 2012 r., maj 2013	

Opracował: **Szkolny zespół ds. wychowawczych i profilaktycznych**

pod kierunkiem p. Renaty Latosińskiej - przewodniczącej oraz p. Izabeli Świerczyńskiej – zastępcy przewodniczącej