

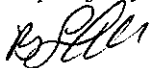
Protokół kontroli doraźnej

1. Nazwa szkoły/placówki, siedziba: **Gimnazjum w Ciasnej, ul. Lubliniecka 21, 42 -793 Ciasna**
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki: **Barbara Kaczmarek**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, 40-024 Katowice, ul. Powstańców 41 a**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Urszula Michalak**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **DK-CZ.057.2.170.2017 z dnia 10 kwietnia 2017 r.**
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **11 kwietnia 2017 r.**
7. Tematyka kontroli (zgodna z przepisami art. 33 ust. 2 ustawy o systemie oświaty): **Prawidłowość prowadzonych przez szkołę działań wychowawczych, informacyjnych i profilaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki samobójstw.**
8. Czynności kontrolne: rozmowa z dyrektorem szkoły i pedagogiem szkolnym, analiza dokumentów: statut szkoły, program wychowawczy, program profilaktyki, dzienniki zajęć, plan nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły, protokoły posiedzeń rady pedagogicznej, dokumentacja pedagoga
9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Kontrolę przeprowadzono na wniosek Rzecznika Praw Dziecka.

W toku kontroli ustalono, że program profilaktyki i program wychowawczy gimnazjum jest zgodny z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz. 1249). W gimnazjum przeprowadzono diagnozę na rok szkolny 2016/2017 w zakresie czynników chroniących i czynników ryzyka, które określono w czterech obszarach związanych z sytuacją rodzinną, grupą rówieśniczą, szkołą oraz indywidualnymi cechami uczniów. Wśród czynników chroniących znalazły się m.in.: rodzicielska postawa akceptacji i miłości, konsekwencja w działaniach wychowawczych, zainteresowanie rodziców sytuacją i potrzebami dziecka, stawianie wymagań adekwatnych do możliwości dziecka, wspieranie w sytuacjach trudnych (czynniki związane z sytuacją rodzinną), przynależność do grupy o pozytywnym charakterze, świadomość zagrożeń społecznych i zachowań ryzykownych, zachowania asertywne (czynniki związane z grupą rówieśniczą), indywidualne podejście do potrzeb i możliwości uczniów, poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły, osobisty przykład nauczycieli, wspierający wychowawcy, system reagowania na zachowania niepożądane, prowadzenie profilaktyki zachowań ryzykownych, skuteczny katalog środków wychowawczych, bieżąca wymiana informacji i współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę, analiza sytuacji rodzin dysfunkcyjnych, bardzo dobra współpraca z rodzicami (czynniki szkolne), adekwatna samoocena, poczucie własnej wartości i akceptacja siebie, dojrzałość emocjonalna, przyjazne nastawienie do ludzi i świata, umiejętność reagowania na sytuacje trudne w sposób pozaprzemocowy, szacunek do

parafta dyrektora szkoły/placówki



parafta/y kontrolującego/ych



obowiązujących norm społecznych, preferowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie pasji i zainteresowań (czynniki osobowościowe). Wśród czynników ryzyka wskazano: niewłaściwe postawy rodzicielskie, brak jasnych reguł postępowania, zaburzona komunikacja w rodzinie, przemoc domowa, trudna sytuacja materialna, eurosieroctwo, bezrobocie, przyzwolenie na spożywanie alkoholu przez młodzież podczas imprez rodzinnych (czynniki związane z sytuacją rodzinną), brak integracji w grupie, podatność na wpływy, naśladownictwo, agresja rówieśnicza, brak umiejętności rozwiązywania konfliktów, trudności w nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami, kontakt z grupami, w których obowiązują normy i zasady nieakceptowane społecznie, zaburzone poczucie życia w świecie realnym i w świecie wirtualnym (czynniki związane z grupą rówieśniczą), trudności w nauce i poczucie bezradności, opuszczanie zajęć, zaburzone relacje w zespole klasowym, słabnący autorytet nauczycieli i mały wpływ na zmianę postaw rodzicielskich (czynniki szkolne), niska samoocena i brak wiary we własne możliwości, brak wzorców, poczucie osamotnienia i odrzucenia, brak umiejętności radzenia sobie z problemami okresu dorastania i stresem, ciekawość lub potrzeba doznania nowych przeżyć, chęć zaimponowania innym, samouszkodzenia (czynniki osobowościowe). W szkole nie odnotowano prób samobójczych oraz przypadków depresji. Przy opracowaniu diagnozy i w toku bieżącej pracy szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Policją, kuratorem sądowym, asystentem rodziny oraz Zespołem Interdyscyplinarnym w Ciasnej. W gimnazjum ujawniono przypadki przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy oraz zachowań autoagresywnych (cięcia). Działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne realizowane są w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych, zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia m.in. *Szkolnym Saloniku Artystycznym*, zajęć religii, wychowania do życia w rodzinie, zajęć z wychowawcą oraz obowiązków pedagoga szkolnego. Z dokumentacji wynika, że zajęcia prowadzone są w poszczególnych oddziałach, grupach międzyoddziałowych, z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem. W gimnazjum prowadzone są wykłady interaktywne (Alkoholizm – konsekwencje spożywania alkoholu przez młodzież), warsztaty i treningi umiejętności (np. *Uzależnienia behawioralne*, *Komunikacja interpersonalna – rozwiązywanie konfliktów i mediacje*), projekty (np. *Wpływ Coca – Coli na układ pokarmowy człowieka*), szkolenia dla uczniów, nauczycieli i rodziców, spektakle teatralne (np. *Profilaktyczna Środa*), kampanii społecznych (np. *Narkotyki? To mnie nie kręci*, *Przemoc boli*), happeningów (np. *Jesteśmy przeciwni hejtowaniu – marsz przeciwko cyberprzemocy*, *Co ty dziecko robisz tutaj?*), pikników edukacyjnych (np. *Sieciaki – całodniowy piknik przygotowany przez gimnazjalistów dla przedszkolaków i uczniów szkoły podstawowej*), programów profilaktycznych (np. *Program profilaktyki uzależnień behawioralnych – „Gra profilaktyczna Cuder”*), konkursach (np. *Turniej wiedzy o bezpiecznym Internecie*) oraz innowacji pedagogicznej (np. *Jestem bezpieczny w cyberprzestrzeni*). W ramach działalności profilaktycznej szkoła realizuje programy promocji zdrowia psychicznego i profilaktyki uniwersalnej (m.in. *Bezpieczna Plus*, *Trzymaj formę*, *Jedz smacznie i zdrowo*). W gimnazjum nie ma potrzeby realizacji programów profilaktyki selektywnej i wskazującej. W toku kontroli szczegółowej analizie poddano tematykę zajęć przeprowadzonych w bieżącym roku szkolnym w klasie III a, która dotyczyła: kształtowania systemu wartości, przeciwdziałania dyskryminacji, umiejętności rozwiązywania problemów, samokontroli i zdrowego stylu życia. Z przedłożonych dokumentów wynika, że nauczyciele wspierani przez dyrektora szkoły zdobywali wiedzę w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz szkolnej interwencji profilaktycznej, m.in. brali udział w zewnętrznych formach doskonalenia (*Odporność emocjonalna dziecka*, *Niebezpieczne zachowania dzieci-wychowanie czy choroba*, *Skuteczna komunikacja*). W gimnazjum obowiązuje *Procedura postępowania w trudnych sytuacjach wychowawczych* z dnia 23.03.2015 r., obejmująca również przypadki prób samobójczych, samookaleczeń i zachowań autoagresywnych oraz dostępne są informacje o instytucjach świadczących specjalistyczną pomoc w sytuacjach kryzysowych. Aktualnie zawieszona jest działalność wolontariatu ze względu na dłuższą nieobecność nauczyciela odpowiedzialnego za jego

parafta dyrektora szkoły/placówki



parafta/y kontrolującego/ych



organizację. W opinii dyrektora szkoła jest gotowa na podjęcie interwencji w sytuacji kryzysowej, w wypadku powzięcia informacji o planie samobójczym, samookaleczeniach i zachowaniach autoagresywnych oraz samobójstwie. Dwóch nauczycieli zostało przeszkolonych w ww. zakresie. Dyrektor wskazał, że w dalszym ciągu jest potrzeba doskonalenia się nauczycieli w zakresie przeciwdziałania przemocy i agresji wśród uczniów, promocji zdrowia psychicznego, skutecznej komunikacji oraz doskonalenia kompetencji wychowawczych. W roku szkolnym 2016/2017 nie odnotowano zdarzenia, które wymagałoby podjęcia działań przez zespół do spraw interwencji kryzysowej.

10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły/placówki:

Nie stwierdzono nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą

11. Na podstawie art. 33 ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.) zaleca się: **nie wydano**

termin realizacji: **nie dotyczy**

WIZYTATOR

Urszula Michałak
mgr Urszula Michałak

Częstochowa, dn. 20.04.2017r.
.....
podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

DYREKTOR

Zespołu Szkolno-Przedszkolnego
w Częstochowie

Częstochowa.....
mgr Barbara Kaczmarek *20.04.2017r.*
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

12. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

DYREKTOR

Zespołu Szkolno-Przedszkolnego
w Częstochowie

Częstochowa.....
mgr Barbara Kaczmarek *20.04.2017r.*
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnego, umotywowanego zastrzeżenia dotyczącego ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41 a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 19 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1270).

parafa dyrektora szkoły/placówki

BK

parafa/y kontrolującego/ych

UM