**PROGRAM**

**PROFILAKTYKI**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**IM. JANA PAWŁA II**

**W CZARNEM**

**na rok szkolny 2013/2014**

„***Przedmiotem profilaktyki może być każdy problem,***

***w odniesieniu do którego odczuwamy potrzebę uprzedzającej interwencji***

***oraz wobec którego można zastosować środki zaradcze”***

Krzysztof Wojcieszek

Profilaktyka jest procesem chronienia człowieka przed zagrożeniem i reagowaniem na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona ucznia przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój – określanych jako zachowania ryzykowne.

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji zaburzających prawidłowy rozwój. Należą do nich:

* Środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące dane wzorce zachowań.
* Modelowanie takich zachowań w domu i w szkole.
* Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne.
* Słabe wyniki w nauce.
* Brak celów życiowych.
* Dostęp do środków i substancji psychoaktywnych.
* Wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.

**Poniższy program profilaktyczny:**

* uzupełnia program wychowawczy szkoły,
* odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole, klasie szkolnej i środowisku,
* formy i sposoby działań zakresu profilaktyki pierwszorzędowej dostosowane są do wieku uczniów,
* zawiera jasno określone zasady i formy współpracy wychowawczej z rodzicami,
* uwzględnia predyspozycje do prowadzenia zajęć wychowawczych,
* zawiera cele i założenia programu wychowania do życia w rodzinie,
* uwzględnia realizację programu Ministerstwa Edukacji Narodowej „Bezpieczna i przyjazna szkoła” (aneks nr 1).

**I. Podstawa prawna**

Ustawy i rozporządzenia:

* Ustawa o systemie oświaty z 7 IX 1991 r. wraz z późniejszymi zmianami.
* Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.
* Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. Nr 4, poz. 17).
* Rozporządzenie MENiS z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach i placówkach.
* Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniami.
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 22 marca 2011r. w sprawie Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2011-2016 (Dz.U. z 2011r.Nr 78, poz. 428)
* Rozporządzenie MEN z dnia 12 maja 2011r. w sprawie sposobu realizacji środków służących zapewnieniu skutecznego wykonania programu „Owoce w szkole” (Dz.U. z 2011r. Nr 103, poz. 594).

Dokumenty wewnętrzne:

* Statut Szkoły.
* Program Wychowawczy
* Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Przepisy pozaoświatowe:

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, Art.72.
* Konwencja o Prawach Dziecka, Art.33.
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawie nieletnich (tj. Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109).
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z poźn. zm.).
* Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomani (Dz. U. z 2003 r. Nr 24, poz. 198).
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55).

**II. Cele i założenia działań profilaktycznych**

Szkolny program profilaktyki uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów naszego środowiska. Jest on zintegrowany ze Statutem Szkoły i Programem Wychowawczym i ma na celu:

1. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.

* Doskonalenie i kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z przejawami przemocy – eliminowanie zachowań agresywnych.
* Wdrażanie do prawidłowego pojmowania norm zachowania przyjętych przez społeczeństwo, w miejscach publicznych oraz w środowisku rodzinnym.
* Dążenie do stworzenia modelu „człowieka szczęśliwego” – wszelkie nałogi są zazwyczaj rekompensatą dyskomfortu psychicznego.

2. Promowanie zdrowego stylu życia.

* Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. Wspomaganie zdrowia fizycznego i psychicznego poprzez kształcenie umiejętności i nawyków ruchowych.
* Stwarzanie możliwości udziału w zajęciach sportowo-rekreacyjnych.
* Organizacji czasu wolnego.

3. Kształtowanie ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności.

* Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, kształcenie umiejętności zachowywania się w różnych sytuacjach, doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE.

4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i tożsamości.

* Uczenie świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji.
* Wyrabianie poczucia tożsamości i własnej wartości oraz wiary w siebie.

5. Uświadomienie zagrożeń związanych z pracą dzieci w rodzinnych gospodarstwach rolnych.

* Usuwanie zagrożeń wynikających z oddziaływania szkodliwych czynników środowiska prac rolnych.
* Przekazania rodzicom informacji dotyczących bezpiecznej pomocy dzieci w gospodarstwie.
* Kształtowanie wśród dzieci przekonań o konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa przy wykonywaniu pracy.
* Dzieci wykorzystują przekazaną wiedzę na temat bezpiecznych sposobów wykonywania pewnych prac.
* Przekazania dzieciom wiedzy na temat zasad udzielania pierwszej pomocy.

6. Edukacja w zakresie bezpieczeństwa w domu, szkole, na drodze, podczas zabaw:

* Kształtowanie postaw bezpiecznego wypoczynku.
* Wyrabianie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
* Doskonalenie umiejętności wzywania pomocy ratowników.

7. Zapobieganie uzależnieniom.

8. Wspieranie czynników chroniących:

* Silna więź z rodzicami.
* Zainteresowanie nauką i własnych rozwojem.
* Podtrzymywanie tradycji i kształcenie szacunku dla jej norm.
* Konstruktywna grupa rówieśnicza, autorytety.

9. Wspieranie rozwoju dzieci 5 i 6-letnich w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.

**III. Sposób realizacji programu**

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

1. Zajęć dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli przedmiotu, a także na wycieczkach, spotkaniach oraz imprezach okolicznościowych.

2. Zajęć pozalekcyjnych z dziećmi mających na celu:

* Rozwijanie przez uczniów własnych zainteresowań.
* Rozwiązywanie problemów oraz radzenie sobie z przejawami przemocy.
* Umiejętność otwartego wyrażania myśli, uczuć i przekonań.

3. Działań wychowawczych skierowanych na wzmocnienie poczucia własnej wartości wychowanka poprzez:

* Okazanie zainteresowania każdemu wychowankowi.
* Badanie środowiska domowego oraz indywidualne rozmowy z rodzicami lub opiekunami.
* Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów osobistych poruszanych przez wychowanków.
* Wspólne opracowywanie metod postępowania w sytuacjach konfliktowych.
* Dzielenie się z rodzicami pozytywnymi uwagami o dziecku.

4. Pedagogizacja rodziców w ramach:

* zebrań ogólnych,
* spotkań z wychowawcami,
* spotkań z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą (tj. pedagog, lekarz, policjant).

**IV. Profilaktyka w szkole**

1. Szkolny program profilaktyki adresowany jest do całej społeczności szkolnej, a więc do uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców i prawnych opiekunów uczniów.

2. W szkole prowadzona będzie w dalszym ciągu profilaktyka na dwóch poziomach:

* profilaktyka **pierwszorzędowa** - skierowana do wszystkich uczniów i ich rodziców; jej głównym celem będzie promocja zdrowego stylu życia.

Działaniami prewencyjnymi objęci zostaną uczniowie z grup niskiego ryzyka, a realizatorami tych działań będą wszyscy nauczyciele szkoły wspierani przez specjalistów.

* profilaktyka **drugorzędowa** - skierowana do uczniów z grup podwyższonego ryzyka, jej głównym celem będzie umożliwienie uczniom wycofania się z zachowań ryzykownych, wspieranie tych osób w rozwiązywaniu problemów w trudnych sytuacjach.

Pomoc ta będzie organizowana przy udziale pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej.

3. W ramach programu podjęte zostaną następujące działania:

* informacyjne,
* edukacyjne,
* integracyjne,
* wdrażające określone umiejętności,
* interwencyjne.

4. Program profilaktyki szkoły jest uzupełnieniem programu wychowawczego szkoły, wiąże się z problematyką z poszczególnych przedmiotów, godzin wychowawczych oraz umożliwia wykorzystanie innych programów profilaktycznych opracowanych i realizowanych przez osoby kompetentne i właściwie przeszkolone.

5. Ewaluację programu profilaktyki szkoły prowadzi zespół wychowawczy.

6. Realizatorami działań profilaktycznych są:

* dyrektor, który wyznacza osoby odpowiedzialne za jego realizację, monitoruje pracę wychowawców, dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych oraz zabezpiecza podejmowanie działań od strony finansowej;
* nauczyciele, którzy dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie, realizują zadania we współpracy z rodzicami (prawnymi opiekunami), doskonalą swoje kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych i sami są wzorem konstruktywnych zachowań;
* rodzice (prawni opiekunowie), którzy biorą udział w tworzeniu i ewaluacji programu, korzystają z pomocy i wsparcia dyrektora szkoły i nauczycieli.

7. W zakresie realizacji działań profilaktycznych szkoła współpracuje z:

* Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Lipnie;
* Posterunkiem Policji w Dobrzyniu nad Wisłą;
* Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Wielgiem;
* Parafią Rzymsko – Katolicką w Czarnem;
* Caritas;
* Ośrodkiem Zdrowia w Czarnem;
* Sądem Rejonowym w Lipnie;
* Kuratorem Sądowym.

**V. Treści programowe**

Treści programowe ujęte zostały w następujące obszary tematyczne:

1. Bezpieczeństwo w szkole, na drodze i w czasie zabawy.
2. Zachowanie w sytuacjach wypadkowych.
3. Higiena i profilaktyka uzależnień.
4. Agresja.
5. Uspołecznienie.
6. Rodzina.
7. 5 i 6-ciolatki w szkole.

**VI. Sposoby realizacji treści programowych**

1. Wśród sposobów realizacji treści programowych należy wskazać:

* zajęcia lekcyjne z różnych przedmiotów,
* godziny wychowawcze,
* zajęcia warsztatowe prowadzone przez specjalistów np. psychologów, lekarzy, policjantów,
* zajęcia pozalekcyjne,
* wycieczki,
* imprezy szkolne np. apele, konkursy.

**VII. Metody pracy**

1. Metody aktywizujące uczniów i środowisko:

* wykład,
* konkursy,
* apele,
* działalność kół zainteresowań,
* pomoc koleżeńska,
* zawody sportowe,
* wycieczki,
* gry i zabawy,
* szkolenia nauczycieli, rodziców.

1. Metody eksponujące:

* impresyjne – polegające na wywołaniu u uczniów określonych zachowań i zmian w postawach moralnych, przeżywanie emocji.
* ekspresyjna – stwarzanie sytuacji, w których uczeń nie tylko przeżywa ale i tworzy (np. drama, inscenizacje, wystawa prac).

1. Metody podające:

* pogadanka,
* rozmowa kierowana,
* dyskusja.

1. Metody projektów.

**VIII. Przewidywane efekty podjętych działań pedagogicznych**

W wyniku realizacji programu profilaktycznego przewidujemy następujące efekty:

1. Uczeń:

* uzyska wiedzę na temat uzależnień i ich negatywnych skutków,
* będzie miał świadomość zagrożeń i potrafi się im przeciwstawić,
* chętnie i aktywnie będzie uczestniczył w promocji zdrowego stylu życia,
* dostrzeże swoje mocne strony.

1. Rodzice:

* usystematyzują swoją wiedzę na temat uzależnień, mechanizmów, przemocy,
* zwiększą świadomość zagrożeń występujących z angażowania dzieci do prac w gospodarstwach rolnych oraz higienicznego trybu życia i racjonalnego odżywiania,
* będą korzystać ze wsparcia instytucji specjalistycznych.

1. Nauczyciele:

* podwyższą swoje kompetencje w zakresie profilaktyki,
* nawiążą ścisłe kontakty z wychowankami, rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę.

W ramach programu profilaktyki szkolnej są realizowane:

- rządowy program „Radosna szkoła”

- program MEN „Wyprawka szkolna”

- program „Owoce w szkole”

- program „Szklanka mleka dla każdego”

- "Klub bezpiecznego Puchatka"

- "Dzień Pluszowego Misia"

**IX. Sposoby ewaluacji**

Ocena efektów realizacji Programu Profilaktyki dokonywana będzie na bieżąco poprzez analizę zapisów w dziennikach i innych dokumentach szkolnych, analizę wytworów pracy uczniów, rozmowy z uczniami i ich rodzicami, obserwację uczniów w sytuacjach zadaniowych, kontrole postępów ucznia w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych .

**X. Plan działań profilaktycznych**.

OBSZAR I

***BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE, NA DRODZE I W CZASIE ZABAWY***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cel ogólny | Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni |
| Podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów. | 1. Bezpieczna droga do szkoły. | * Pogadanki na zajęciach lekcyjnych. | nauczyciele |
| * Przyprowadzanie i odbieranie ze szkoły uczniów oddziału przedszkolnego. | dyrektor szkoły  rodzice |
|  | 2. Bezpieczeństwo zabaw. | * Nauka przechodzenia przez jezdnię. | nauczyciele klas I-III |
| * Przygotowanie uczniów do zdobycia karty rowerowej. | nauczyciel techniki |
| * Przestrzeganie reguł zabaw. | nauczyciele |
| * Zapoznanie z regulaminem wycieczek. | organizatorzy wycieczek |

OBSZAR II

***ZACHOWANIA W SYTUACJACH WYPADKOWYCH***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cel ogólny | Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni |
| Kształtowanie postaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. | 1. Uświadomienie skutków zdrowotnych niebezpiecznych i brawurowych zachowań na przerwach, w szatni i wycieczkach. | * Pogadanki – apele porządkowe. | wszyscy nauczyciele  dyrektor |
| * Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły (klasopracowni, sali gimnastycznej, boiska szkolnego, świetlicy, biblioteki). | nauczyciele  wychowawcy klas |
| 2. Zapobieganie panice i zachowaniom histerycznym. | * Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły i z zachowaniem na wypadek ataku terrorystycznego. | wychowawcy |
| * Próbna ewakuacja uczniów. | dyrektor  strażacy |
| 3. Powiadamianie o wypadkach osób kompetentnych. | * Eksponowanie w widocznym miejscu telefonów alarmowych. | dyrektor |
| * Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej. | pedagog |
|  | 4. Nabywanie umiejętności zachowania się w przypadkach kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi (petardy, niewybuchy, substancje toksyczne i inne). | * Ćwiczenia w rozpoznawaniu sygnałów alarmowych. | wychowawcy |
| * Omawianie prawdziwych sytuacji kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi (skutki postępowania). | wychowawcy |
| * Pogadanki w okresie największego zainteresowania młodzieży z artykułami pirotechnicznymi (Święta Bożego Narodzenia, Nowy Rok). | wychowawcy |

OBSZAR III

***HIGIENA I PROFILAKTYKA UZALEZNIEŃ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cel ogólny | Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni |
| Kształcenie postaw prozdrowotnych. | 1. Wdrażanie zasad dbałości o higienę. | * Uczenie i przypominanie prawidłowej postawy w czasie nauki i zabawy. | wszyscy nauczyciele |
| * Prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej. | nauczyciel prowadzący |
| * Spotkania z pielęgniarką z ośrodka zdrowia – pogadanki. | pielęgniarka z ośrodka zdrowia |
| * Nauka czyszczenia zębów. | pielęgniarka z ośrodka zdrowia |
| * Kwiecień Miesiącem Kultury Zdrowotnej – apel. | PCK |
| 2. Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska. | * Udział w akcji „Sprzątanie Świata”. | LOP  wszyscy nauczyciele |
| Kształcenie postaw prozdrowotnych. | 3. Podejmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego i innych – negatywnego stosunku do alkoholu, tytoniu i narkotyków. | * Pogadanki na godzinach wychowawczych. | wychowawcy |
| * Przeprowadzenie ankiety dla uczniów klas IV – VI na temat uzależnień. | pedagog szkolny |
| * Prelekcja pedagoga szkolnego na temat uzależnień dla klas IV – VI. | pedagog szkolny |
| * Kształtowanie zdolności dokonywania świadomego wyboru. | wychowawcy,  pedagog szkolny |
| * Wyuczenie zachowań asertywnych. | pedagog szkolny,  wychowawcy, nauczyciel religii |
| * Zorganizowanie wystawki /gazetki ściennej dotyczącej profilaktyki uzależnień/. | PCK |
| * Konkurs plastyczny nt. uzależnień. | nauczyciel plastyki |
| 4. Troska o realizację obowiązku szkolnego –  przeciwdziałanie wagarom oraz dbanie o dyscyplinę. | * Systematyczne sprawdzanie   obecności na każdej lekcji. | wszyscy nauczyciele |
| * Zgodne z procedurami rozliczanie   opuszczonych godzin lekcyjnych. | wychowawcy |
|  | * Spotkania informacyjne z rodzicami. | wychowawcy |
| 5. Sposoby organizacji czasu wolnego i uświadomienie znaczenia czynnego wypoczynku. | * Pogadanki na zajęciach lekcyjnych. | wychowawcy |
| * Wędrówki piesze, rajdy rowerowe, wycieczki, gry i zabawy ruchowe, zajęcia terenowe. | nauczyciele |
| 6. Uświadomienie skutków uzależnień od gier komputerowych, telewizji, Internetu | * Pogadanki na zajęciach lekcyjnych, lekcjach informatyki. | wychowawcy  nauczyciel informatyki |

OBSZAR IV

***AGRESJA***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cel ogólny | Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni |
| Kształcenie umiejętności uczniów w relacjach interpersonalnych. | 1. Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, negocjowania, przepraszania i przebaczania. | * Organizowanie zabaw z zachowaniami grzecznościowymi, odgrywanie ról pogadanki. | wszyscy nauczyciele |
| 2. Zapobieganie przyzwalaniu na zachowania nieakceptowane społecznie, agresywne i dewastujące otoczenie. | * Trening poprawnej komunikacji. | nauczyciele dyżurujący, wychowawcy |
| 3. Wskazywanie możliwości unikania agresji. | * Promowanie zasad uczciwego, sprawiedliwego i honorowego postępowania. | nauczyciele |
| 4. Uczenie rozładowywania napięć: zdrowych, przynoszących ulgę, dopuszczalnych społecznie. | * Dyskusje, pogadanki. | nauczyciele |
| * Zabawy socjoterapeutyczne w klasach I – III. | Wychowawcy |
| * Analiza lektur ukazujących pozytywne relacje człowiek – człowiek. | wychowawcy nauczyciel  j. polskiego  bibliotekarz  pedagog |
| * Zabawy integrujące, dyskoteki, spotkania klasowe, uroczystości klasowe i szkolne. | wszyscy nauczyciele |
| 5. Edukacja rodziców z zakresu zjawiska przemocy. | * Omawianie przypadków agresywnych, dyskusja na ten temat i natychmiastowe reagowanie. | wychowawcy dyrektor  pedagog |
| * Rozmowy z rodzicami. | wychowawcy |
| * Uczenie poprzez przykłady właściwego rozumienia solidarności grupowej. | wychowawcy i nauczyciele |

OBSZAR V

***USPOŁECZNIENIE***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cel ogólny | Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni |
| Podnoszenie poziomu kultury uczniowskiej. | 1. Uczenie współdziałania w grupie rówieśniczej z nastawieniem na szacunek dla różnic między ludźmi. | * Prace w zespołach zadaniowych. | wszyscy nauczyciele |
| * Zabawy i spotkania integrujące zespoły uczniów. | wszyscy nauczyciele |
| * Wspólny udział klas w wycieczkach szkolnych. | wszyscy nauczyciele |
| 2. Dostrzeganie osób niepełnosprawnych podeszłych wiekiem, samotnych i potrzebujących. | * Pogadanki na lekcjach wychowawczych w kl. IV – VI i zajęciach edukacyjnych 0 – III. | wychowawcy |
| 3. Dostrzeganie pozytywnych wzorców organizowanie integracyjnych zabaw szkolnych. | * Prezentowanie własnych zainteresowań. | wszyscy nauczyciele |
| 4. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni. | * Organizowanie pomocy i wsparcia koleżeńskiego. | nauczyciele |
| * Pogadanki wychowawcze i zajęcia edukacyjne. | nauczyciele |
| 5. Stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu. | * Konkursy szkolne, zawody sportowe. | wszyscy nauczyciele |
| 6. Wyrabianie umiejętności akceptacji, uczenie odpowiedzialności za siebie i innych. | * Zajęcia edukacyjne i pogadanki wychowawcze. | wszyscy nauczyciele |

OBSZAR VI

***RODZINA***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cel ogólny | Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni |
| Integracja środowiska rodzinnego ze szkołą. | 1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny. | * Zebrania rodziców. | Dyrektor |
| * Angażowanie rodziców do sprawowania opieki w czasie uroczystości szkolnych, wycieczek i rajdów. | nauczyciele wychowawcy |
| 2. Pomoc rodzinie w sytuacjach losowych, problemach materialnych i społecznych. | * Konsultacje indywidualne dla rodziców. | nauczyciele |
| * Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę – GOPS, Policja itp. | dyrektor  wychowawcy |
| * Organizowanie zbiórek pieniężnych. | wszyscy nauczyciele |
| Integracja środowiska rodzinnego ze szkołą. | 3. Ochrona praw dziecka w sytuacjach niewydolności rodziny. | * Pogadanki na temat praw dziecka (Konwencja Praw Dziecka). | wychowawcy |
| * Współpraca z PPP. | wychowawcy |
| * Badanie środowiska rodzinnego uczniów. | pedagog, wychowawcy |
| * Wskazywanie dróg uzyskiwania pomocy w sytuacjach dysfunkcyjności środowiska rodzinnego. | wychowawcy |
| 4. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez wczesne wykrywanie trudności w nauce i problemów wychowawczych. | * Rozmowy z rodzicami – uświadomienie konieczności przeprowadzania badań w PPP. | wychowawcy |
| * Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych. | nauczyciele |
| * Praca w grupach koleżeńskich. | wychowawcy |
| * Prowadzenie zindywidualizowanych i indywidualnych zajęć z dziećmi mającymi deficyty rozwojowe. | nauczyciele |
| * Poradnictwo dla rodziców w sprawie metod postępowania z uczniem mającym trudności w nauce, zachowaniu. | nauczyciele - wychowawcy |

OBSZAR VII

***WSPIERANIE DZIECI 5 I 6 – LETNICH***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cel ogólny | Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni |
| Wspieranie rozwoju dzieci 5 i 6 – letnich w związku z obniżonym wiekiem realizacji obowiązku szkolnego. | 1. Rozpoznanie środowiska rodzinnego dzieci.  2. Organizowanie i prowadzenie zajęć wspierających dzieci. | * Prowadzenie kart obserwacji dziecka. | wychowawcy klas |
| * Pogłębiona diagnoza, kierowanie na badania specjalistyczne uczniów, którzy w jakiejkolwiek sferze funkcjonowania przejawiają problemy. | wychowawcy, pedagog szkolny |
| 3.Integracja grupy.  4.Omawianie zasad bezpieczeństwa.  5.Realizowanie zajęć profilaktyczno – wychowawczych umożliwiających nabywanie przez dzieci wiedzy o możliwych zagrożeniach i sposobach radzenia sobie w sytuacjach ich występowania.  6.Stosowanie metod dostosowanych do możliwości dzieci.  7.Współpraca z instytucjami i specjalistami zapewniającymi bezpieczny i zdrowy styl życia. | * Rozmowy z rodzicami (prawnymi opiekunami dzieci), objęcie ich wsparciem. | wychowawcy, pedagog szkolny,  PPP |
| * Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc, jeśli wsparcie szkoły jest niewystarczające. | wychowawcy, dyrektor, pedagog szkolny, nauczyciele |
| * Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. | wychowawcy |
|  |  | * Systematyczna edukacja dzieci w zakresie uczenia radzenia sobie z problemami, ze stresem, uczenie radzenia sobie w różnych sytuacjach. | wychowawcy |
| * Stworzenie możliwości rozwijania zainteresowań dzieciom zdolnym poprzez ich udział w konkursach, wycieczkach, dostosowanie edukacyjnych do poziomu intelektualnego. | wychowawcy |